

МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель директора по УВР

О.А.Киселева
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Житнухина И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

ЧТЕНИЕ (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021г

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- предметный урок;
- домашняя учебная работа;

- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие *задачи*:

- формирование у учащейся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника.

Учебный курс чтения предусматривает следующую *структуру*:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **1 час** в неделю (34 ч.)

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- 2) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 3) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 4) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с интеллектуальными нарушениями предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются **разделы**:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о школе, о нравственных и этических нормах поведения. Произведения занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	Наглядность	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа (2 ч.)						
1	<u>День знаний</u> М. Садовский «Сентябрь» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		иллюстрации сюжетные картинки	долгожданный выглянуть смеяться	Заучивание стихотворения наизусть Активизация словаря
2	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		мультимедийная презентация	оказывается	Расширение кругозора
Осень наступила(5 ч.)						
3	О. Высотская «Осень»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
	По Ю. Ковалю «Последний лист»			иллюстрация	провалялся	Активизация словаря
4	В. Степанов «Воробей»	1		предметные картинки	вздыхнёт	Расширение кругозора

	По А. Баркову «Лето на верёвочке»			предметные картинки	журавли	Пересказывание с опорой на иллюстрацию
5	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		иллюстрации	скворечник	Заучивание стихотворения наизусть
	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»			мультимедийная презентация	морозец	Расширение кругозора
6	По Н. Сладков «Страшный невидимка»	1		сюжетные картинки	перетрусили	Расширение кругозора
	А. Плещеев «Осень наступила...»			иллюстрации	озимь	Заучивание стихотворения наизусть
7	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		мультимедийная презентация	накидка	Активизация словаря
Учимся трудиться (4 ч.)						
8	Ю. Тувим «Всё для всех»	1		сюжетные картинки	кров	Расширение кругозора
	По Д. Габе «Работа»			сюжетные картинки	бездельничать	Активизация словаря
9	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		иллюстрации	приговаривать	Активизация словаря
	Б. Заходер «Повара»			иллюстрации профессий	проще простого	Расширение кругозора
10	О. Высотская «Маргаритка»	1		сюжетные картинки	маргаритка	Расширение кругозора
	В. Осеева «Пуговица»			предметные картинки	фартук	Расширение кругозора
11	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		иллюстрации	насос	Активизация словаря
	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»			сюжетные картинки	сдоба скипидар	Расширение кругозора
Ребятам о зверятах (5 ч.)						
12	По Е. Чарушину»Лисята»	1		иллюстрации	беспокойные взберётся	чтение текста вслух
	Е. Тараховская «Заяц»			предметные картинки	стриж	выразительное чтение
13	По А. Баркову «Материнская забота»	1		иллюстрации	пограничники	чтение по ролям
	По Г. Снегирёву «Белёк»			фотографии	белёк	Знакомство с новыми понятиями
14	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		иллюстрации	Антарктида	Заучивание стихотворения наизусть
	По М. Тарловскому «Добрый Волк»			иллюстрации	ферма	пересказ текста с опорой на иллюстрации

15	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		иллюстрации	комод	пересказ текста с опорой на иллюстрации
	По Н. Павловой «Котята»			иллюстрации	вскочил	Активизация словаря
16	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		мультимедийная презентация	дог	Знакомство с новыми понятиями
Чудесный мир сказок (4 ч.)						
17	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		иллюстрации	потчевать	инсценирование
	Русская народная сказка «Храбрый баран»			иллюстрации	приволье	пересказ текста с опорой на иллюстрации
18	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		сюжетные картинки	капкан	чтение текста вслух
	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»			сюжетные картинки	взмахнул	Анализированиепоступка персонажа
19	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		иллюстрации	овраг	Расширение кругозора
	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»			иллюстрации	попусту	пересказ текста с опорой на иллюстрации
20	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1		иллюстрации	шакал	Активизация словаря
Зимушка-зима (6 ч.)						
21	«Ой ты, зимушка-зима!»	1		иллюстрации	песня	Заучивание стихотворения наизусть
	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»			иллюстрации	косач	чтение по ролям
22	М. Садовский «Декабрь»	1		иллюстрации		Заучивание стихотворения наизусть
	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»			иллюстрации	серебряный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
23	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		сюжетные картинки	раскладывали	выборочное чтение
	По А. Потаповой «Такой вот герой»			иллюстрации	новогодний	пересказ текста с опорой на иллюстрации
24	С. Суворова «Подарок»	1		сюжетные картинки	носик кнопкой	выразительное чтение
	По М. Быковой «Неудачная			сюжетные картинки	расстроен	выборочное чтение

	находка»					
25	И. Суриков «Детство»	1		иллюстрации	кубарем	
	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»			сюжетные картинки	взмахнул	пересказ текста с опорой на иллюстрации
26	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1		иллюстрации	коллектив	Активизация словаря
Так нельзя, а так можно (2 ч.)						
27	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		фотографии	снегирь синица	Расширение кругозора
	Г. Ладонщиков «Дельный совет»			фотографии	ловушка	Анализирование поступка персонажа
28	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1		иллюстрации	толковый	Анализирование поступка персонажа
	По В. Осеевой «Подвиг»			иллюстрации	подвиг	Активизация словаря
Весна в окно стучится (3 ч.)						
29	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	1		иллюстрации	нудит	Заучивание стихотворения наизусть
	По Э. Шиму «Сосулька»			фотографии	выплакалась	Активизация словаря
30	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1		сюжетные картинки	озорник	выборочное чтение
	По В. Бианки «Заяц на дереве»			сюжетные картинки	перепуганный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
31	С. Погореловский «Наши гости»	1		фотографии	защечечут	выразительное чтение
	По А. Баркову «Тюльпаны»			иллюстрации	тюльпаны	Активизация словаря
Весёлые истории (1 ч.)						
32	Р. Фархади «Перепутаница»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
	А. Шибаев «Кто кем становится»			карточки	взрослая	Расширение кругозора
	М. Пляцковский «Шишки»			сюжетные картинки	собственная	пересказ текста с опорой на иллюстрации
Родина любимая (1 ч.)						
33	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		мультимедийная презентация	Отечество	Расширение кругозора
	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»			Флаг	государственный	Расширение кругозора

	М. Ильин «Главный город страны»			фотографии	Москва	Расширение кругозора
	А. Усачёв «День Победы»			мультимедийная презентация	фейерверк	Расширение кругозора
Здравствуй, лето! (1 ч.)						
34	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		иллюстрации	всерьёз	Активизация словаря
	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»			сюжетные картинки	запасливая	выразительное чтение
	По В. Бианки «Ёж-спаситель»			сюжетные картинки	зигзагом	пересказ текста с опорой на иллюстрации

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение 3 класс», автор-составитель С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, Москва «Просвещение» 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2013
- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесова Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 3 класса _____

Предметные результаты:	1 полугодие	2 полугодие
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;		
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;		
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;		
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		