

МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Согласована

Заместитель директора по УВР

О.А.Киселева
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»
Т.Н.Игнатьевская/



Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Житнухина И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, автор М.Б. Матвеева, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Мир природы и человека», авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021г

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. **Актуальность** заключается в формировании естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащейся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие *задачи*:

- Уточняет имеющиеся у ребёнка представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Учебный курс предусматривает следующую *структуру*:

- Сезонные изменения в неживой природе
- Растения и животные в разное время года
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
- Неживая природа
- Живая природа

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Нижекулойская средняя школа» и изучается в 1-4 классах.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **1 час в неделю. (34 ч.)**

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) иметь представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 5) знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- 6) знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- 7) уметь ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- 8) составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по миру природы и человека в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с интеллектуальными нарушениями предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения предметных результатов. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла- выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные, травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнении диких и домашних животных. Сходство и отличие. Кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Сезонные изменения в природе						
1	Времена года. Осень. Занятия людей осенью.	1		сентябрь, октябрь, ноябрь. Урожай, овощехранилище	картинки осени	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт.
2	Растения осенью.	1		шиповник, шипы линька, спячка	таблица	Наблюдение за изменениями в природе
3	Времена года. Зима. Занятия людей зимой	1		декабрь, январь, февраль снегоуборочные машины	картинки зимы	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт
4	Растения и животные зимой.	1		хвоя, ель, сосна Следы	мультимедийная презентация	Наблюдение за изменениями в природе
5	Времена года. Весна. Занятия людей весной.	1		март, апрель, май, ледоход, капель, проталина, рассада	картинки весны	Называние простейших взаимосвязей в природе. Составление рассказа с опорой на личный опыт.
6	Растения и животные весной.	1		подснежник, медуница перелетные	картинки	Наблюдение за изменениями в природе
7	Времена года. Лето. Занятия людей летом.	1		июнь, июль, август путешествие	картинки лета	Называние простейших взаимосвязей в природе. Составление рассказа с опорой на личный опыт.

8	Растения и животные летом.	1		цветы, ягоды берлога, пастбище	картинки	Наблюдение за изменениями в природе
Неживая природа						
9	Солнце в разные времена года.	1		солнце	схема	Называние простейших взаимосвязей в природе
10	Восход и закат солнца.	1		восход, закат	схема	называние частей суток
11	Календарь.	1		календарь	календарь	Называние дней недели
12	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		воздух, фильтры-очистители	Презентация таблица «Виды термометров»	Практическая работа
13	Ветер. Направление ветра.	1		сквозняк, запад, восток	Картинки, раздаточный материал	Знакомство с новым понятием Наблюдение за изменениями в природе
Живая природа. Растения						
14	Сравнение растений.	1		кора	картинки	
15	Части растений: корень, стебель, листья, цветы..	1		корень	таблица «Части растений»	Знакомство с новым понятием
16	Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники.	1		яблоко	таблица «Названия фруктов» «Названия ягод»	
17	Лес. Деревья хвойные и лиственные. Плоды и семена.	1		Сосна орех	таблица «Названия деревьев» таблица «Семена»	Знакомство с новым понятием
18	Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1		съедобные и несъедобные	таблица «Съедобные и несъедобные ягоды»	Знакомство с новым понятием
19	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1		подосиновик, груздь	таблица «Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомство с новым понятием
20	Травы полезные и опасные.	1			таблица «Лекарственные	Знакомство с новым понятием

					растения»	
Животные						
21	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1		дикие, домашние	картинки	Составление описательного рассказа
22	Приспособление диких животных к условиям природы	1			мнемотаблицы	
23	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	1		свинья, корова	таблица «Домашние животные»	Составление описательного рассказа
24	Сравнение диких и домашних животных.	1		сходство, отличие	таблица	Сравнение животных
25	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1				Составление описательного рассказа
26	Перелётные и зимующие птицы.	1		соловей дрозд, дятел галка		Составление описательного рассказа
27	Хищные и певчие птицы	1		ястреб коршун сова, жаворонок ласточка		Знакомство с новым понятием
Человек						
28	Дыхание человека. Гигиена дыхания	1		трахея бронхи легкие	таблица	Знакомство с новым понятием
29	Профилактика простудных заболеваний	1		заболевание	таблица «Охрана здоровья»	Составление рассказа с опорой на личный опыт
30	Кровь. Сердце. Пульс	1		кровь, сердце, пульс	таблица	Знакомство с новым понятием
31	Окружающая среда и здоровье человека	1		здоровье	таблица «Охрана здоровья»	Составление рассказа с опорой на личный опыт
32	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1		молочные мясные сухие	таблица «Продукты»	Составление рассказа с опорой на личный опыт
Повторение						
33	Повторение. Растения сада, леса. Образ жизни и повадки животных,	1		повадки оттепель	таблица	Ответы с опорой на личный опыт

	птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе.			Живая природа		
34	Повторение. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1		дыхание	таблица	Составление рассказа с опорой на личный опыт

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», авторы-составители, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, «Просвещение», Москва, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Интернет ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты:
 - «Времена года»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные»
 - «Части растений»
- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по миру природы и человека уч-ся 3 кл. _____

Предметные результаты	2025-2026 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
иметь представления о назначении объектов изучения;		
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;		
относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);		
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;		
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;		
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;		
уметь ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;		
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		