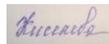


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского района Вологодской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР



/О.А.Киселева/

29 августа 2022 г.



Приказ от 29 августа 2022 г. № 45

Рабочая программа по географии
для 10 -11 классов

**Программу составила:
Шутова Зинаида Николаевна,
учитель географии - биологии
МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория**

**д. Урусовская
2022 год**

Введение

Рабочая программа по географии для 10 – 11 классов составлена на основе:

- *Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) - с последующими изменениями и дополнениями
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- *Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- *Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе по внеурочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
- *Авторской программы: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа: базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 73, [2] с.
- *Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» (ФГОС СОО)
- *Учебного плана технологического профиля в 10-11 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- *Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 - 11 кл.: учебник / О.А. Бахчиева. – 10-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2019. – 400 с.: ил. – (Российский учебник).

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов – на два года изучения предмета (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, корректировать число практических работ, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- * формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- * формирование готовности к служению Отечеству;
- * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- * формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- * развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- * формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- * воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- * сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- * осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- * формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- * умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- * использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- * выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- * владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

- * Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- * знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- * использовать эти понятия для решения учебных задач; — знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- * объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- * уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общий обзор современного мира.

Введение География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование - метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира» Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире» Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование

рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира» Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство» Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей» Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные

тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема: «Регионы и страны мира» Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа» Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия» Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии - бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка» Америка - два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).
Тема: «Австралия и Океания» Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка» Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире» Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества» Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы

1. Классификация стран мира по различным признакам.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
3. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
4. Изменение численности населения мира и отдельных регионов.
5. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире).
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.
7. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа
8. Характеристика основных видов транспорта.
9. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.
10. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира.
11. Составление характеристики размещения хозяйства Японии.
12. Составление сравнительной характеристики двух экономических районов Китая.
13. Составление характеристики размещения хозяйства Индии.
14. Составление справочной таблицы «Россия в современном мире».

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
10 класс			

1.	Введение (1 ч) Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1	Ценностно-ориентированная: конспектирование лекции
2.	Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч) Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч) Страны на политической карте мира. П р 1	1	Познавательная: виртуальная экскурсия «Многообразие стран мира», беседы, просмотр видеороликов Ценностно-ориентационная: уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам политического устройства мира Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, деловые игры; работа в группах, в парах
3.	Политическая карта как географическая категория.	1	
4.	Особенности современной политической карты мира.	1	
5.	Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч) Географическая среда и человек.	1	
6.	Мировые ресурсы Земли и природопользование. П р 2	1	Познавательная: видеоуроки, виртуальные экскурсии в мир природы, чтение отрывков из художественной литературы о природе, экскурсии в природу Художественная: посещение виртуальной фотогалереи Эстетическая: защита проектов, игра-путешествие Ценностно-ориентационная: беседы «Как сберечь природу?», дискуссии «Проблемы окружающей среды»
7.	География минеральных природных ресурсов. П р 3	1	
8.	Земельные и лесные ресурсы мира.	1	
9.	Мировые водные ресурсы.	1	
10.	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1	
11.	Экологическая проблема - глобальная проблема человечества.	1	
12.	Тема: «Население мира» (7 ч) Численность населения мира и демографическая политика. П р 4	1	
13.	Состав населения.	1	
14.	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. П р 5	1	
15.	Религии мира. Религиозный состав населения мира.	1	
16.	Размещение и расселение населения мира. П р 6	1	
17.	Городское и сельское население.	1	Ценностно-ориентационная: дискуссии о демографических

18.	Проблемы населения современного мира.	1	проблемах Общественная: беседы «Расскажи мне о себе», встречи с интересными людьми, деловые игры; работа в группах, в парах
19.	Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч) Мировое хозяйство, этапы его развития.	1	Эстетическая: экскурсии
20.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	1	Познавательная: виртуальная экскурсия
21.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
22.	Топливная промышленность. П р 7	1	
23.	Энергетика мира.	1	
24.	Мировая металлургия.	1	
25.	Машиностроение.	1	
26.	Мировая химическая промышленность.	1	
27.	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1	
28.	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	1	
29.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
30.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	
31.	Мировой транспорт. П р 8	1	
32.	Мировая торговля и сфера услуг.	1	
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. П р 9	1	
34.	Проверочная работа (промежуточная аттестация)		
11 класс			
1.	Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч) Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч) Страноведение и регионы мира.	1	Познавательная: виртуальная экскурсия, работа с художественной литературой, видеоуроки
2.	Международные отношения и геополитика.	1	
3.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1	Общественная: работа в группах, презентации, беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам
4.	Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч) Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1	
5.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1	
6.	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1	
7.	Комплексная характеристика стран Франции и Польши. П р 10	1	
8.	Характеристика стран Европы.		

