

МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель директора по УВР

О.А.Киселева
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Житнухина И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике предназначена для учащегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе программы «Устная речь» автор А.К.Аксенова для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2021г.

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащейся, получаемые ей в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для её социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими нормами русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «речевая практика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащейся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания учащейся.

Учебный курс предусматривает следующую *структуру*:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана МБОУ «Нижекулойская средняя школа» в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения в 1-4 классах.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. (34 ч.)

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- 2) участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3) воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- 4) выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- 5) участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- 6) отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями)

предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний по изучаемому предмету. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования предметных знаний по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе речевой практики выделяются **разделы**:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час	Сроки	Наглядность	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
1	<u>День знаний</u> Повторение предложений, разных по структуре	1		карточки - схемы мр3-диски со сказками карточки - задания	предложение	Составление предложений
2	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом и инсценировкой.	1		карточки - схемы мр3-диски со сказками	инсценировка	пересказ инсценировка

				карточки - задания		
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти.	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картинки	радость грусть	использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
4	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картинки	испуг удивление горе	Использование мимики
5	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картинки	жест чувства	Использование мимики- Использование жестов
6	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картинки	речь	Заучивание чистоговорок
7	Определение темы ситуации, подбор слов	1		карточки - схемы		слушание и повторение слов
8	Лексическая тема: «Я готовлю уроки»	1		карточки-схемы		Составление предложений
9	Лексическая тема: «На улице города»	1		карточки – схемы, сюжетные картинки	пешеход	Составление предложений
10	Лексическая тема: «Современная техника в доме»	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины.	техника	Составление предложений
11	Общение: «Мы собрались поиграть»	1		маски для театрализованных игр	игра	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
12	Общение: «В библиотеке» Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку	1		сюжетные картины	библиотека	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
13	Общение: «Сказки про Машу»	1		маски для театрализованных игр.	продавец покупка	Составление предложений
14	Лексическая тема: «Магазин» Культура общения в магазине	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины, карточки - схемы	пожалуйста	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
15	Занятие - игра «Телефонный разговор»	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины	номер телефона	Выбор правила поведение в заданных ситуациях

16	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		сюжетные картины	кинотеатр	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
17	Общение: «Я – зритель»	1		карточки - схемы	зритель	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
18	Чистоговорки	1		сюжетные картины		Заучивание чистоговорок
19	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		карточки с заданиями		
20	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		сюжетные картины		Составление предложений
21	Лексическая тема: «Бытовые советы»	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины	совет	Выполнение упражнений
22	Общение: «Какая сегодня погода»	1		карточки - схемы	пасмурно ясно	Выполнение упражнений
23	Культура общения: «Я иду в гости»	1		сюжетные картины		Выбор правила поведение в заданных ситуациях
24	Общение: «Веселый праздник»	1		маски для театрализованных игр. мр-3 запись сказки	праздник	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
25	Общение: «Учимся понимать животных»	1		карточки – схемы, карточки с заданиями		Составление предложений
26	Составление различных предложений по теме: «Весна»	1		сюжетные картины	весна	Составление предложений
27	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей»	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины	зоопарк	Составление предложений
28	Лексическая тема: «Я – пешеход»	1		сюжетные картины, карточки - схемы	пешеход	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
29	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень»	1		карточки – схемы, карточки с заданиями	привычки	Выбор правила поведение в заданных ситуациях
30	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		сюжетные картины карточки – схемы,		Составление предложений
31	Культура общения с малознакомыми людьми	1		маски для театрализованных игр,	малознакомый человек	Выбор правила поведение в заданных ситуациях

				сюжетные картины, карточки - схемы		
32	Лексическая тема: «Мы - друзья или враги природы?»	1		сюжетные картины, психологические тесты		Выполнение упражнений
33	Составление предложений по теме «Лето»	1		маски для театрализованных игр, сюжетные картины, карточки - схемы		Составление предложений
34	Лексическая тема: «Летние каникулы»	1		карточки - схемы карточки с заданиями		Составление предложений

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.
- Игровые атрибуты.
- Наглядно-дидактический материал.
- Презентации по речевым ситуациям.
- Сюжетные картинки.
- Презентации по темам.
- Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
- Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

Технические средства обучения

- Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Маски для инсценирования
- Карточки – схемы
- Карточки с заданиями
- Плакаты с чистоговорками

- Принтер-ксерокс

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по речевой практике уч-ся 3 кл _____

Предметные результаты	2025-2026 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;		
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;		
воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;		
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;		
участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;		
отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		