

**МБОУ "Нижекулойская средняя школа"  
Верховажского района Вологодской области**

**Приказ № 57 -4 от 27 августа 2022 года**

**«Об утверждении ООП среднего общего образования»**

В соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2-16/з), примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования и на основании решения педагогического совета МБОУ «Нижекулойская средняя школа» от 27 августа 2022 года протокол №1

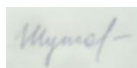
**приказываю:**

п.3. Утвердить Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» на 2022-2024 г.г.



Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 27.08.2022 г.

Согласована  
с Советом Школы  
Председатель Совета Школы



/С.А. Шутова/  
27.08.2022 г.



Приказ № 57-4 от 27.08.2022 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «Нижекулойская средняя школа» на 2022 - 2024 г.г.  
/ФГОС СОО/

д.Урусовская, 2022 год

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

\*становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, \*осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

\*достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

\*формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

\*сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

\*обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

\*обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

\*обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной обще образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

\*установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

\* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

\*развитие государственно-общественного управления в образовании и участие в нем обучающихся старших классов;

- \*формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, деятельности педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность;
- \* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- \*создание условий для практического применения метапредметных умений и навыков через организацию исследовательской и проектной деятельности (в т.ч. социальное проектирование).

### **Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- \*формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- \*проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \*активную учебно-познавательную деятельность обучающихся старших классов;
- \*построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования: педагогов, обучающихся, их родителей/законных представителей;/ материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная общеобразовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная общеобразовательная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15–18 лет, связанных:

- \*с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- \*с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- \*с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- \*с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- \*с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим желанием в постановке целей и стремлении к тем или иным ролям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей /законных представителей/ при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Принцип преемственности** уровней образования реализуется через единство требований к структуре и планируемым результатам освоения ООП среднего общего образования.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности обучающихся, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности

на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной общеобразовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе выполнение индивидуального проекта и профильное обучение, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Нижекулойская средняя школа»; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения -естественнонаучным.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП** концентрируются в "портрете выпускника школы":

- \*любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- \*осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- \*креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- \*владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- \*мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- \*готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- \*осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- \*уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- \*осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- \*подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- \*мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты достигаются объединёнными усилиями всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. При этом обучающиеся являются активными и осознанными субъектами формирования личностных качеств, а взрослые выступают в роли наставников, консультантов, помощников. Эта особенность принципиально отличает принцип формирования личностных результатов на уровне среднего общего образования от всех предшествующих. Для достижения личностных результатов выпускником МБОУ «Нижекулойская средняя школа», ему необходимо их знать, осмыслить и принять как собственные цели:

- \*осознание и принятие российской гражданской идентичности, патриотизма,
- \*уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);



\*выработку активной и ответственной гражданской позиции как члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

\*готовность к служению Отечеству, его защите;

\*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

\*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

\*толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

\*навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

\*нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

/Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

\*сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

\*эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

\*принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

\*бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

\*осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

\*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально -экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

\*ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты достигаются путём совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе семейного воспитания. Учителя используют все возможности предметного содержания, а также различные формы организации урока для достижения личностных результатов. Наиболее эффективными являются групповые и командные формы организации учебной деятельности, а также диспуты, открытые обсуждения спорных вопросов, систематическое проведение зарядки перед первым уроком, различных упражнений на восстановление работоспособности и др. Педагогическими работниками необходимо просвещать родителей (законных представителей) обучающихся в области требований ФГОС СОО к личностным результатам выпускников. Совместное достижение результатов возможно при использовании таких форм деятельности как совместная подготовка и проведение образовательных событий в масштабах отдельных классов и всей школы, участие в различных акциях, движениях, соревнованиях и других мероприятиях.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Межпредметные понятия – это ключевые понятия, необходимые для изучения учебных предметов, установления их взаимосвязи. Целью изучения на разных предметах являются понятия, подчиненные межпредметному и соподчиненные между собой. Но сформировать понятие, подчинённое межпредметному вне связи с межпредметным, невозможно. Поэтому необходимо при изучении основных понятий, специфичных для того или иного учебного предмета, опираться на межпредметные понятия, устанавливать родовые связи, выделять общее и особенное. Освоение межпредметных понятий способствует формированию целостного научного мировоззрения. Перечень

межпредметных понятий, обязательных для освоения обучающимися, находится в стадии формирования. На первом этапе необходимо обеспечить осознание обучающимися следующих межпредметных понятий (список открытый):

абстракция;	логика;	система;	эксперимент;
анализ;	мнение;	скорость;	экспертиза;
аргумент;	модель;	следствие;	эффект;
база;	наблюдение;	смысл;	язык;
вывод;	неизвестное;	совокупность;	явление;
власть;	обобщение;	способ;	
время;	общность;	сравнение;	
вопрос;	образ;	среда;	
второстепенное;	основа;	средство;	
главное;	основание;	структура;	
гипотеза;	опыт;	сущность;	
данные;	перспектива;	сфера;	
движение;	позиция;	схема;	
действие;	понятие;	таблица;	
деятельность;	порядок;	текст;	
доказательство;	признак;	тема;	

задача;	причина;	термин;	
закон;	проблема;	ускорение;	
закономерность;	продукт;	факт;	
знак;	проект;	форма;	
изменение;	процесс;	формула;	
инертность;	результат;	функция;	
исследование;	ресурс;	цена;	
концепция;	связь;	ценность;	
координаты;	сила;	цель;	
корень;	синтез	энергия;	

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

\*самостоятельно определять цели деятельности;

\*составлять планы своей деятельности;

\*самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

\*использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

\*выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

\*самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

\*владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- \*владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- \*владеть навыками разрешения проблем;
- \*осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач,
- \*применять различные методы познания;
- \*самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, сможет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- \*использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- \*определять назначение и функции различных социальных институтов.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- \*продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- \*учитывать позиции других участников деятельности;
- \*эффективно разрешать конфликты;
- \*владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности выпускника школы. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, формулировки результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» дополняются указанием уровней: базового и углубленного. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни общего развития. Эта группа результатов предполагает:

\*понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры,

характерных для данной предметной области;

\*умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

\*осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

\*овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

\*способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

\*умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

\*наличие представлений о данной предметной области как целостной теории

(совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

\*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- \* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- \* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- \* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- \* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- \* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- \* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- \* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- \* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- \* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- \* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- \* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- \* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- \* соблюдать культуру публичной речи;
- \* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- \* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;



*\*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*\*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*\*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,*

*использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*\*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*\*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*\*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*\*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*\*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*\*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*\*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*\*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*\* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*\* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*\*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*\*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*\* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*\*осуществлять речевой самоконтроль;*

*\* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*\*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*\*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- \*демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- \* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- \*обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- \*использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- \*давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- \*анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- \*определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- \*анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

\*анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

\*осуществлять следующую продуктивную деятельность:

\*давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

\*выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*\*давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

*\*анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

*\*анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

*\*анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

\*о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

\*о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

\*о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

\*об историко-культурном подходе в литературоведении;

\* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

\*о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

\*имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

\*о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **Родной язык (русский) и Родная литература (русская)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

Коммуникативные умения:

**\*\***Говорение - диалогическая речь

\*вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

\*при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

\*выражать и аргументировать личную точку зрения;

\*запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

\*обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**\*\***Говорение - монологическая речь

\*формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

\*передавать основное содержание прочитанного/, увиденного/услышанного;

\*давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

\*строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**\*\***Аудирование

\*понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

\*выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### \*\*Чтение

\*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

\* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### \*\*Письмо

\*писать несложные связные тексты по изученной тематике;

\*писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

\* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### \*\*Языковые навыки

##### *Орфография и пунктуация*

\*владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

\*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. *Фонетическая сторона речи*

\*владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

\*владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### *Лексическая сторона речи*

\*распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

\*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

\*определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

\*догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

\*распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

\*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

\* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

\*употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

\*употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

\*употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

\*употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

\*употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

\* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

\*употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

\*употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

\*употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

\*употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

\*использовать косвенную речь;

\*использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

\*употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

\*употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

\*употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

\*согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

\* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

\* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

\* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

\*употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

\*употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

\*употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*Коммуникативные умения:*

***\*\*Говорение – диалогическая речь***

*\*вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*\*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*\*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***\*\*Говорение - монологическая речь***

*\*резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*\* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***\*\*Аудирование***



*\*полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*\*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **\*\*Чтение**

*\*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **\*\*Письмо**

*\*писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **\*\*Языковые навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

*\*произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### *Орфография и пунктуация*

*\*владеть орфографическими навыками;*

*\*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### *Лексическая сторона речи*

*\*использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*\*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

##### *Грамматическая сторона речи*

*\*использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*\*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*\*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**

*\*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*\*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*\*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*\*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*\* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*\* употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*\* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*\*рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;*

*\*знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;*

*\*определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;*

*\*характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;*

*\*представлять культурное наследие России и других стран;*

*\*работать с историческими документами;*

*\*сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;*

*\*критически анализировать информацию из различных источников;*

*\*соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;*

*\*использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;*

*\*использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;*

*\*составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;*

*\*работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;*

*\*читать легенду исторической карты;*

*\*владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;*

*\*демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;*

*\*оценивать роль личности в отечественной истории XX века;*

\*ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*\*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*\*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*\*определять место и время создания исторических документов;*

*\*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*\*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*\*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*\*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*\*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*\*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

*\*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

*\*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*\*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*\*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*\*владеть элементами проектной деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- \*понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- \*определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- \*составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- \*сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- \*сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- \*выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- \*раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- \*выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- \*выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- \*описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- \*решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- \*оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- \*объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- \*характеризовать географию рынка труда;
- \*рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- \*анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- \*характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- \*приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- \*определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- \*оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- \*оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- \*оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- \*объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- \*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- \*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- \*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- \*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- \*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- \*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- \*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- \*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- \*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- \*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- \*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- \*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- \*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- \*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- \*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*\*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*\*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*\*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*\*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

