

**МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»
Верховажского района Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29 августа 2022 года

Согласована
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29 августа 2022 года



Приказ №45 от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматная школа»

Срок реализации -1 год

Возраст учащихся -11-14 лет

Составитель программы:

Шутов Алексей Владимирович,
учитель технологии,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Шахматная школа» разработана на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Устава МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нишнекулойская средняя школа».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися практик:

стратегического мышления - предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий;

последовательного мышления - способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад;

логического и аналитического мышлений - активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

**принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личностикаждого участника в всего коллектива в целом;

**принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивноесозерцание со стороны;

**принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

**принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Актуальность программы "Шахматная школа" заключается в том, что она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы со школьного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Также игра в шахматы помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Актуальность данной программы состоит еще и в том, что от 35 до 40% учащихся школы посещают «Шахматную школу». Учащиеся являются активными участниками соревнований по шахматам во время спортивных мероприятий в с.Нижне-Кулое, в районной Спартакиаде образовательных организаций Верховажского муниципального района, добиваясь определенных результатов. По результатам районных соревнований по шахматам команда школы заняла:

2018 год (4 участника) – 2 место

2019 год (5 участников) – 1 место

2020 год (4 участника) – 1 место

Новизна заключается

*в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

*в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

*в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ: “Шахматная школа для начинающих»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

*в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

*в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые проходят во время проведения Недели спорта и здоровья в с.Нижне-Кулое, во время спортивных школьных мероприятий, во время Дней открытых дверей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Педагогическая целесообразность

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Принципы обучения:

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

*принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков);

*принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две - три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь;

*принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций;

*принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

*принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы;

*принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

*принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

*принцип здоровьесберегающих технологий - рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 45-минутное занятие.

Адресность программы: предназначена для обучающихся 5-8 классов. Программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (5-6 классы, 7-8 классы).

Объем программы: программа рассчитана на 1 год в объеме 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ВКонтакте..

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, WhatsApp, Telegram.

Формы организации деятельности учащихся:

*индивидуально-групповая

*индивидуальная;

*групповая.

Язык обучения: русский

Срок освоения программы: 1 год, 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю (в том числе и в каникулярное время) - четверг 16.00 час. -16.45 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

образовательные:

*познакомить учащихся с историей шахмат;

*дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

воспитательные:

*прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

*научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;

*выбирать из множества решений единственно правильное;

*планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

*научить уважать соперника;

развивающие:

*развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

*ввести в мир логической красоты и образного мышления;

*расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Тема	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
Тема 1. Вводный инструктаж. Шахматная доска и фигуры	3	2	1	Текущий контроль - опрос
Тема 2. Ходы и взятия фигур	13	3	10	Практическая игра Промежуточная аттестация за 1 полугодие
Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	2	8	Текущий контроль- опрос
Тема 4. Запись шахматных ходов	2	1	1	Зачет
Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование

Тема 6. Общие принципы разыгрывания дебюта	6		6	Соревнования Промежуточная аттестация за 2 полугодие
Итого	36	9	27	

Содержание

Тема 1. Вводный инструктаж. Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска. Поля, линии. Легенды о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Тема 2. Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 4. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (6 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Итоговое занятие – соревнования по шахматам.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть *учебно-познавательной компетенцией* – пополнение знаний в области игры в шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности. Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для учащихся **предметными результатами** являются следующие знания и умения:
Должны знать:

- *все ходы фигур;
- *шахматную нотацию;
- *сравнительную ценность фигур;
- *что такое шах, мат, пат;
- *общие принципы игры в начале партии;
- *правила поведения во время игры;
- *тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- *правила поведения в помещении и на улице;
- *правила техники безопасности;
- *правила поведения во время игры.

Должны уметь:

- *ставить мат тяжёлыми фигурами;
- *решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- *играть шахматную партию с записью и часами.

Личностные результаты

- *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти, время проведения	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул, время проведения
1	9	9 16.00-16.45 ч	осенние- 5	1 16.00-16.45ч
2	7	7 16.00 -16.45ч	зимние -13	-
3	10	10 16.00-16.45.ч	весенние - 6	1 16.00-16.45ч
4	8	8 16.00 -16.45ч	летние -92	-

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы											
1.	Шахматная доска и фигуры	3									3	Текущий контроль - опрос
2.	Ходы и взятия фигур	1	4	5	4	1					15	Практическая игра
3.	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат						4	4	2		10	Текущий контроль - опрос
4.	Запись шахматных ходов								2		2	Зачет
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен								1	1	2	Текущий контроль. Тестирование
6	Общие принципы разыгрывания дебюта									4	4	Соревнования

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Шахматная доска и фигуры -3 часа		
1.	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1

