

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов по АООП
ООО обучающихся с умственной отсталостью вариант 2
МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»**

Рабочие программы составлены на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *Федеральной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- *Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

«Речь и альтернативная коммуникация 5-9 классы»	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для 5-7 классов.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах отведено 2 часа в неделю.</p>
--	---

<p>«Математические представления 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» » составлена для 5-9 классов.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» отведено 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
<p>«Окружающий природный мир» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена для 5-7 классов.</p> <p>Основные задачи реализации содержания - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено в 5-9 классах 2 часа в неделю.</p>
<p>«Человек» 5-8 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена для 5-8 классов.</p> <p>Основные задачи реализации содержания «Человек»- формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область</p>

	<p>«Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено 2 часа в неделю в 5-8 классах.</p>
<p>«Домоводство» 5-9 классы</p>	<p>На занятиях по домоводству предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью, учеников 5-9 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребенок. Домоводство включает в себя разделы: «Уборка территории», «Уборка помещения», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».</p>
<p>«Окружающий социальный мир» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для 5 класса.</p> <p>Цель - планомерное формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p> <p>Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится</p>

	<p>к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).</p>
<p>«Музыка и движение» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена для 5-7 классов.</p> <p>Целями учебного предмета являются накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Музыка и движение» отведено 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
<p>«Изобразительная деятельность» 5 -7 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена для 5-7 классов.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отведено в 5-7 классах 3 часа.</p>
<p>«Адаптивная физкультура» 5 -9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена для 5 -7 классов.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением,</p>

	<p>собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на изучение адаптивной физкультуры предусмотрено 2 часа в неделю.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия 5-9 классы «Коррекция речевых расстройств» «Занятия по развитию психомоторики»</p>	<p>Рабочая программа составлена для обучения в 5-9 классах и направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>«Коррекция речевых расстройств» входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю.</p> <p>Рабочая программа «Занятия по развитию психомоторики» составлена для обучения в 5-9 классах и направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>«Занятия по развитию психомоторики» входит в предметную область «коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом 5-9</p>

	<p>классах на изучение данной программы предусмотрен 1 час в неделю</p>
<p>«Сенсорное развитие» 5-9 класс</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для обучения в 5-7 классах и направлена на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП), формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс в 5-9 классах отведено 2 часа в неделю.</p>
<p>«Предметно-практические действия» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена для обучения в 5-7 классах и направлена на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности</p> <p>В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно-практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 5-7 классах 2 часа в неделю .</p>
<p>«Двигательное развитие» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для обучения в 5-9 классах.</p> <p>Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (2 вариант АООП) в соответствии</p>

	<p>с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В соответствии с учебным планом в 5-7 классах на курс предусмотрено 2 часа в неделю.</p>
<p>«Альтернативная коммуникация» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена для обучения в 5-7 классах.</p> <p>Целью курса является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.</p> <p>В соответствии с Учебным планом в 5-9 классах на коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю.</p>
<p>«Адаптивная физкультура» 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физкультура» для учащихся с умственной отсталостью V-IX классов составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся и является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого I—IV классов.</p> <p>Адаптированная рабочая программа составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г. адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нижекулойская средняя школа» вариант 2, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа»</p> <p>Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в</p>

	<p>умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является рост физического развития, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.</p> <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *обогащение чувственного опыта; *коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; *формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Основные направления коррекционной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; 2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; 3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся; 4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности. <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; * стимуляция появления новых движений; *формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; *укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
--	---