*\*выделять черты социальной сущности человека;*

*\*определять роль духовных ценностей в обществе;*

*\*распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;*

*\*различать виды искусства;*

*\*соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;*

*\*выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;*

*\*выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;*

*\*раскрывать связь между мышлением и деятельностью;*

*\*различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;*

*\*выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;*

*\*анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;*

*\*различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;*

*\*выявлять особенности научного познания;*

- \*различать абсолютную и относительную истины;
- \*иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- \*выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- \*выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### *Общество как сложная динамическая система*

- \*характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- \*выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- \*приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- \*формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### *Экономика*

- \*раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- \*конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- \*объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- \*оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- \*различать формы бизнеса;
- \*извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- \*различать экономические и бухгалтерские издержки;
- \*приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- \*различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- \*различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- \*выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- \*определять причины безработицы, различать ее виды;
- \*высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- \*объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- \*анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- \*приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- \*высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- \*различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- \*различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### *Социальные отношения*

- \*выделять критерии социальной стратификации;
- \*анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- \*выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- \*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- \*выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- \*конкретизировать примерами виды социальных норм;
- \*характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- \*различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- \*определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;



- \*различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- \*выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- \*характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- \*характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- \*характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- \*высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- \*формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- \*осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- \*оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### *Политика*

- \*выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- \*различать политическую власть и другие виды власти;
- \*устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- \*высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- \*раскрывать роль и функции политической системы;
- \*характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- \*различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- \*обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- \*характеризовать демократическую избирательную систему;
- \*различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- \*устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- \*определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- \*конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- \*раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- \*формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- \*оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- \*иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- \*различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- \*сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- \*выделять основные элементы системы права;
- \*выстраивать иерархию нормативных актов;
- \*выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- \*различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- \*обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- \*аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- \*раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- \*применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- \*различать организационно-правовые формы предприятий;
- \*характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- \*давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- \*находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- \*характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- \*иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- \*извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- \*объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- \*использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- \*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- \*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- \*характеризовать основные методы научного познания;
- \*выявлять особенности социального познания;
- \*различать типы мировоззрений;
- \*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- \*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

- \*устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- \*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

*\*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### *Экономика*

*\*выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*\*выявлять противоречия рынка;*

*\*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*\*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*\*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*\*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*\*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*\*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*\*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*\*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*\*раскрывать фазы экономического цикла;*

*\*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*\*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### *Социальные отношения*

*\*выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*\*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*\*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- \*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- \*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- \*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- \*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- \*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- \*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

#### *Политика*

- \*находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- \*выделять основные этапы избирательной кампании;*
- \*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- \*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- \*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- \*характеризовать особенности политического процесса в России;*
- \*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- \*действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- \*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- \*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*\*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*\*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*\*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*\*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*\*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

	<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	<b>Требования к результатам</b>	
Элементы теории множеств и математической логики	<p>*Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>*задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>*оперировать понятиями: утверждение, отрицание</p>	<p>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»</p> <p>*оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p>*понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>*оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p>*применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении</p>

	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>*проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>*проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>задач других учебных предметов</p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>*Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных</p>	<p>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;</p> <p>*свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>*понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>*владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p>

	<p>чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>*понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>*переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>*доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>*выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>*сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>*находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>*выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>*выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических,</p>	<p>*иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>*свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</p> <p>*владеть формулой биннома Ньютона;</p> <p>*применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</p> <p>*применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</p> <p>*применять при решении задач Малую теорему Ферма;</p> <p>*уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</p> <p>*применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</p> <p>*применять при решении задач цепные дроби;</p> <p>*применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</p> <p>*владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач Основную теорему алгебры;</p> <p>*применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	---	---



	<p>логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>*записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>*составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>*решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>*овладеть основными типами показательных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;</li> <li>*свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>*свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>*решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>*применять при решении задач неравенства Коши —</li> </ul>

	<p>логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>*применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>*понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>*владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>*использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>*решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>*владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>*решать уравнения в целых числах;</li> <li>*изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>*свободно использовать тождественные</li> </ul>	<p>Буняковского, Бернулли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>
--	--	--

	<p>преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>*выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>*составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>*составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>*использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<p>Функции</p>	<p>*Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки</p>	<p>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;</p> <p>*владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>*применять методы решения простейших дифференциальных</p>

	<p>знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>*владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>*владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>*владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>*применять при решении задач преобразования графиков функций;</p>	уравнений первого и второго порядков
--	---	--------------------------------------

	<p>*владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>*применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>*определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>*интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>*определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>*Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>*владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно</p>	<p>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;</p> <p>*свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>*свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p>

	<p>малые последовательности;</p> <p>*владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>*вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>*исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>*строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>*владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>*применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>*решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>*интерпретировать полученные результаты</p>	<p>*оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>*овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>*оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>*уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>*уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>*уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>*уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>*владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
Статистика и теория	*Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием	*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»; *иметь представление о центральной предельной теореме;

<p>вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>генеральная совокупность и выборкой из нее; *оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, *вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; *владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; *иметь представление об основах теории вероятностей; *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; *иметь представление о совместных распределениях случайных величин; *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; *иметь представление о корреляции случайных величин.</p>	<p>*иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, *иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; *уметь применять метод математической индукции;</p>
---	---	--

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>*выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p>*уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>*анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>*строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>*решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>*анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>*переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*решать практические задачи и задачи из других</li> </ul>	<p>Достижение результатов раздела «Выпускник научится»</p>



	предметов	
Геометрия	<p>*Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>*самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>*исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>*решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>*уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>*владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>*иметь представления об аксиомах стереометрии и</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>*владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p> <p>*иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>*иметь представление о конических сечениях;</p> <p>*иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</p> <p>*владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>*применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>*иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>*применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>*применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p>

	<p>следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>*уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>*иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>*применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>*уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>**владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*владеть понятиями двугранный угол, угол между</p>	<p>иметь представление о движениях в пространстве:</p> <p>параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	---	---

плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

\*владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

\*владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

\*владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

\*иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

\*владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

\*владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

\*владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

\*иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

\*владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

	<p>*иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>*иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>*уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>*иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>*составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>*Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>*уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>*использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>*применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p>	<p>*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;</p> <p>*находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>*задавать прямую в пространстве;</p> <p>*находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</p> <p>*находить расстояние между скрещивающимися прямыми,</p>

	*применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	заданными в системе координат
История математики	*Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; *понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела «Выпускник научится»
Методы математики	*Использовать основные методы доказательства, *проводить доказательство и выполнять опровержение; *применять основные методы решения математических задач; *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; *пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	*Достижение результатов раздела «Выпускник научится»; *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- \*определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- \*строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- \*находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- \*определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- \*выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- \*создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- \*использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- \*понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- \*использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- \*аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- \*использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- \*использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- \*создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- \*применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

\*соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

*\*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*\*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*\*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*\*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*\*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*\*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*\*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*\*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*\*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*\*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*\*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*\*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

\*демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

\*демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

\*устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

\*использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

\*различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

\*проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

\*проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

\*использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

\*использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;



- \*решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- \*решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- \*учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- \*использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- \*использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- \*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- \*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- \*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- \*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- \*самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- \*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- \*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- \*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*\*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

\*раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

\*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

\*устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

\*анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

\*применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

\*составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

\*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

\*характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

\*характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- \*приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- \*определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- \*устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- \*устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- \*устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- \*подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- \*определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- \*приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- \*обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- \*выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- \*проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

\*использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

\*владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

\*осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

\*критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

\*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

\*представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*\*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

*\*самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

*\*интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

*\*описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

*\*характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

*\*прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- \*оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- \*оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- \*устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- \*обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- \*проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- \*выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- \*устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- \*решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- \*делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- \*сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- \*выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- \*обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- \*определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- \*решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- \*раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- \*сравнивать разные способы размножения организмов;
- \*характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- \*выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- \*обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- \*обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- \*характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- \*устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- \*составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- \*аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- \*обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- \*оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- \*выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- \*представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*\*организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

*\*прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

*\*выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

*\*анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

*\*аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социо-гуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

*\*моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

*\*выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы*

*\*использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*\*определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;*

*\*знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*

*\*знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;*

- \*характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- \*характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- \*составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- \*выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- \*выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- \*практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- \*практически использовать приемы защиты и самообороны;
- \*составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- \*определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- \*проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- \*владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- \*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- \*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- \*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- \*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- \*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- \*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*



*\*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основы комплексной безопасности**

\*комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

\*использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

\*оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

\*объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

\*действовать согласно указанию на дорожных знаках;

\*пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

\*прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

\*составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

\*комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

\*использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

\*оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

\*распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

\*описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- \*определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- \*опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- \*опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- \*пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- \*прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- \*составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- \*распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- \*соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- \*использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- \*пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- \*прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- \*применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- \*распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- \*использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- \*пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- \*прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

\*составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

\*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

\*использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

\*раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

\*приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

\*приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

\*объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

\*использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

\*действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

\*вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

\*прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

\*пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

\*составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

\*характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- \*объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- \*оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- \*раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- \*объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- \*комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- \*описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- \*пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- \*использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- \*распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- \*распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- \*описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- \*использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- \*описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- \*описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- \*составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- \*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- \*использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- \*оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни
- \*описывать факторы здорового образа жизни;
- \*объяснять преимущества здорового образа жизни;
- \*объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- \*описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- \*раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- \*распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- \*пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- \*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- \*использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- \*оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- \*отличать первую помощь от медицинской помощи;
- \*распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- \*оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- \*вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- \*выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- \*действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- \*составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- \*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- \*использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- \*оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- \*классифицировать основные инфекционные болезни;
- \*определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- \*действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- \*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- \*характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- \*описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- \*приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- \*приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- \*раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- \*разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- \*оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- \*раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- \*раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- \*объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- \*описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- \*характеризовать историю создания ВС РФ;
- \*описывать структуру ВС РФ;

