

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекулойская средняя школа»
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 29.08.2023 года.

Согласована
Заместитель директора по
УВР



/Киселева О.А./
29.08.2023 года



Приказ № 36 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету родной язык (русский)
1-4 классы

Составители:
Житнухина Ирина Валентиновна
Шутова Любовь Николаевна,
Рюмина Зоя Александровна,
учителя начальных классов
МБОУ «Нижнекулойская средняя
школа»

д. Урусовская

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

*расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

*формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

*совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

*совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

*совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

*приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (17 часов в 1 классе, по 17 часов во 2 - 4 классах).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Используемый УМК:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1 класс – М. Просв.,2018 г

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс – М. Просв.,2016 г

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс – М. Просв.,2017 г

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс – М. Просв.,2016 г

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» является:

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является:

1.Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3.Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6.Формирование интереса к изучению родного русского языка на основе краеведческого материала.

Результаты освоения учебного предмета по разделам.

Раздел 1 - «Русский язык: прошлое и настоящее»

Выпускник научится:

- * распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
- * осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа);
- * понимать значения эпитетов и сравнений, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, отражающих русскую культуру, правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

**осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.*

Раздел 2 - «Язык в действии»

Выпускник научится:

- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- *употреблять отдельные грамматические формы имен существительных;
- *употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки;
- *соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

**соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

**использовать различные виды словарей.*

Раздел 3 - «Секреты речи и текста»

Выпускник научится:

*владеть различными приемами слушания и чтения научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

*использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

*создавать тексты-повествования, тексты-рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

*оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

*соблюдать основные нормы русского речевого этикета.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык русский» (68 часов)

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 час.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 час.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 час.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, добροжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование

1 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|---|---|---------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (8 час.) | | |
| 1, 2 | Как появились буквы современного русского алфавита. | 2 |
| 3 | Оформление книг в Древней Руси. | 1 |
| 4 | Пр.р. «Оформление буквиц и заставок» | 1 |
| 5, 6 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 2 |
| 7 | Имена в малых жанрах фольклора. | 1 |
| 8 | Проект «Словарь в картинках». | 1 |
| Язык в действии (4 час.) | | |
| 9 | Как нельзя произносить слова. | 1 |
| 10 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 11 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1 |
| 12 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 |
| Секреты речи и текста (5 час.) | | |
| 13 | Секреты диалога. | 1 |
| 14 | Диалоговая форма устной речи. | 1 |
| 15 | Обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов. | 1 |
| 16 | Цели и виды вопросов. | 1 |
| 17 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). | 1 |
| | Итого | 17 |

2 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа) | |
| 1 | Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | 1 |
| 2 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | 1 |
| 3 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы о русском быте. | 1 |
| 4 | Проект «Почему это так называется?» | 1 |
| | Язык в действии (5 часов) | |
| 5 | Как правильно произносить слова. | 1 |
| 6 | Смыслоразличительная роль ударения. Словарь ударений. | 1 |
| 7 | Пр. р. «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |
| 8 | Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов. | 1 |
| 9 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| | Секреты речи и текста (8 часов) | |
| 10 | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. Диалог. | 1 |
| 11 | Особенности русского речевого этикета. | 1 |
| 12 | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации. | 1 |
| 13 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 |
| 14 | Виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. | 1 |
| 15 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 16 | Создание текста-повествования: заметка о посещении музея. | 1 |
| 17 | Создание текста: развернутое толкование значения слова. | 1 |
| | Итого | 17 |

3 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|-----------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов) | | |
| 1 | Слова, связанные с мировосприятием и отношением между людьми. | 1 |
| 2 | Слова, называющие природные явления и растения. | 1 |
| 3 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. | 1 |
| 5 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. | 1 |
| 6 | Названия старинных русских городов. | 1 |
| 7 | Проект «История моего имени и фамилии» | 1 |
| Язык в действии (5 часов) | | |
| 8 | Как правильно произносить слова. | 1 |
| 9 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить оттенки значения и оценку, как специфика русского языка. | 1 |
| 10 | Специфика грамматических категорий русского языка. Грамматические формы имён существительных. | 1 |
| 11 | Нормы употребления предлогов, образование предложно-падежных форм существительных. Орфографическое оформление текста. | 1 |
| 12 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 1 |
| Секреты речи и текста (5 часов) | | |
| 13 | Особенности устного выступления. | 1 |
| 14 | Создание текстов- повествований: о путешествии по городам, о народных промыслах. | 1 |
| 15 | Создание текстов- рассуждений с использованием различных способов аргументации. | 1 |
| 16 | Редактирование текстов. | 1 |
| 17 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. | 1 |
| Итого | | 17 |

4 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|--|--|---------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее(6 часов) | | |
| 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 |
| 2 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 |
| 3 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение пословиц, поговорок и фразеологизмов разных народов. | 1 |
| 4 | Русские традиционные эпитеты. | 1 |
| 5 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | 1 |
| 6 | Проекты (по выбору): «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов». | 1 |
| Язык в действии (4 часа) | | |
| 7 | Как правильно произносить слова. | 1 |
| 8 | Трудные случаи образования формы 1 лица ед. ч. настоящего и будущего времени глаголов. | 1 |
| 9 | Наблюдение за синонимией словосочетаний и предложений. | 1 |
| 10 | История возникновения и функции знаков препинания. Пунктуационное оформление текста. | 1 |
| Секреты речи и текста (7 часов) | | |
| 11 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 |
| 12 | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | 1 |
| 13 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 |
| 14 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 |
| 15 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний. | 1 |
| 16 | Редактирование текстов с использованием учебных словарей. | 1 |
| 17 | Синонимия речевых формул. | 1 |
| Итого | | 17 |

Демонстрационные версии проверочных работ

2 класс

Расположить предложения так, чтобы получился связный текст. Списать, вставляя пропущенные буквы.

Там укрылись серые ёж.ки. Рядом беж.т пёс Бимка. По веткам скач.трыж.е белки. Мал.чики Ваня и Петя идут в лес. Под ёлкой н.ра.

3 класс

Составить из предложений текст. Озаглавить. Разделить текст на три части. Записать.

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
Правильно говорят, что собака – друг человека.
Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
Там случился обвал и загородил путь овцам.
Овцы были спасены.

4 класс

Составить из предложений диалог. Записать, вставляя пропущенные знаки препинания.

- Да опять на болото. Там ещё пляски наши не кончились

- Что хромаешь Журавель

- А куда ты торопишься

- Вчера на болоте плясал, серы крылья отмахал, долги ноги оттоптал

(Э. Шим)

