

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель директора по УВР

О.А.Киселева
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»



Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Житнухина И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

МАТЕМАТИКА (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: Просвещение, 2021г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном(коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных у учащейся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащейся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащейся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьницы целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе в учебном плане МБОУ «Нижекулойская средняя школа» отводится 2 часа в неделю. (68 ч.)

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) знать названия компонентов сложения, вычитания;
- 3) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- 4) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
- 5) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 6) знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- 7) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 9) пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- 10) определять время по часам (одним способом);
- 11) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 12) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 13) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 14) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 15) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с интеллектуальными нарушениями предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне предметных знаний в текущем году и планировать индивидуальную работу в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментальный итоговой работы для 3 класса по математике за I полугодие (представлен 2 вариантами)

1. Инструкция для обучающегося

1. Записать ряд чисел.
2. Разложить числа на десятки и единицы.
3. Поставить знаки «<», «>», «=»
4. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Вставь пропущенные числа.

58 59 ... 61 ... 63 64 67 701. Запиши числа от 78 до 90.

2. Разложи числа на десятки и единицы. 2. Разложи числа на десятки и единицы.

$$54 = \quad 45 =$$

$$32 =$$

$$69 =$$

$$78 =$$

$$34 =$$

3. Сравни числа.

$$37 \dots 67$$

$$84 \dots 80$$

$$35 \dots 5$$

3. Сравни числа.

$$28 \dots 58$$

$$64 \dots 60$$

$$87 \dots 83$$

$$45 \dots 5$$

4. Реши примеры.

$$16 \text{ дм} + 4 \text{ дм} =$$

$$5 \text{ см} + 6 \text{ см} =$$

$$17 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} =$$

4. Реши примеры.

$$14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$$

$$7 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$13 \text{ сут.} - 3 \text{ сут.} =$$

$$18 \text{ ч} - 5 \text{ ч} =$$

5. Начерти отрезок длиной 10 сантиметров

Диагностический инструментарий итоговой работы для учащейся 3 класса по математике за II полугодие (представлен 2 вариантами)

1. Инструкция для обучающейся

1. При решении задачи записать краткую запись, первое решение с пояснением и ответ.

2. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим.

3. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Реши задачу.

Мальчики пошли в лес. Петя нашёл 13 грибов. Вася нашёл 7 грибов, а Серёжа на 5 грибов меньше, чем Петя и Вася вместе. Сколько грибов нашёл Серёжа?

2. Реши примеры.

$$42+28= \quad 59-17=$$

$$62+7= \quad 80-6=$$

$$(7+8):5=$$

$$(4+2)\times 3=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 5 см, другой 7 см.

2 – вариант

1. Реши задачу.

Девочки вырастили кабачки. Лена вырастила 12 кабачков. Вера вырастила 8 кабачков, а Надя на 6 кабачков меньше, чем Лена и Вера вместе. Сколько кабачков вырастила Надя?

2. Реши примеры.

$$51+39= \quad 86-14=$$

$$64+5= \quad 50-3=$$

$$(3+9):2=$$

$$(2+2)\times 5=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 6 см, другой 4 см.

5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>I Нумерация (повторение)</i>						
1-2	<u>День знаний</u> Нумерация.	2		Числовой ряд геометрические фигуры	линия	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование понятия геометрических фигур
3-4	Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.	2		Карточки	пересекающ иеся, мера	Решение примеров и задач с именованными числами.
5-6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2		счетный материал	десяток	Выполнение математических действий
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий.	1		геометрические фигуры	точка пересечения	Вычерчивание геометрических фигур
8-9	Сложение с переходом через десяток.	2		таблица	десяток	Выполнение математических действий
10- 11	Вычитание с переходом через десяток	2		таблица	десяток	Выполнение математических действий
12- 13	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2				
14- 15	Четырёхугольники	2		геометрические фигуры	четырёх- угольники	Вычерчивание геометрических фигур
16- 17	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2		Таблица геометрические фигуры	Скобки треугольник	Выполнение математических действий Формирование понятия «треугольник»

18-19	Треугольники	2				
20-21	Порядок действий в примерах со скобками.	2		календарь	год месяц	Формирование понятия «календарь» Называние порядка месяцев в году
22-23	Меры времени – год, месяц, календарь. Последовательность месяцев в году.	2				
24-25	Умножение чисел	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
26-27	Умножение числа 2.	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
28-29	Деление на равные части	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
30-31	Деление на 2.	2		геометрические фигуры	многоуголь- ник	Формирование понятия «многоугольник»
32-33	Многоугольники.	2				
34-35	Умножение числа 3. Деление на 3.	2		таблица	Умножение деление	Формирование понятия «умножение», «деление»
36-37	Умножение числа 4. Деление на 4.	2		таблица	Умножение деление	Формирование понятия «умножение», «деление»
39, 39, 40	Умножение чисел 5 и 6.	3		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
41, 42, 43	Деление на 5 и 6.	3		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
44-45	Умножение и деление чисел (все случаи).	2		таблица	умножение деление	Выполнение математических действий
46-47	Шар, круг, окружность.	2		геометрические фигуры	цикуль	Вычерчивание круга, окружности
48-49	Круглые десятки. Меры стоимости.	2		Таблица монеты	круглые десятки стоимость	Формирование понятия «круглые десятки» Формирование понятия «стоимость»
50-	Числа 21 – 100.	2		счетный	разряд	Выполнение математических

51				материал числовая прямая		действий
52- 53	Мера длины – метр.	2		метр	метр	Формирование понятия «метр»
54- 55	Сложение и вычитание круглых десятков	2		таблица	круглые десятки	Выполнение математических действий
56- 57	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2		счётные палочки	однозначное число двузначное число	Выполнение математических действий
58- 59	Центр, радиус окружности и круга.	2		геометрические фигуры	центр окружность	Вычерчивание круга, окружности
60- 61	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		таблица	меры длины	Выполнение математических действий
62- 63	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	2		числовая прямая	сотня	Выполнение математических действий
64- 65	Меры времени – сутки, минута.	2		часы	сутки минута	Определение времени по часам
66- 67	Умножение и деление чисел.	2		таблица	умножение деление	Выполнение математических действий
68	Деление по содержанию	1				

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001г.

- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001г.

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка
- Треугольник
- Циркуль
- Индивидуальные карточки:
- «Таблица умножения»
- «Числовой ряд от 0 до 100»
- Плакаты:
- «Состав чисел первого десятка»
- «Таблица умножения»
- «Геометрические фигуры»
- «Порядок арифметических действий»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 3 кл. _____

Предметные результаты	2025-2026 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;		
знать названия компонентов сложения, вычитания;		
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);		
уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;		
понимать связи таблиц умножения и деления;		
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;		
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;		
знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;		
пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;		
определять время по часам (одним способом);		
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;		
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);		
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;		
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;		
знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);		
различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		