\*характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

\*распознавать символы ВС РФ;

\*приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

\*комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

\*использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

\*оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

\*раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

\*характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

\*раскрывать организацию воинского учета;

\*комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

\*использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

\*описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

\*объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

\*различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

\*описывать основание увольнения с военной службы;

\*раскрывать предназначение запаса;

\*объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

\*раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

\*объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

\*комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

\*использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- \*оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- \*выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- \*выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- \*выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- \*приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- \*описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- \*выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- \*описывать порядок хранения автомата;
- \*различать составляющие патрона;
- \*снаряжать магазин патронами;
- \*выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- \*описывать явление выстрела и его практическое значение;
- \*объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- \*объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- \*выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  - \*объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  - \*выполнять подготовку к стрельбе;
  - \*производить стрельбу;
  - \*объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  - \*различать наступательные и оборонительные гранаты;
  - \*описывать устройство ручных осколочных гранат;
  - \*выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;



- \*выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- \*объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- \*характеризовать современный общевойсковой бой;
- \*описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- \*выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- \*объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- \*выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- \*определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- \*передвигаться по азимутам;
- \*описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- \*применять средства индивидуальной защиты;
- \*действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- \*описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- \*раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- \*выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- \*раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- \*объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- \*оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- \*характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- \*использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*\*объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*\*устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*\*объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*\*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*\*приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*\*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*\*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*\*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*\*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*\*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*\*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*\*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*\*выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*\*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

\*оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

\*оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

\*оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ОО, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

\*мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

\*мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию общеобразовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

\*оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

\*использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

\*использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

\*для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

\*планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать

осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Нижекулойская средняя школа» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга в ОО проводятся отдельные процедуры по оценке:

\*смыслового чтения,

\*познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

\*ИКТ-компетентности;

\*сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание может включать:

\*список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

\*требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

\*описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

\*график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающегося. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли



знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также

с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

.Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нижнекулойская средняя школа».

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой

аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

\*сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

\*сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

\*сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

\*сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на основании Положения об индивидуальном творческом проекте обучающихся в МБОУ «Нижекулойская средняя школа», в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Нижекулойская средняя школа» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы. Требования включают:

\*освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

\*способность их использования в познавательной и социальной практике;

\*самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

\*способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

\*повышение эффективности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

\*формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

\*формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

\*развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

\*формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- \*решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- \*повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- \*создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- \*формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- \*практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- \*возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- \*подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- \*организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- \*обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- \*включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

\*обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач)

постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.



Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- \*обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- \*обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- \*обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.
- \*обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- \*обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- \*обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- \*полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- \*методологические и философские семинары;
- \*образовательные экспедиции и экскурсии;
- \*учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- \*выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- \* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- \*выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и организациями.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- \*с обучающимися других образовательных организациями Верхояжского муниципального района, Вологодской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, а также общение посредством Интернета;
- \*с представителями местного сообщества, организаций Нижнекулойского сельского поселения, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- \*представителями власти, местного самоуправления, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- \*межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

\*комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

\*комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

\*комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

\*социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

\*получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Презентация результатов проектной работы целесообразно проводится как в школе, так и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- \*исследовательское;
- \*прикладное;
- \*бизнес-проектирование;
- \*информационное;
- \*социальное;
- \*игровое;

\*творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

\*социальное;

\*бизнес-проектирование;

\*исследовательское;

\*информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

\*о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

\*о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

\*о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

\*об истории науки;

\*о новейших разработках в области науки и технологий;

\*о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

\*о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

\*решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

\*использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

\*использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

\*использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

\*использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

\*формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

\*восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

\*отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

\*оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

\*находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

\*вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

\*самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

\*адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

\*адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

\*адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- \*укомплектованность МБОУ «Нижекулойская средняя школа» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- \*уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \*непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- \*педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- \*педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- \*педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- \*педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- \*педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- \*характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- \*педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- \*педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- \*сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры на уровне Договоров о сетевом взаимодействии;



\*обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

\*обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

\*привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

\*привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

\*обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

\*обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

\*обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с

младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

\*материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

\*в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

\*в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

\*во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

\*для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

\*правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

\*каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

\*на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

\*в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично представляются два элемента проектной работы:

\*защита темы проекта (проектной идеи);

\*защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

\*актуальность проекта;

\*положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

\*ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

\*риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

\*оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

\*для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБОУ «Нижекулойская средняя школа», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

\*оценивание производится на основе критериальной модели;

\*для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

\*результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «Нижекулойская средняя школа» доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, обеспечивается дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

\*естественнонаучные исследования;

\*исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

\*экономические исследования;

\*социальные исследования;

\*научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» разработаны на основании Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

В школе реализуются рабочие программы:

- \*Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по литературе для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по истории для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по географии для обучающихся 10 класса, базовый уровень
- \*Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по математике для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень
- \*Рабочая программа по физике для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по химии для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень
- \*Рабочая программа по биологии для обучающихся 10-11 классов, углубленный уровень
- \*Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень
- \*Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 10-11 классов, базовый уровень

Все программы имеют раздел «Оценочные материалы», где содержатся демоверсии КИМов для проведения промежуточной аттестации.

Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ «Нижекулойская средняя школа». Печатный вариант программы находится у учителя.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять в тематическом планировании последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

### **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Нижекулойская средняя школа»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа» (далее –Программа, образовательная организация) разработана на основании:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года),

\*Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р,

\*Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р,

\*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413,

\*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

\*Федеральной рабочей программой воспитания,

\*Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания”

\*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

\*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к данной программе является Календарный план воспитательной работы образовательной организации.



## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в образовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания и воспитательной деятельности в образовательной организации:

\*создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

\*создание условий для усвоения ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

\*формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

\*создание условий для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

\*гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; \*патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

\*духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

\*эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

\*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

\*трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

\*экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

\*воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

\*Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### \*Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### \*Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### \*Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

\*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

\*Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на

осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**\*Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**\*Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» расположено в сельской местности, это образовательная организация для детей от 7 до 18 лет. Школа расположена в 40 км от районного центра - с. Верховажье, в 264 км - от областного центра - г. Вологды.

Школа находится в районе с низкой социальной инфраструктурой. Из учреждений социальной сферы в селе имеются: сельская библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс и Дом культуры. Из предприятий: СПК колхоз «Нишне-Кулое», один из крупных в Верховажском муниципальном районе. Структура управления поселением- администрация Нишнекулойского сельского поселения. За здоровьем населения следят работники Нишнекулойской участковой больницы.

В поселении проживают только русские.

Процесс воспитания в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- \*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- \*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- \*реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- \*организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- \*системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» являются следующие:

- \*ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- \*важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;



\*в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

\*в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

\*педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

\*ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации обучаются дети из трех территориальных секторов Верховажского муниципального округа: Нижне-Важского, Нижнекулойского и Коленгского. Большая часть родителей – работники местного сельхозпредприятия, СПК колхоз «Нижне-Кулое».

Социальный статус семей обучающихся школы – в основном малообеспеченные и многодетные. К сожалению идет рост детей из неполных семей (где детей воспитывает одна мать).

В средней школе обучаются 7 учащихся 10-11 классов. Детей с ОВЗ и инвалидов нет.

Социальными партнерами образовательной организации являются: сельская библиотека, ФОК, Дом культуры, администрация поселения, Нижнекулойская участковая больница, филиал пожарной части №87 г.Сокола, расположенный в д.Урусовской, СХПК колхоз «Нижне-Кулое». Данные организации оказывают помощь в проведении воспитательной и профориентационной работы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

\*Праздники первого и последнего звонка

\*Акции Памяти, посвященные Дням Воинской Славы России,

\*Новогодние праздники

\*Праздники, акции, флешмобы, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню государственных символов России,

\*Литературные гостиные, литературные вечера, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов России,

\*Экологические десанты, акции

В образовательной организации реализуются программы :

\*«Подросток и закон»

\*Формирование культуры здорового питания

\*Формирование культуры здорового образа жизни и др.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

\*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

\* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

\*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

\*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

\*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

\*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\*иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Курсы внеурочной деятельности в образовательной организации разработаны и реализуются в соответствии с:

\*Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

\*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413,

\*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

\*Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

\* Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15 августа 2022 года №03-1190;

\*Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся;

\*Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

\*Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

\*Уставом МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

\*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\*формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\*поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\*поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФОП СОО во внеурочной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

\*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 10- 11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);

\*курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности;

\*курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (не менее 1 ч. в неделю в каждом классе).

Начиная с 1 сентября 2023-2024 учебного года в 10-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности для реализации профиля обучения:

Экспертиза пищевых продуктов

В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» в связи с малочисленностью наполнения классных коллективов применяется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, к Вологодской области, Верховажскому району, к своей родной малой родине - селу Нижне-Кулое.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

### **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия- мои горизонты»**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

*Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий, учебных заведений Верхояжского района, г. Вологды, Вологодской области.

*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

#### **4. Курс, поддерживающий профиль обучения – «Экспертиза пищевых продуктов» в 10-11 классах.**

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

#### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями

и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

\*классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

\*игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровье-сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

\*формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

\*становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

\*сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

\*создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

\*составление социального паспорта класса

\*изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

\*составление карты интересов и увлечений обучающихся;

\*деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

\*проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- \*со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- \*с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- \*с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- \*заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- \*участие в общешкольных конкурсах;
- \*предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- \*вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **Работа с классным коллективом:**

- \*инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- \*организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



\*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

\*сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

\*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

\*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

\*индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

\*коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

\*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- \*проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- \*привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- \*привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями /законными представителями/ учащихся:***

- \*регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- \*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- \*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- \*создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- \*привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- \*организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

- \*социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- \*проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, представителями социума спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу

об окружающих.