2-3.	Шахматная доска. Расстановка фигур	2
Тема 2. Ходы и взятие фигур -15 часов		
4-5.	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2
6-7.	Начальное положение	2
8.	Ладья.	1
9.	Ладья.	1
10.	Слон.	1
11.	Слон.	1
12.	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	2
13.	Ферзь.	1
14.	Ферзь.	1
15.	Ферзь против ладьи и слона.	1
16.	Конь.	1
17.	Конь.	1
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
Тема 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат -10 часов		
19.	Пешка.	1
20.	Пешка.	1
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
22.	Король.	1
23.	Король.	1
24.	Король против других фигур.	1
25.	Шах.	1
26.	Шах.	1
27.	Мат.	1
28.	Мат.	1
Тема 4. Запись шахматных ходов -2 часа		
29.	Условные обозначения перемещения, взятия.	1
30.	Рокировка.	1
Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен -2 часа		
31.	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1
32.	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1
Тема 6. Общие принципы разыгрывания дебюта -4 часа		
33.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
34.	Классификация дебютов. Дебютные ловушки	1
35.	Анализ учебных партий.	1
36.	Соревнования по шахматам	1

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

На занятиях используются:

*магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

*шахматные часы

*словарь шахматных терминов;

*комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук

*ноутбук

Методические пособия:

*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

2.4.Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

**входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

**текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

**промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти);

**итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

**Показатели и критерии по уровням освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

**Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка
обучающегося**

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретически знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	<p>Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более половины.</p> <p>Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее половины</p>
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
		Знает названия и назначение шахматных фигур	<p>Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет простые действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<p>Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков</p>
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	

	Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	
--	---	--

		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.	составляет половины. Низкий уровень: учащийся овладел менее половины предусмотренных умений и навыков.
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения</i> *умение самостоятельно генерировать идеи; *умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; *умение находить несколько вариантов решения проблемы; *умение выдвигать гипотезы; *умение устанавливать причинно-следственные связи.			<i>коммуникативные умения</i> *умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; *умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; *умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса.			<i>умения и навыки работы в сотрудничестве</i> *навыки коллективного планирования; *умение взаимодействовать с любым партнером; *навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; *умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.			<i>презентационные умения и навыки</i> *навыки монологической речи; *умение уверенно держать себя во время выступления; *умение использовать различные средства наглядности при выступлении; *умение отвечать на незапланированные вопросы.		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на половину занятия.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше, чем на половину занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	<p>Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах.

учащегося к общим делам детского объединения)		Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.
--	--	---

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения
Промежуточная аттестация за первое полугодие
Контрольные вопросы

- Сколько клеток на шахматной доске?
- Как обозначаются горизонтальные линии?
- Как обозначаются вертикальные линии?
- Назовите родину шахмат?
- Как ходит пешка?
- Является ли пешка фигурой?
- Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
- Во сколько очков оценивается ладья?
- Какие слоны никогда не столкнутся?
- В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

- На шахматной доске 64 клетки
- Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
- Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
- Индия
- Пешка ходит только вперед.
- Нет, она просто пешка
- Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
- Ладья оценивается в 5 очков.
- Белопольный и чернопольный.
- Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень. 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

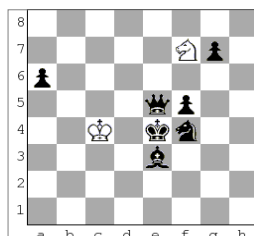
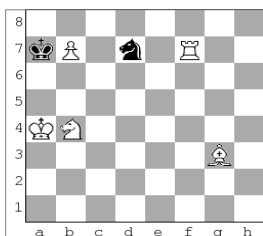
Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении

№п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							

2								
3								
4								

Промежуточная аттестация за второе полугодие Контрольные вопросы

- *Что такое шах?
- *Перечислите способы защиты от шаха?
- *Что такое мат?
- *Для чего нужно делать рокировку?
- *Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
- *Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
- *Почему король слабее ферзя, но главнее его?
- *Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



- *Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
- *Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

- *Шах - это нападение на короля.
- *От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
- *Мат- это шах, от которого нет защиты.
- *Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
- *Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
- *Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
- *Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
- * Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.

*Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзьd8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.

*Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.

* При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов - низкий уровень.

6-7 правильных ответов - средний уровень.

8-10 правильных ответов - высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1		■					
2			■				
3				■			
4					■		

2.5. Воспитательный компонент

*Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.

*Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

* Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

*Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха.

*Использование технологий развивающего обучения, здоровьесберегающих, дифференцированного подхода, игровых, проблемного обучения.

3. Литература и информационные ресурсы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровье, 1991.
3. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
6. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
7. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.

9. Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
10. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
11. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
12. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.
13. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

<https://aneks.center/index.php/news/methodical-box/1029-8-resursov-dlya-nachinayushchikh-i-opytnykh-shakhmatistov>

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”.** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.