

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов по АООП
ООО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»**

Рабочие программы составлены на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017., составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нишнекулойская средняя школа», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Письмо и развитие речи	На изучение предмета «Русский язык» отводится 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). «Письмо и развитие речи» является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5-9 классах и учитываются особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в V, VI, VII классах изучаются фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов. Программа определяет содержание предмета и
-------------------------------	--

	<p>последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.</p> <p>Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.</p> <p>Цель изучения предмета: Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; - образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; - коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>Цель: Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социальноличностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> *совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. <p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> *развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме. <p>Воспитательная</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование нравственных качеств, направленных на

	<p>социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.</p> <p>Основные направления коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. * Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире. * Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков. * Развитие артикуляционной моторики. * Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. <p>Межпредметные связи</p> <p>На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.</p>
<p>Биология</p>	<p>Цель учебного предмета: формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.</p> <p>Задачи учебного предмета</p> <p>Воспитательные: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;</p> <p>Развивающие: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью; умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Образовательные: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений,</p>

грибов, бактерий);
соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
выявление приспособлений организмов к среде обитания;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Коррекционная деятельность

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

-развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
-развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-коррекция и развитие памяти;
-коррекция и развитие внимания;
-формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
-развитие пространственных представлений и ориентации;
-развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
-развитие умения выделять сходство и различие понятий;
-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
-умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
-формирование умения преодолевать трудности;
-воспитание самостоятельности принятия решения;
-формирование адекватности чувств;
-формирование устойчивости и адекватной самооценки;
-формирование умения анализировать свою деятельность;

	<p>-восприятие правильного отношения к критике.</p> <p>Коррекция и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активный и пассивный словарь; -коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка. <p>Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; - формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач; - развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
<p style="text-align: center;">География</p>	<p>Цель: Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; - воспитать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; - развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний <p>В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.</p>

<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Предмет «Социально – бытовая ориентировка» предусматривает</p> <ul style="list-style-type: none"> *коррекцию внимания, зрительного восприятия через проведение коррекционных упражнений; *коррекция связной речи, внимания, зрительного восприятия через работу с сюжетными картинками; *логического мышления; *коррекция и развитие памяти (установка на воспроизведение материала в конце урока), логического мышления, обогащение словарного запаса; *коррекция познавательной деятельности на основе практических упражнений; *коррекция тактильного восприятия (дидактическая игра), <p>Цель: Практическая подготовка учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие - формирование и совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, -усвоение морально-этических норм поведения,</p> <p>Развивающие - умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;</p> <p>Воспитательные -воспитание навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.</p> <p>Межпредметные связи:</p> <p>Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.</p> <p>На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и других инфекционных заболеваний, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.</p>
<p>История Отечества</p>	<p>Цель: формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательные:</p>

- *усвоить важнейшие факты истории;
- * создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- *усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- * овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- *выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Воспитательные:

- *гражданское воспитание учащихся,
- * патриотическое воспитание,
- * воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- * нравственное воспитание,
- * эстетическое воспитание,
- *трудовое воспитание,
- *правовое воспитание,
- *формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- * развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- *Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- * Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- *Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей).

Коррекционная деятельность

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

	<p>*Развитие основных мыслительных операций: -развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; -развитие умения выделять сходство и различие понятий; -умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; -умение планировать деятельность.</p> <p>*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование умения преодолевать трудности; -воспитание самостоятельности принятия решения; -формирование адекватности чувств; -формирование устойчивости и адекватной самооценки; -формирование умения анализировать свою деятельность; -восприятие правильного отношения к критике.</p> <p>*Коррекция и развитие речи: -развивать активный и пассивный словарь; -коррекция монологической речи; -коррекция диалогической речи; -развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>*Приоритетными направлениями коррекционной работы являются: -укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; -формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; -формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; -формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач; -развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.</p> <p>В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Целью данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p>Задачи данного курса: *воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; *освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых</p>

обществом качества личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

*овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

*формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

*выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев, для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коррекционная деятельность

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсорного развития:**

-развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);

-развитие координации движений.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

-коррекция и развитие памяти;

-коррекция и развитие внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:**

-развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения выделять сходство и различие понятий; -умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; -умение планировать деятельность. <p>*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование умения преодолевать трудности; -воспитание самостоятельности принятия решения; -формирование адекватности чувств; -формирование устойчивости и адекватной самооценки; -формирование умения анализировать свою деятельность; -восприятие правильного отношения к критике. <p>*Коррекция и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активный и пассивный словарь; -коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка. <p>*Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; - формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач; - развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
Музыка и пение	<p>Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; - формировать музыкально-эстетический словарь; - формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; - совершенствовать певческие навыки; - развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

	<p>Рабочая программа «Музыка и пения» для учащихся 5-8 классов рассчитана на 136 часов (по 1 часов в неделю - по 34 часа в год в 5-8 классах). Срок реализации программы – 4 года.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Место предмета в учебном плане На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>«Изобразительное искусство» является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса изобразительного искусства в 5-9 классах и учитываются особенности изобразительной деятельности учащихся с умственной отсталостью.</p> <p>Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по изобразительному искусству для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.</p> <p>Цель изучения предмета: развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; • развитие интереса к деятельности и ее результатам; • формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок); • формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями; • обучение приемам и средствам рисования; • развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; • обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира; • совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук; • воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

<p>Математика</p>	<p>Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.</p> <p>Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p> <p>В 8-9 классах учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.</p> <p>Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.</p> <p>Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.</p> <p>Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений.</p>

	<p>Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.</p> <p>Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).</p> <p>Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.</p>

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя

	<p>физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.</p> <p>Следует отметить, что среди обучающихся с умственной отсталостью имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.</p> <p>Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> *воспитание интереса к физической культуре и спорту; * овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; *коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; *воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. <p style="text-align: center;">Место предмета в учебном плане</p> <p>В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков в течение года, в 5 классе - 68 ч, в 6 классе - 68 ч., в 7 классе - 68 ч., в 8 классе - 68 ч., в 9 классе - 68 ч., всего 340 уроков за 5 лет.</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

	<p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p style="text-align: right;">Предметные результаты</p> <p style="text-align: right;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка);</p> <p>понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p>
--	--

	<p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	---