\*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

\*общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года,

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в десятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;

капустники– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

\*церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

\*выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

\*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

\*проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

\*вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

\*индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

\*наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

\*при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: \*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

\* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

\*экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

\*литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

\*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

\*оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

\*организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

\*размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

\*изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

\*организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

\*разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

\*оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

\*разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

\*подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

\*поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

\*разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

\*создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

\*деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

\*разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

\*разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

\*размещение в коридорах и рекреациях школы выставок по различным темам;

\*совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

\*регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями/»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа по взаимодействию с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- \*общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- \*родительские гостиные, родительские консилиумы, беседы, встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- \*Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- \*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- \*семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- \*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- \*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- \*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- \*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- \*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- \*выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- \*формирование банка данных семей;
- \* индивидуальные беседы;
- \*заседания Совета профилактики;
- \* совещания при директоре;
- \*совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- \*через деятельность выборного Школьного ученического совета;

\*через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

\*через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с учащимися младших классов);

\*через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

\*через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

\*через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9.Профилактика и безопасность**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Нижекулойская средняя школа», ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

На образовательную организацию сегодня возложено много задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- \*развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, дома, на отдыхе;
- \*формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- \*профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- \*профилактику дорожно-транспортных происшествий, формирование у учащихся знаний, навыков безопасного поведения на дороге, знаний правил дорожного движения;
- \*формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- \*профилактику буллинга среди подростков;
- \*формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- \*формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- \*программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской

помощи);

\*мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

\*мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

\*мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

\*организация горячего питания;

\*реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене, уроки физкультуры в 10-11 классах.

Также в школе реализуются:

\*Программа формирования здорового образа жизни учащихся МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

\*Программа формирования культуры здорового питания учащихся МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

\*организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

\*разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

\*разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

\*встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

\*беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

\*привлечение возможностей других учреждений организаций – ФОКа села, участковой больницы;

\* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

\*разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

\*работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 8-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

\*тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

\*тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

\*профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

\*проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

\*индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

\*проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

\*обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

\*выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

\*обеспечение выполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями на 14 июля 2022 года).

\*организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

\*организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

\*работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программы обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, которым нужна индивидуальная профилактическая работа, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- \*изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- \*посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- \*посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- \*психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- \*индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- \*вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- \*вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МБОУ «Нижекулойская средняя школа», в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

\*профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

\*обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

\*оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **2.2.10. Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в образовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

\*участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);



Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- \*участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- \*проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- \*проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- \*расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- \*поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

\*профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

\*экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

\*совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

\*участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн -уроков;

\*индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

\*освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в Учебный план школы или в рамках реализации программ дополнительного образования.

### **Вариативные модули**

### **2.2.12..Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

\*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

\*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

\*поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

\*участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Учащиеся 10-11 класса являются членами «РДДМ».

### **2.2.13.Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

#### ***Система дополнительного образования в нашей школе:***

- \*максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- \*обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- \*дает шанс каждому открыть себя как личность,
- \*предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе,
- \*налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- \*активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- \*побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- \*обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-

психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

**Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально- гуманитарной, технической.**

Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

В МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

\*Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\*Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

\*Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

\*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

\*Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

\*Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

\*Уставом МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

\*Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

#### **Модуль 2.2.14. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-однодневные или многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение

среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **2.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа - разновозрастное или одновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьный сайт, где представлены новости из каждого класса (или страницы классов в социальной сети ВКонтакте, в Сферуме).

### **п.2.2.16. «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

**Задачи модуля:**

\*создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

\*формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

\*приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

### **Социально-культурная деятельность.**

**На школьном уровне** проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

**На региональном уровне** - участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

\*областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

\*областной конкурс «Моя семья»,

\*областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;

\*областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;

\*заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;

\*областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

\*областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;

\*областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);



## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» полностью обеспечено педагогическими кадрами, ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в школе.

#### **Директор**

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся в образовательной организации.

#### **Заместитель директора по УВР**

Обеспечивает контроль и руководство воспитательной деятельностью педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Организует методическое сопровождение и контроль учителей - предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».

#### **Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.

Обеспечивают руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, социального педагога, руководителей МО классных руководителей, педагога-психолога

#### **Педагог-организатор**

Координирует деятельность классных руководителей (1-4 кл., 5 -11 кл.) по организации воспитательной работы, социально-значимых дел, занятости детей, оказывает помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, изучает и обобщает интересный опыт работы классных руководителей, помогает классным руководителям в анализе деятельности по работе с классным коллективом, организует и готовит общешкольные мероприятия, отвечает за их проведение.

#### **Классные руководители**

Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).

### **Учителя-предметники**

Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания(модуль «Урочная деятельность»), за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.

### **Педагоги дополнительного образования**

Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.

### **Социальный педагог, педагог-психолог**

Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.

### **Учителя физкультуры**

Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.

### **Библиотекарь**

Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

У всех педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы в МБОУ «Нижекулойская средняя школа», пройдены курсы повышения квалификации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МОУ «Нижекулойская средняя школа», в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

[https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/NOO\\_2023\\_1\\_compressed.pdf](https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/NOO_2023_1_compressed.pdf)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

[https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/OOO\\_2023.pdf](https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/OOO_2023.pdf)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

[https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/OOP\\_SOI\\_2023.pdf](https://s3506004.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/OOP_SOI_2023.pdf)

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_762.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_762.html)

Положение о классном руководстве в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_764.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_764.html)

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_752.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_752.html)

Должностная инструкция педагога-организатора МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_765.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_765.html)

Должностной инструкции классного руководителя МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_766.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_766.html)

Должностная инструкция социального педагога МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_767.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_767.html)

Должностная инструкция педагога-психолога МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

[https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty\\_768.html](https://s3506004.gosuslugi.ru/glavnoe/Vospitanie/dokumenty_768.html)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ (особыми образовательными возможностями)**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- \*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- \*формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- \*построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- \*формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- \*создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- \*личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающимися с отклоняющимся поведением, одаренными детьми в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» созданы особые условия:

- \*разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.
- \*проводятся регулярные индивидуальные (ввиду малочисленности не необходимости проводить групповые занятия) коррекционно-развивающие занятия.
- \*обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому ( в 2023-2024 учебном году обучение на дому организовано для 3 обучающихся – 1, 7 классы)
- \*имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). \*организовано бесплатное двухразовое питание.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением организованы мероприятия:

- \*социально-психологическое сопровождение,
- \*организация педагогической поддержки,
- \*консультации родителей (законных представителей) педагогом- психологом социальным педагогом,
- \*коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия,
- \*помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одаренных детей:

консультации педагога-психолога,

психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МБОУ «Нижекулойская средняя школа» до 2027 года. Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС. Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях. Реализация миссии школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!» возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- \*публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- \*соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- \*прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о награждениях и поощрениях в МБОУ «Нижекулойская средняя школа», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- \*регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- \*сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- \*привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- \*дифференцированности поощрений (.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- \*Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

\* Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» существуют следующие традиции:

\*проведение конкурса «Ученик года» (1 раз в два года);

\*проведение торжественного итогового мероприятия «Отчётный концерт кружков дополнительного образования», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию;

\*вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года» и «Семья года»;

\*вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Самый классный класс», «Самый спортивный класс»;

\*награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках

\*каждый понедельник -поднятие Флага РФ и по итогам недели (в церемонии поднятия Государственного флага РФ принимают участие учащиеся, которые в течение недели добились результатов в конкурсах, внеклассных мероприятиях и т.д.)

### **3.5. Анализ воспитательного процесса организации**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

\*взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

\*приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

\*развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

\*распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

\*Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

\*Опрос- получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

\*\*анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов «я» на специально подготовленные вопросы анкеты; \*\*интервью -вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

\*\*беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

\*Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

\* включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

\*узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий. Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	10	ноябрь
		11	ноябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожанина А.М.)	11	конец октября-начало ноября (конец адаптационного периода)
		10	сентябрь-октябрь
		11	



Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	10,1	ноябрь-декабрь
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10	апрель

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Также при проведении ежегодного анализа воспитательной работы в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- \*реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- \*организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- \*деятельности классных руководителей и их классов;
- \*проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- \*внешкольных мероприятий;
- \*создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- \*взаимодействия с родительским сообществом;
- \*деятельности ученического самоуправления;
- \*деятельности по профилактике и безопасности;
- \*реализации потенциала социального партнерства;
- \*деятельности по профориентации обучающихся;
- \*и другое по дополнительным модулям.

**Структура анализа воспитательной деятельности  
в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»**

Направления	Критерии	Способы фиксации информации /периодичность
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	<p>*анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;</p> <p>*анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по разным направлениям и уровням образования</p>	<p>1. Самоанализ деятельности классного руководителя 1 раз в полугодие (декабрь, май).</p> <p>2. Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по УВР (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года).</p> <p>3. Обсуждение результатов: на заседании методического объединения классных руководителей раз в четверть; на заседании педагогического совета - 1 раз в год.</p> <p>4. Раздел анализа ВР, самообследование «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».</p>
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей /законных представителей/	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	<p>Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений:</p> <p>*контрольный (сентябрь-октябрь)</p> <p>*итоговый (апрель-май).</p>

		Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.
3.Качество воспитательной деятельности классных руководителей	Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Справка по результатам проверки документов: *контрольный (сентябрь-октябрь) *итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.
4.Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм	Справка по итогам изучения уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и в школе в целом (сентябрь и май).
5.Управление воспитательным процессом	Эффективность реализации административной командой основных	Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для

	управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов МБОУ «Нижекулойская средняя школа»	получения обратной связи о работе административной команды МБОУ «Нижекулойская средняя школа». Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы: *за учебную четверть на МО классных руководителей; *по итогам учебного года на Педагогическом совете. Обсуждение итогов анкетирования на совещании при директоре.
--	---	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным Советом Школы МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год выявлены проблемы:

\*классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.

2. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.

3. Не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

4. Низка активность учащихся в творческих конкурсах.

**Отсюда вытекают задачи на 2023-2024 учебный год**

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

\*активизация творческого потенциала учащихся;

\*совершенствование работы по организации ученического самоуправления;

\*стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

\*совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

\*совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

\*создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы самоуправления в школе;

\*повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Нишнекулойская средняя школа». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МБОУ «Нишнекулойская средняя школа».

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

#### **Задачи:**

- \*выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- \*создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- \*коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- \*обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

\*выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

\*осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

\*проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» проводят учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной общеобразовательной программы, основные трудности.

Социальный педагог и классные руководители проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» к диагностической работе привлекаются специалисты БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору).

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа при необходимости будет проводиться частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления будет проводиться группой специалистов БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они будут присутствовать и оказывать помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо будет проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.



Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору).

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:

\*консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору), социальным педагогом МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»;

\*педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы);

\*психолог БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору) проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность;

\*работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

\*логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу);

\*в ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков;

\*консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости);

\*консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ;

\*дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная);

\*специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при необходимости в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по Договору), с которыми связь может осуществляться в онлайн-режиме в сети Интернет.

ПКР может быть разработана рабочей группой МБОУ «Нижекулойская средняя школа» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» при участии педагогов МБОУ «Нишнекулойская средняя школа», представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) МБУЗ «Нишнекулойская участковая больница» на регулярной основе на основе Договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классными руководителями, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями /законными представителями/, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной общеобразовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», медицинских работников, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля, в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы (при наличии) должна быть отражена в учебном плане освоения основной общеобразовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной общеобразовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в классе, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

\*для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

\*для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития - учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению школы).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную общеобразовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную общеобразовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- \*сформированная мотивация к труду;
- \*ответственное отношение к выполнению заданий;
- \*адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- \*сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- \*умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- \*понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- \*понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- \*осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- \*ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- \*продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- \*овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- \*самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- \*ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

\*овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

\*определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

\*освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

\*освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

\*освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).



Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение государственной итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБОУ «Нижекулойская средняя школа», получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному данной образовательной организацией.

**Примечание:**

**В 10-11 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа» нет учащихся с ОВЗ.**

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ «Нижекулойская средняя школа» может предоставить обучающимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для

данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Нижекулойская средняя школа» (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

### Учебный план в 10-11 классах технологического профиля

МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>	<b>Учебные предметы базового уровня</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Общественные науки	Обществознание	2	2	4
	История	2	2	4
Естественные науки	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Астрономия	-	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	<b>Учебные предметы углубленного уровня</b>			
Математика и информатика	Математика	6	6	12
	Информатика	3	3	6

Естественные науки	Физика	5	5	10
	Индивидуальный творческий проект	1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей (базовый уровень)</b>	География	1	1	2
<b>Курсы по выбору /элективные курсы/</b>	Физика	0,5		0,5
	Математика	1	0,5	1,5
Максимальная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 дневной учебной неделе		37	37	74
Количество часов за год обучения		1258	1258	
Количество часов за два года обучения		2516		

**Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов**

**Технологический профиль**

Учебные предметы		Формы промежуточной и итоговой аттестации	
№ п/п	Учебные предметы базового уровня	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	Т	Т
2.	Литература	С	К/р
3.	Родной язык (русский)	П/р	П/р
4.	Родная литература (русская)	*	*
5.	Иностранный язык /английский/	Л-Г	Л-Г
6.	Обществознание	Т	Т
7.	История	Т	Т
8.	Биология	Т	Т
9.	Химия	Т	Т
10.	Астрономия		Т
11.	Физическая культура	З	З
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т
	<b>Учебные предметы углубленного уровня</b>		
1.	Математика	К/р	К/р
2.	Физика	Т	Т
3.	Информатика	Т	Т

	Индивидуальный творческий проект	Защита проекта	
<b>Учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
1.	География	П/р	П/р

### **Пояснительная записка к учебному плану в 10-11 классах технологического профиля**

Учебный план 10- 11 классов МБОУ «Нижекулойская средняя школа» разработан на основе:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578;

\*Концепции профильного обучения и Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.04 № 14-51-102/13);

\*Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», \*Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442

\*Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

\*Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

УМК в 10-11 классах соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254, приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Для обучающихся 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования; количество учебных занятий на одного обучающегося: составляет не менее 2170 и не более 2590 часов (не более 37 часов в

неделю). Формы организации образовательного процесса: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО, учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане ОО на базовом и профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

Все учащиеся выполняют проект в 10-11 классе в форме исследовательской работы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся в 10-11 классах проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа», осуществляется по полугодиям с фиксацией их результатов в классных и электронных журналах в виде отметок по четырехбалльной шкале.

Образовательная деятельность при получении среднего общего образования в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется с 9.00 час. (в одну смену). Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Обучение ведется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и родителей (законных представителей).

**Учебный план в 10-11 классах универсального профиля  
на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	----------------	------------------------------	--------------

			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	1
	Родная литература (русская)		*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	1



Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятель ности	Б	1	1	2
	Индивидуаль ный творческий проект		1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей (базовый и углубленный уровень)</b>	Биология	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Второй иностранный язык /немецкий/	Б	0,5	0,5	1

	Общественное	У	3	3	6
	Физика	У	3	3	6
<b>Курсы по выбору</b> <i>/элективные курсы/</i>	Основы финансовой грамотности		1	1	2
	Познай себя		1	1	2
	Основы военной службы		1	1	2
	История родного края		0,5	0,5	1
	Основы педагогики		1	1	2
Максимальная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 дневной учебной неделе			37	37	74
Количество часов за год обучения			1258	1258	

Количество часов за два года обучения			2516
---------------------------------------	--	--	------

**Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов**

**Универсальный профиль**

<b>Учебные предметы</b>		<b>Формы промежуточной и итоговой аттестации</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Учебные предметы базового уровня</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1.	Русский язык	Т	Т
2.	Литература	С	К/р
3.	Родной язык (русский)	П/р	П/р
4.	Родная литература (русская)	*	*
5.	Иностранный язык /английский/	Л-Г	Л-Г
6.	История	Т	Т
7.	Математика	К/р	К/р
8.	Астрономия		Т
9.	Физическая культура	З	З
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т
11	Индивидуальный творческий проект	Промежуточная	Защита

		защита	проекта
<b>Учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
1.	География	П/р	П/р
2.	Биология	Т	Т
3.	Второй иностранный язык (немецкий)	П/р	П/р
4.	Обществознание	Т	Т
5.	Физика	К/р	К/р

**Пояснительная записка к учебному плану в 10-11 классах  
универсального профиля**

Учебный план 10- 11 классов МБОУ «Нижекулойская средняя школа» разработан на основе:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578;

\*Концепции профильного обучения и Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.04 № 14-51-102/13);

\*Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», \*Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442

\*Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

\*Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

УМК в 10-11 классах соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254, приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Для обучающихся 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования; количество учебных занятий на одного обучающегося: составляет не менее 2170 и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Формы организации образовательного процесса: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО, учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: русский язык, литература, родной (русский) язык, иностранный язык (английский), история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В этой части учебного плана русский язык –на углубленном уровне (по запросам обучающихся).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

Все учащиеся выполняют проект в 10-11 классе в форме исследовательской работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены предметы (по запросам обучающихся) – на базовом уровне: география, биология, химия, второй иностранный язык (немецкий), на углубленном уровне: обществознание, физика.

Также в этой части учебного плана представлены элективные курсы:

- \*Основы финансовой грамотности
- \*Познай себя
- \*Основы военной службы
- \*История родного края
- \*Основы педагогики

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся в 10-11 классах проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Нижекулойская средняя школа», осуществляется по полугодиям с фиксацией их результатов в классных и электронных журналах в виде отметок по четырехбалльной шкале.

Образовательная деятельность при получении среднего общего образования в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется с 9.00 час. (в одну смену). Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Обучение ведется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный план МБОУ «Нижекулойская средняя школа» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности в 10 -11 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Направление	Кол-во часов
<b>1. Организация жизнедеятельности в классном коллективе Системные занятия (мероприятия)</b>					
1.1.	Классные часы по актуальным проблемам. Организационные собрания, установочные беседы. Работа с самоуправлением в классе.	по плану классного руководителя	классный руководитель	Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	12
1.2.	Индивидуальная работа с учащимися. Организация деятельности в соответствии с интересами учащихся класса. Взаимодействие с родителями /законными представителями/ обучающихся	по плану классного руководителя	классный руководитель	Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	10

1.3.	Посещение музеев: краеведческого музея МБОУ «Нишнекулойская средняя школа», историко –художественного музея с.Верховажье, краеведческого музея МБОУ «Верховажская средняя школа им.Я.Я.Кремлева», научно-образовательного и культурного центра «Дом Карпеченко» в г.Вельске	по плану классного руководителя	Могутова С.Д., педагог-организатор, классные руководители	Общеинтеллектуальное	6
1.4.	Библиотечные уроки	по плану работы библиотеки	Лаврова О.К., библиотекарь школы, классный руководитель	Общеинтеллектуальное	3
1.5.	Классные часы по программам превентивного обучения: сочетание овладения школьниками знаний с формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения в отношении здоровья	по плану социального педагога	Нефедовская О.А., социальный педагог классный руководитель	Социальное	4
1.6.	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по плану социального педагога	Нефедовская О.А., социальный педагог классный руководитель	Социальное	3
1.7.	Экскурсионные поездки	по плану классного руководителя	классный руководитель	Общекультурное	12
1.8.	Посещение музеев, спектаклей, представлений, мастер-классов, учебных заведений в Верховажском районе, г.Вельске, г.Вологде	по плану классного руководителя	Могутова С. Д., педагог-организатор классный руководитель	Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуальное Социальное	6
1.9.	Спортивные события: соревнования, Недели здоровья и спорта, малые Олимпиады,	по плану ОО	Могутова С.Д., педагог-организатор	Спортивно-оздоровительное	8