9.	Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч) Население и природные ресурсы - основа развития зарубежной Азии.	1	Эстетическая: экскурсии, урок-концерт, защита проектов Художественная: выставка проектов, посещение виртуальной фотогалереи Ценностно-ориентационная: конспектирование лекции, этические беседы и лекции, исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии, диалог, урок-размышление или урок-дискуссия по теме «Россия в современном мире»	
10.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1		
11.	Страны Азии: бывшие республики СССР.	1		
12.	Япония. П р 11	1		
13.	Китай. П р 12	1		
14.	Индия - страна традиций и новаций. П р 13	1		
15.	Тема: «Северная Америка» (5 ч) Территория и население Северной Америки.	1		
16.	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1		
17.	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1		
18.	Фермерское сельское хозяйство США и Канады.	1		
19.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1		
20.	Тема: «Латинская Америка» (5 ч) Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия.	1		
21.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1		
22.	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1		
23.	Экономическое пространство Южной Америки.	1		
24.	Бразилия.	1		
25.	Тема: «Австралия и Океания» (2 ч) Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.	1		
26.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1		
27.	Тема: «Африка» (4 ч) Особенности территории и населения Африки.	1		
28.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1		
29.	Специализация субрегионов Африки.	1		
30.	Характеристика страны по выбору.	1		
31.	Тема: «Россия в современном мире» (1 ч) Россия в современном мире. П р 14	1		
32.	Тема: «Глобальные проблемы человечества» Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1		Общественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах, работа в парах, ролевые
33.	Глобальные проблемы человечества.	1		

			<p>игры, экскурсии, виртуальные встречи</p> <p>Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми в мире новых технологий</p> <p>Художественная: выставки рисунков, фотографий</p>
34.	Итоговый урок по курсу. Проверочная работа (промежуточная аттестация)	1	

Демоверсии проверочных работ (промежуточная аттестация)

I вар.

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:

- а) Канада – Оттава;
- б) Австралия – Сидней;
- в) США – Нью-Йорк;
- г) Китай – Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

- а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару: а) Испания – Средиземное море;

- б) Турция – Красное море;
- в) Эфиопия – Аравийское море.
- г) Венесуэла – Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

- а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.

5. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:

- а) Пакистан; б) Вьетнам; в) Австралия; г) Индия.

6. Какая из стран является государством с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) Швейцария.

7. Выберите правильное утверждение:

а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества; б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.

8. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми; б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми; в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью; г) все перечисленное.

9. Выберите правильное утверждение: а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики; б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов; в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства; г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

10. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов; б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов; в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

11. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

12. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

13. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным:

а) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов; б) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них; в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

14. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

15. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий: а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

16. Какая из стран является высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.

17. Высшая ступень международного географического разделения труда называется: а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации; б) мировой торговлей; г) мировым рынком.

18. Выберите верный вариант, по принципу «страна – экономическая группировка»:

а) Индия – АСЕАН; б) Австрия – ОПЕК; в) Аргентина – НАФТА; г) Тунис – ЛАГ.

19. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) Сомали; в) Японии; г) Великобритании.

20. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа; в) Япония; г) Индия.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Лондонский, Канадский Север, Рурский; б) Калифорнийский, Парижский, Токийский; в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь; г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) Бразилии

II вар.

Выбери правильный ответ.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

А) Финляндия Б) Египет В) Иордания Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция

3. Какое из утверждений о Канаде является верным:

А) благоприятные природные условия на большей части территории Б) страна относится к числу мононациональных государств В) страна богата минеральными ресурсами Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

4. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

6. Какое утверждение об Исландии является верным:

А) По форме правления является республикой Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы В) более половины экономически активного населения занято в промышленности Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

7. Что характерно для населения Японии:

А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения В) занятость большей части населения в промышленности Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

8. Что характерно для природы Франции:

А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков Б) суровые продолжительные зимы В) равнинный рельеф северной части страны Г) широкое распространение хвойных лесов

9. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

10. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

II. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица

Саудовская Аравия А) Дакка Ливан Б) Эр-Рияд Бангладеш В) Дамаск Г) Бейрут

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация 1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые 2) средневропейский Б) молочное животноводство 3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

3. Установите соответствие между типом и названием страны

1) новые индустриальные страны А) Австралийский Союз 2) нефтеэкспортирующие страны Б) Малайзия 3) страны «переселенческого типа» В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв. А) Швеция В) Великобритания Б) Кувейт

III. Определите страну по ее краткому описанию: Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Вариант 1

1). Нанести на контурную карту 10 стран:

1. Франция
2. Япония
3. Норвегия
4. Египет
5. Мексика
6. Чили
7. Канада
8. Швеция
9. Монголия
10. Перу

2). Написать определения понятий:

1. Экономическая и социальная география
2. Суверенное государство
3. Демографическая политика
4. Агломерация
5. 1 тип воспроизводства населения

3). Выделить подтипы экономически развитых стран, привести примеры (по 3-5 стран)

4). Написать план изучения страны

5). Объяснить, почему ЮАР – страна с двойной экономикой.

Вариант 2

1). Нанести на контурную карту 10 стран:

1. Индия

2. США

3. Австралия

4. Индонезия

5. Китай

6. Алжир

7. ЮАР

8. Финляндия

9. Аргентина

10. Саудовская Аравия

2). Написать определения понятий:

1. Политико-географическое положение страны

2. Монархия

3. ВВП

4. Урбанизация

5. 2 тип воспроизводства населения

3). Выделить подтипы развивающихся стран, привести примеры (по 3-5 стран)

4). Написать план изучения отрасли промышленности.

5). Объяснить, почему Индия – страна контрастов.