

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель директора по
УВР

О.А.Киселева
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Житнухина И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

РУССКИЙ ЯЗЫК (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;

- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- формирование у учащейся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- знакомство ребёнка со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана МБОУ «Нижекулойская средняя школа» в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **1 час в неделю. (34 ч.)**

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- 2) различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 3) обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- 4) делить слова на слоги для переноса;
- 5) дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- 6) списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 7) записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 8) составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 9) выделять из текста предложения на заданную тему;
- 10) участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию, запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий
итоговой работы для 3 класса по русскому языку за I полугодие

Деревья в снегу.

Снег укутал деревья. Дуб в снежной шапке. Ёлочка в белой шубке. У берёзки пушистый шарф. Теперь не страшен мороз.

итоговой работы для 3 класса по русскому языку за II полугодие

Пёс Демьян.

Мой пёс Демьян спит. Во сне он шевелит лапами и рычит. Демьяну всегда снятся сны про охоту. Демьян – охотничья собака.

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

Слово. Различение названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различение называний действий по вопросам что сделает? Что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО, ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД, О со словами.

Предложение. Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Повторение(4ч)							
1.	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема	1		овощи	схема предложения	расстановка точек в тексте составление предложений	с. 7 упр. 4

2.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1			схема предложения	составление предложений	с. 9 упр. 4
3.	Завершение начатого предложения.	1		огород	схема предложения	выразительное чтение	с. 11 упр. 4
4.	Различение набора слов и предложений. Порядок слов в предложении	1			предметные картинки, карточки со словами, схемы предложений	составление предложений	с. 12 упр. 2
Звуки и буквы(12ч)							
1.	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	1			Алфавит таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 21 упр. 4
2-3.	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги.	2			схема слова	формирование понятия об ударении, выделение ударного гласного в слове	с. 23 упр. 4
4.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		яблоко	таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 30 упр. 3
5.	Перенос части слова при письме.	1			схема слова	использование переноса слов при письме	с. 35 упр. 4
6.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с. 36 упр. 2
7.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с. 39 упр. 5
8.	Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова.	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с. 43 упр. 4
9-10.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		мебель	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с.46 упр. 2

11.	Гласные после шипящих.	1		товарищ	таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 56 упр. 3
12.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.	1		Дневник сапоги	таблица	формирование понятия о звонких и глухих согласных, соотнесения звука и букв	с. 67 упр. 3
Слово (13 ч)							
1.	Различение названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		Праздник одежда	предметные картинки	упражнение в определении названий предметов	с.5 упр. 4
2.	Выделение названий предметов из предложения.	1		вчера	карточки	упражнение в определении названий предметов	с. 9 упр. 5
3.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		сегодня	карточки	формирование понятия имени собственного	с. 13 упр. 6
4-5.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что сделает? Что сделают?	2		Учитель класс	сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий	с. 15 упр. 4
6.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий	с. 27 упр. 4
7.	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		дорога	предметные картинки	формирование понятия о названии признака предмета	с. 29 пр. 5
8.	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		арбуз	предметные картинки	упражнение в определении признака предмета	с. 31 упр. 4
9.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			предметные картинки	упражнение в определении признака предмета	с. 37 упр. 4
10.	Названия предметов, действий и признаков.	1			схемы предложений	упражнение в определении предмета, признака предме-	с. 38 упр. 3

						та и действия предмета	
11.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		город	таблица	формирование понятия предлога	с. 40 упр. 4
12.	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	1			таблица	формирование понятия предлога	с. 45 упр. 4
13.	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.	1		погода	таблица	формирование понятия предлога	с. 47 упр. 5
Предложение (4ч)							
1.	Выделение предложений из текста.	1		неделя	карточки	упражнение в выделении предложения в тексте	с. 53 упр. 3
2.	Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.	1		месяц	сюжетные картинки	составление предложений	с. 55 упр. 5
3-4.	Порядок слов в предложении.	2		завтра	Карточки	составление предложений	с. 60 упр. 2
Повторение (1ч)							
1.	Названия предметов, признаков, действий предметов.	1			карточки, предметные и сюжетные картинки	определение названий предметов, действий, и признаков предметов	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Баженовой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Веер букв
- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы», «Парные звонкие и глухие согласные», «Слова, обозначающие предмет» действие, признак предмета», «Гласные буквы», «Согласные буквы»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 3 кл. _____

Предметные результаты	2025-2026 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;		
различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;		
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);		
деление слов на слоги для переноса;		
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;		

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;		
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;		
выделение из текста предложений на заданную тему;		
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		