	праздники		Шутов А.В., учитель физической культуры	Социальное	
<b>2. Ключевые общешкольные дела Несистемные занятия (мероприятия)</b>					
2.1.	Праздник первого школьного звонка	1 сентября	Могутова С.Д., педагог-организатор	Общекультурное	2
2.2.	Сбор макулатуры	1 раз в год	Могутова С.Д., педагог-организатор	Общекультурное Социальное	4
2.3.	Уроки воинской Славы России	в течение года по плану работы краеведческого музея школы	руководитель краеведческого музея школы	Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	6
2.4.	Семейный вело-кросс	2 –я половина сентября	Могутова С.Д., педагог-организатор	Спортивно- оздоровительное Общекультурное	1
2.5.	Праздник «Мы дарим вам добро сердец», посвященный Дню пожилого человека	1 октября	Могутова С.Д., педагог-организатор классный руководитель	Духовно-нравственное Общекультурное	2
2.6.	День Дублера	5 октября	Киселева О.А., заместитель директора по УВР Могутова С.Д., педагог-организатор	Общекультурное Социальное	10
2.7.	Акции «Посади дерево», «Чистое село», «Наша территория»	2 раза в год	Могутова С.Д., педагог-организатор классный	Общекультурное Социальное	4



			руководитель		
2.8.	Концерт, посвященный Дню Учителя	5 октября	Могутова С.Д., педагог-организатор	Духовно-нравственное Общекультурное	3
2.9.	День добрых дел	октябрь	Могутова С.Д., педагог-организатор классный руководитель	Общекультурное Духовно-нравственное	6
2.10.	Выборы лидера ученического самоуправления МБОУ «Нижекулойская средняя школа»	30 октября	Могутова С.Д., педагог-организатор	Социальное	2
2.11.	Неделя, посвященная Дню народного единства: конкурс рисунков, фотоконкурс, встреча с отцом Александром, настоятелем Храма Успения Божией Матери с.Верховажье, общешкольная линейка	26-31 октября	Могутова С.Д., педагог-организатор классный руководитель	Духовно-нравственное	6
2.12.	Неделя, посвященная Дню Матери: конкурс сочинений, чтенцев, фотоконкурс, встречи, праздничный концерт	20-27 ноября	Могутова С.Д., педагог-организатор Нефедовская О.А., социальный педагог классный руководитель	Духовно-нравственное Общекультурное	4
2.13.	День неизвестного героя – Классный час «Помните... Через века, через года...»	3 декабря	Шутова З.Н., классный руководитель Могутова С.Д., педагог-организатор	Духовно-нравственное	2

2.14.	Конкурс кормушек «Городок Чик-чирики»	1-17 декабря	Шутов А.В., учитель технологии	Общекультурное	2
2.15.	День героев – Устный журнал	9 декабря	Могутова С.Д., педагог-организатор	Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	2
2.16.	«Новогоднее настроение»: украшение класса. конкурс новогодних плакатов, квест «По следам Деда Мороза», конкурс-игровой вечер	20-28 декабря	классный руководитель	Общекультурное Социальное	4
2.17.	ЗОЖ-уроки	1-14 февраля	Нефедовская Н.И., медицинская сестра Нижнекулойской участковой больницы, Нефедовская О.А., социальный педагог	Спортивно-оздоровительное	4
2.18.	День защитника Отечества: акции «Армейский чемоданчик», «Подарок солдату» КВН «А ну-ка, парни!» общешкольная линейка	5-22 февраля	Могутова С.Д., педагог-организатор классный руководитель	Общекультурное	5
2.19.	День самоуправления	7 марта	Киселева О.А., заместитель директора по УВР	Общекультурное Социальное	10
2.20.	Интеллектуальный турнир школы «Что? Где? Когда?»	март	Лопаткина Т.В. Шутова Е.А.	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное	2

2.21.	Квест «Полезные перемены»	апрель	Могутова С.Д., педагог-организатор, совет РДШ	Спортивно-оздоровительное Общекультурное	1
2.22.	Конкурс скворечников	апрель	Шутов А.В., учитель технологии	Общекультурное Социальное	3
2.23.	Патриотический марафон «7 дней до Победы»: конкурс рисунков «Дорогами Победы», акции «Связь поколений», «Подарок ветерану», Литературно-музыкальная композиция «Это было давно...», вступление в ряды юнармейцев.	2-9 мая	Могутова С.Д., педагог-организатор	Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	2
2.24.	Участие в конкурсах РДШ (Медиашкола, Сила РДШ, Русские рифмы, Флагман, Здоровое движение и т.д.)	в течение года	Игнатъевская Т.Н., руководитель РДШ в школе	Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	5
2.25.	Весенний танцевальный марафон	16 мая	Могутова С.Д., педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Спортивно-оздоровительное Социальное Общекультурное	1
2.26.	Церемония награждения «Достояние года»	25 мая	Игнатъевская Т.Н., директор ОО	Общекультурное Социальное	2

2.27.	Линейки-награждения за I и II полугодие	декабрь, май	Могутова С.Д., педагог-организатор	Общекультурное Социальное	2
2.28.	Районная экологическая конференция	октябрь	Жукова Н.Н.	Общеинтеллектуальное	2
<b>3. Деятельность по выбору учащихся</b> <b>Системные занятия (мероприятия). Ученическое самоуправление</b>					
3.1.	Военно-патриотическое направление «Юнармия»	по плану «Юнармии»	Могутова С.Д., педагог-организатор, руководитель отряда «Юнармия»	Духовно-нравственное Спортивно- оздоровительное	8
3.2.	Школьный медицентр : школьная газета, школьный сайт, социальные сети, стенды	в течение года	Лидер ШУС, Могутова С.Д., педагог-организатор	Социальное	6
3.3.	Волонтерское движение	по плану ОО	Руководитель волонтерского объединения	Духовно-нравственное Социальное	7
3.4.	Экологический лагерь «Аква»	июнь	Жукова Н.Н., руководитель лагеря	Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	20
<b>Несистемные мероприятия.</b> <b>Предметные олимпиады</b>					

3.5.	Всероссийская олимпиада школьников: школьный, муниципальный, региональный этапы	октябрь-февраль	Киселева О.А., заместитель директора по УВР	Общеинтеллектуальное	2
3.6.	Всероссийские и Международные игры - конкурсы в 2019 - 2020 учебном году: *Русский медвежонок *Золотое руно» *Британский бульдог *Кенгуру *Человек и природа *Олимпус и др.	15 ноября – 12 апреля	Киселева О.А., заместитель директора по УВР Учителя- предметники	Общеинтеллектуальное	2

**4. Внеурочная деятельность  
Системные занятия**

4. 1.	Проектно-исследовательский клуб «Эрудит»	в течение года	Жукова Надежда Николаевна	Общеинтеллекту альное	16
4. 2.	Клуб «В мире книг»	в течение года	Нефедовская Татьяна Сергеевна	Общеинтеллекту альное	10
4. 3.	Танцевальный кружок	в течение года	Могутова С.Д.	Общекультурное	20
4. 4.	Секция волейбола	в течение года	Пустовалов Александр Николаевич	Спортивно- оздоровительное	30
4. 5.	Секция футбола	в течение года	Пустовалов Александр Николаевич	Спортивно- оздоровительное	30
4. 6.	Гимнастический кружок	в течение года	Дудорова Нина Анатольевна	Спортивно- оздоровительное	17
4. 7.	ОФП	в течение года	Дудорова Нина Анатольевна	Спортивно- оздоровительное	17

	Всего за 2 года				346 часов
--	-----------------	--	--	--	--------------

### Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- \*Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \*Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 ( с последующими изменениями и дополнениями);
- \*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- \*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;
- \*Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- \*Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- \*Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- \*Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

\*Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

План внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования и определяет состав

и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

### **Основные цели внеурочной деятельности:**

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

\*создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,

\*развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи:**

\*раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

\*расширение кругозора и рамок общения в социуме;

\*создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

\*развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

\*достижение личностных и метапредметных результатов.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Внеурочная деятельность организована на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др. и содержит следующие направления по ФГОС основного общего образования:

#### **\*спортивно-оздоровительное направление:**

осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

#### **\*духовно-нравственное направление:**



осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**\*общеинтеллектуальное направление:**

осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**\*общекультурное направление:**

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**\*социальное направление:**

овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное

ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов. В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» - используется 330 часов на учебный год.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Также в плане внеурочной деятельности заложены мероприятия классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках четверти/полугодия. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др. на основании Договоров о сетевом взаимодействии.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул.

### **Планируемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности**

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

\*усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт.

Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

\*развитие социально значимых отношений обучающегося - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

\*приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутренней мотивации и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

\*умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\*умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

\*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

\*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

\*формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «Нижекулойская средняя школа» плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

\*Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

\*Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

\*Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **3.3. Годовой календарный учебный график**

Учебная четверть	Сроки	Продолжительность	Каникулы	
			Сроки	Продолжительность
I	01 сентября-30 октября 2021 года	8 учебных недель и 4 дня	с 1 по 8 ноября 2021 года	8 календарных дней

<b>II</b>	<b>09 ноября – 25 декабря 2021 года</b>	<b>7 недель</b>	<b>с 27 декабря 2020 года по 9 января 2021 года</b>	<b>14 календарных дней</b>
<b>I полугодие- 15 учебных недель и 4 дня</b>				
<b>III</b>	<b>10 января – 19 марта 2022 года</b>	<b>10 учебных недель</b>	<b>с 21 марта по 28 марта 2022 года</b>	<b>8 календарных дней</b>
<b>IV</b>	<b>5-8, 10 классы 29 марта– 31 мая 2022 года 9, 11 классы 29 марта – 25 мая 2022 года</b>	<b>9 учебных недель и 1 день  8 учебных недель и 2 дня</b>	<b>с 01 июня по 31 августа 2022 года</b>	
<b>Государственная итоговая аттестация выпускников</b>	<b>С 26 мая 2022 года</b>			
<b>II полугодие 5-8, 10 классы - 19 учебных недель и 1 день 9, 11 классы - 18 учебных недель и 2 дня</b>				
<b>Год</b>		<b>5-8,10 классы 34 учебные недели и 5 дней 9,11 классы- 34 учебные недели</b>		<b>30 календарных дней 1 класс- 37 календарных дней</b>

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного

года; продолжительность учебного года, четвертей сроки и продолжительность каникул, сроки промежуточной аттестации в 1-8,10 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. При составлении графика учебного процесса в МБОУ «Нижекулойская средняя школа» используется четвертная система организации учебного процесса. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Годовой календарный учебный график  
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»  
на 2021-2022 учебный год**

**Годовой календарный учебный график на последующие годы вносится в ООП ООО путем внесения изменений и дополнений в ООП ООО после рассмотрения и принятия на заседании педагогического совета МБОУ «Нижекулойская средняя школа» и утверждения Приказом по ОО.**

#### **3.4.Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2022-2024 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Гражданско-	Формирование гражданской и правовой направленности



<p>патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>личности, активной жизненной позиции;          Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.          Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.          Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.          Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.          Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;          Изучение обучающимися природы и истории родного края.          Проведение природоохранных акций.          Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.          Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь          Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия,</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и</p>

<p>сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.          Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.          Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.          Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.          Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.          Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.          Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Средняя школа (10-11 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 -2024 учебного года»	10-11	1 сентября	Советник директора
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учитель истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10-11	19 сентября	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по легкой атлетике	10-11	2-4 октября	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Дублера»	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Социальный педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	10-11	12-15	Учитель физкультуры

		декабря	
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Педагог -организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы:	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	25-30 мая	Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Советник по воспитанию
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по УВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Замдиректора по УВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Замдиректора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители

Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	до 25 мая	Зам. директора по УВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Соцпедагог

тематической направленности.			
------------------------------	--	--	--

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1 час в неделю	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1 час в неделю	Классные руководители
Экспертиза пищевых продуктов	10-11	1 час в неделю	Учитель биологии
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Парад наук	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР
Школьная проектно-исследовательская конференция «За страницами школьного учебника»	10-11	март	Заместитель директора по УВР
Воспитательный компонент используется в рамках тематического планирования предметв			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по УВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Администратор сайта
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы



<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по классу	10-11	течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четвери	Классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	март	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	май	Классные руководители

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октябр я	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течени е уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра «ШАГ»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей	11	В тече	Классные

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

учебных заведений г.о. Подольск		нии года	руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В тече ние года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	В тече нии года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану  РДДМ	Актив РДДМ  Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учитель физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители

**Модуль «Школьные медиа»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте ВКонтакте, в Сферуме, на официальном сайте школы	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

**Модуль «Дополнительное образование»**

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Тематический час «Расскажи мне о своем кружке»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в параде кружков допобразования	10-11	май	Педагог дополнительного образования
Участие в творческих конкурсах, мастер-классах	10-11	в течение года	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, поездки»</b>			
1.Поездки в музеи с.Верховажье, базу отдыха Леново (Вельский район)	10-11	в течение года	Классные руководители
2.Поездки в г.Вельск в ООО «Карамелька» (отдых для детей)	10-11	в течение года	Классные руководители
3.Экскурсии в природу (сезонные)	10-11	в течение года	Классные руководители
4.Поездки в Верховажский Дом культуры на новогодние представления	10-11	декабрь	Классные руководители
5.Экскурсия в парк- дендрарий Чугла	10-11	октябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Истоки: воспитание вологжанина -гражданина России»</b>			
Беседы о героях-вологжанах, о культуре, самобытности Вологодчины на уроках	10-11	В течение года	Учителя истории и географии, классные

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

истории, географии, классных часах			руководители
------------------------------------	--	--	--------------

### **3.5. Система условий реализации ООП среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- \*соответствовать требованиям Стандарта;
- \*обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- \*учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- \*предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.



**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- \*описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- \*обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- \*механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- \*сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- \* систему оценки условий.

Система условий реализации основной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- \*анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- \*установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- \*выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- \* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- \*разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- \*разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Цель:** создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих соблюдение требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Задачи:**

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

- \*обеспечить методическое сопровождение введения и реализации ФГОС СОО;
- \*обеспечить организационные условия введения и реализации ФГОС СОО;
- \*обеспечить информационное сопровождение введения и реализации ФГОС СОО;
- \*создать необходимые материально-технические условия для введения и реализации ФГОС СОО;
- \*обеспечить психологическое сопровождение участников образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО.

**Планируемые результаты:**

- \*внесение изменений в существующие нормативно-правовые документы ОУ (устав, должностные инструкции работников), разработка новых, соответствующих ФГОС ССС (ООП, учебные программы по предметам),
- \*повышение профессионального уровня педагогов ОУ;
- \*приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС;
- \*получение всеми участниками образовательного процесса своевременной достоверной информации о введении и реализации ФГОС;
- \*повышение функциональной грамотности выпускников средней школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с ФГОС и критериями международных исследований PIRLS, TIMSS).

**Анализ имеющихся условий в ОУ для введения и реализации ООП СОО**

МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» расположена в 40-км от районного центра с. Верховажье. В школе обучаются учащиеся из 9 населенных пунктов четырех сельских администраций. При школе есть пришкольный интернат. Дети, проживающие в 5-ти км от школы, ежедневно подвозятся на занятия школьным автобусом.

В школе работает 16 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов школы составляет 52 года. В школе работают 2 Заслуженных учителя РФ - Игнатъевская Т.Н., Жукова Н.Н., 3 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ (Игнатъевская Т.Н., Лаврова С.В., Шутова З.Н.), 5 учителей - грамотами Министерства образования и науки РФ (Астафьева О.В., Игнатъевская Т.Н., Шутова Л.Н., Шутова З.Н., Жукова Н.Н.)

7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию. Учителя школы – активные участники конкурсов профессионального мастерства районного, регионального, всероссийского уровней.

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Школа функционирует в одном здании, 1978 года постройки. Здание школы рассчитано на 250 мест. 14 школьных кабинетов предоставлены для ведения учебно-воспитательной деятельности. В школе есть компьютерный класс, оснащенный 15 современными компьютерами, доступ к сети Интернет - на всех компьютерах). Актuый зал школы рассчитан на 80 мест. Здесь проходят массовые мероприятия: вечера отдыха, линейки, встречи, конференции, концерты, утренники.

Краеведческий музей состоит из двух залов: «Великая Отечественная война», «Родное Нижнекулое»

В школе есть спортзал, стадион, спортивная площадка, лыжная база.

Имеются мастерские по кулинарии и обработке ткани, дерева, для производственного обучения.

Школьная библиотека насчитывает 12345 экземпляров – художественная литература, справочники, энциклопедии, методическая литература для учителей. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Все учебники приобретены за счет средств областного бюджета, выделяемых на учебную литературу.

Школьная столовая рассчитана на 80 мест. В школе организовано двухразовое горячее питание.

У школы есть приусадебный участок площадью 0,1 га.

Стрелковый тир предназначен для проведения кружковой работы и для подготовки юношей к ВС.

Здание пришкольного интерната рассчитано на 50 мест.

В школе имеются:

- Телевизор – 4 ( телевизор в пришкольном интернате подключен через спутниковую антенну)
- Компьютеры – 26 (из них 15- в компьютерном классе, 15 подключены к сети Интернет)
- Ноутбуки- 18
- Сканер – 3
- Мультимедиапроектор – 3
- Интерактивная доска- 2
- Ксерокс- 7
- Цифровая видеокамера – 1

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Цифровой фотоаппарат- 1

DVD-плеер – 3

Магнитофон – 2

Музыкальный центр – 4

В 2012 -2013 учебном году школа получила лабораторное оборудование по ФГОС НОО, которое используется и в основной школе.

**Перечень проектируемых изменений**

Разделы единичного проекта	Перечень изменений
Нормативное обеспечение ФГОС	Обновление системы управления школой, обновление нормативно-правовой базы
Организационное обеспечение введения ФГОС	Создание системы внеурочной деятельности обучающихся согласно «Концепции внеурочной деятельности школьников», обучающихся по новому федеральному государственному образовательному стандарту» Создание программы воспитания и социализации обучающихся Создание системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС Создание программы профориентационной работы Создание системы работы с родителями обучающихся (в том числе, в части механизма заключения «общественного» договора, совместных детско-взрослых проектов, сетевых образовательных событий) Изучение потребностей учащихся и их родителей и механизм их учёта в формировании части ООП, формируемой участниками образовательного процесса Создание системы государственно-общественного управления введения ФГОС Разработка форм обеспечения преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Методическое обеспечение введения ФГОС	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС Создание системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Организация работы по выявлению, поддержке и развитию одарённости детей
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Материально-техническое обеспечение ФГОС	Информационная образовательная среда; проектирование обновления и приведение в соответствие с требованиями условий реализации основных общеобразовательных программ
Информационное обеспечение введения ФГОС	Создание информационной системы общеобразовательного учреждения Информационное сопровождение введения и реализации ФГОС СОО (публичные доклады, электронная школа для родителей)
Мониторинг введения и реализации ФГОС	Изучение результатов введения ФГОС, соблюдение сроков реализации запланированных изменений

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

**Раздел «Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО»**

Цель: Совершенствование нормативной правовой базы для реализации федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательном учреждении

Отдельные работы	Результат	Срок и	Ответс твенные
Обновление нормативно-правовой базы МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» в связи с изменениями и дополнениями в нормативно-правовых документах муниципального, регионального, федерального уровней	Обновление локальных актов ОУ	В течение года	Игнатъевская Т.Н., Киселева О.А.
Подготовка приказов в связи с вносимыми изменениями и дополнениями		В течение года	Игнатъевская Т.Н.
Определение системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров с учетом новых задач, решаемых кадрами в процессе введения и реализации	Обновленные положения о фонде разовых стимулирующих выплат из фонда надбавок и доплат работникам МБОУ	В течение года	Нефедовская О.А.

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

ФГОС СОО через внесение изменений в Положение по стимулированию в НСОТ.	«Нишнекулойская средняя школа»; порядке, критериях и показателях оценки качества труда работников МБОУ «Нишнекулойская сош» с учетом НСОТ		
---	---	--	--

**Раздел «Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО»**

Цель: согласованность действий субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по введению и реализации ФГОС СОО.

Отдельные работы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.)	В период разработки и внесения изменений в ООП по ступеням обучения	Могутова С.Д. Киселева О.А.
Выявление профессиональных затруднений педагогов при введении и	Информационная справка по результатам анкетирования,	В течение года	Игнатъевская Т.Н.

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

реализации ФГОС СОО, проведение анкетирования.	план мероприятий по устранению выявленных проблем		
Ознакомление педагогов образовательного учреждения с изменениями в нормативных документах по введению и реализации ФГОС СОО	Готовность педагогов ОУ к введению ФГОС	В течение всего периода реализации	Игнатъевская Т.Н.
Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Декабрь-январь	Лаврова О.К.
Привлечение органов государственного управления к решению вопросов, связанных с реализацией ФГОС СОО и оценкой качества реализации ООП СОО в ОУ	Поддержка общественностью реализации ФГОС СОО	В течение года	Игнатъевская Т.Н.
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО	Развитие системы общественно-профессиональной оценки качества образования	По итогам учебного года	Шутова С.А., председатель Совета школы,



**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

			Ухова Н.В. председате ль общешколь ного родительск ого комитета.
Организация публичного отчёта ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО		Ежегодно	Игнатъевск ая Т.Н.

**Раздел «Кадровое обеспечение введения ФГОС»**

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

План внутришкольного повышения квалификации педагогических работников

МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»

<b>Должности педагогических работников</b>	<b>ФИО</b>	<b>Формы повышения квалификации и тематика</b>

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Руководитель, заместитель	Игнатъевская Т.Н., Киселева О.А.	Методические семинары на базе ОУ Требования к рабочим программам по предмету	Мастер-классы в сети Интернет портал «Сеть творческих учителей» Официальный сайт 273 -ФЗ. РФ /вебинары/	Участие в педсоветах по реализации ФГОС СОО	Публикация методических материалов, размещение материалов в сети Интернет
Учителя	Астафьева О.В., Шутова Е.А., Замятин С.К., Шутов А.В., Шутова З.Н., Лаврова О.К., Жукова Н.Н., Киселева О.А. Лопаткина Т.В., Назаровская О.В., Антуфьева Н.В.,	Методические семинары на базе ОУ Представление рабочих программ по предметам	Мастер-классы в сети Интернет, Вебинары	Участие в педсоветах по реализации ФГОС НОО и ООО Обучение на дистанционных курсах в ВИРО Очное обучение учителей по теме «Введение ФГОС СОО в деятельность ОО»	Публикация методических материалов, размещение материалов в сети Интернет
Педагог-организатор	Могутова С.Д.	Методические семинары на базе ОО Представление модели внеурочной	Мастер-классы в сети Интернет, дистанционные курсы	Участие в педсоветах по введению и реализации ФГОС СОО	Публикация методических материалов, размещение

**МБОУ «Нижекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

		деятельности	Вебинары	Обучение на дистанционных курсах в ВИРО	материалов в сети Интернет
Социальный педагог	Нефедовская О.А.	Методические семинары на базе ОУ	Мастер-классы в сети Интернет, дистанционные курсы Вебинары	Участие в педсоветах по реализации ФГОС СОО Обучение на дистанционных курсах в ВИРО	Публикация методических материалов, размещение материалов в сети Интернет
Библиотекарь	Лаврова О.К.	Методические семинары на базе ОУ Ознакомление с УМК по предметам	Мастер-классы в сети Интернет, дистанционные курсы Вебинары	Участие в педсоветах по реализации ФГОС СОО Обучение на дистанционных курсах в ВИРО	Публикация методических материалов, размещение материалов в сети Интернет

**Учителя, работающие в средней школе, в 2018 году прошли курсовую подготовку на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования по теме «ФГОС среднего общего образования: технологии введения в образовательную деятельность педагога», 72 часа**

**Ожидаемый результат повышения квалификации – повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников к введению и реализации ФГОС СОО:**

**\*обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**\*принятие** идеологии ФГОС СОО;

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

\***освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

\***овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

\*Методические семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

\*Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

\*Участие учителей в заседаниях районных методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.

\*Ежегодные конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации основной общеобразовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС СОО.

\*Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

\*Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** в МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, информации о ходе реализации ФГОС СОО в школе.

**Раздел «Методическое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО»**

Цель: подготовка руководящих и педагогических работников ОУ к введению и реализации ФГОС СОО.

Отдельные работы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
------------------	----------------------	-------	---------------

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Проведение консультаций по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Компетентная деятельность педагогов	В течение всего периода	Киселева О.А.
Организация и координация деятельности методических объединений	Системная деятельность методических объединений	В течение всего периода	Киселева О.А.
Организация психологического сопровождения введения и реализации ФГОС СОО	Психологически безопасная среда	В течение всего периода	Жукова Н.Н.
Обеспечение участия педагогов ОУ в мероприятиях муниципального уровня по реализации ФГОС СОО	Участие педагогов в мероприятиях	В течение всего периода	Игнатьевская Т.Н.
Обобщение опыта работы педагогов по апробации ФГОС СОО	Электронный банк материалов из опыта работы, размещение на официальном сайте школы	В течение года	Игнатьевская Т.Н.
Методическая поддержка внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс	Повышение эффективности использования педагогами ОУ электронных образовательных ресурсов	В течение года	Администрация ОУ

**МБОУ «Нижекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

**Раздел «Создание информационной образовательной среды»**

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Отдельные работы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Создание условий и механизмов для применения новых образовательных технологий, основанных на использовании электронных образовательных ресурсов	Увеличение автоматизированных рабочих мест, имеющих доступ к удаленным цифровым образовательным ресурсам	В течение года	Игнатъевская Т.Н., Лопаткина Т.В.
Приобретение цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, энциклопедии) в медиатеку ОУ	Пополнение медиатеки ОУ современными цифровыми образовательными ресурсами	В течение года	Игнатъевская Т.Н., учителя-предметники
Организация повышения квалификации участников образовательного процесса в области информационно-коммуникационных технологий	Повышение уровня владения новыми информационными технологиями педагогов ОУ	В течение года	Игнатъевская Т.Н.

**МБОУ «Нижекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

(курсы, семинары)			
Проведение фестивалей, конкурсов в области информационно-коммуникационных технологий	Повышение уровня владения новыми информационными технологиями участников образовательного процесса	В течение года	Игнатъевская Т.Н.

**Раздел «Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО»**

Цель: информирование участников образовательного процесса и общественности о реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО

Отдельные работы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<i>Информирование родителей (законных представителей) о ходе введения и реализации ФГОС СОО</i>			
Организация и проведения Дня открытых дверей	Организация своевременного информирования участников образовательного процесса и общественности	Раз в четверть	Администрация
Обновление школьного сайта	Размещение информации о ФГОС СОО Размещение ссылок о ФГОС	В течение года	Игнатъевская Т.Н., Лопаткина

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

	СОО		Т.В.
Проведение общешкольных родительских собраний для родителей обучающихся 10 класса с целью информирования об изменениях в ООП в результате введения и реализации ФГОС СОО в ОУ	Организация своевременного информирования участников образовательного процесса и общественности	В течение года	Игнатъевская Т.Н., Киселева О.А.
<i>Организация публичной отчетности о введении и результатах реализации ФГОС СОО</i>			
Подготовка отчетности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС СОО	Отчет общеобразовательного учреждения о реализации ФГОС СОО	В конце каждого учебного года	Игнатъевская Т.Н.
Организации анкетирования родителей /законных представителей/ обучающихся	Анкетирование родителей /законных представителей/ обучающихся.	В течение года	Могутова С.Д., Ухова Н.В.



**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

**Раздел «Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО»**

Цель: создание материально-технической базы для введения и реализации ФГОС СОО.

Отдельные работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Анализ соответствия материально-технической базы образовательного учреждения гигиеническим требованиям к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, противопожарным правилам и нормам	Справка о состоянии МТБ ОУ	Ежегодно до 01.10	Нефедовская О.А.
Определение основных направлений материально-технического обеспечения образовательного учреждения согласно нормативам и с учетом необходимости создания условий обучения и воспитания в соответствии с противопожарными и санитарно – эпидемиологическими нормами, безаварийной работы объектов инженерного обеспечения.	Программа развития	Январь текущего учебного года	Игнатъевская Т.Н.
Разработка и реализация перспективных и текущих планов развития материально-технической базы образовательных учреждений.	Наличие перспективных и текущих планов развития МТБ в ОУ	Ежегодно до 01.08	Игнатъевская Т.Н.

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

<p>Организация технической эксплуатации систем пожарной безопасности, сетей связи, автотранспорта ОУ</p>	<p>Заключение ОУ с организациями Бесперебойное функционирование систем обеспечения жизнедеятельности Справки о качестве исполнения договорных обязательств</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Нефедовская О.А.</p>
<p>Подготовка сводной информации и иной отчетности: о состоянии и обновлении материально-технической базы образовательных учреждений</p>	<p>Справки, статистические отчеты</p>	<p>Ежегодно, до 01.10</p>	<p>Игнатъевская Т.Н.</p>
<p>Сбор и предоставление информации об учебно-методических комплектах, реализующих стандарты второго поколения</p>	<p>Банк данных о комплектах учебников</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Лаврова О.К.</p>
<p>Формирование сводной заявки на учебники и учебно-методическую литературу на основании заявок</p>		<p>Январь-февраль</p>	<p>Лаврова О.К.</p>

**Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы**

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

\*расходы на оплату труда работников, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования;

\*расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

\*прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» используются региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы.

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

**Мониторинг реализации ООП ООО**

	Основные показатели деятельности	Показатели	Индикаторы
1. Обеспечение нормативных оснований для введения ФГОС			
1.1.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	Наличие необходимых нормативных документов на уровне ОУ, регламентирующих реализацию ФГОС	Соответствие нормативной базы требованиям ФГОС в соответствии с картой самооценки
1.2.	Разработка в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням)	Наличие в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням)	Соответствие структуры основной общеобразовательной программы общего образования требованиям ФГОС по итогам внешней экспертизы (независимой оценки)
		Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования Разработан перспективный план обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Соответствие фонда учебников образовательного учреждения требованиям ФГОС
2. Обеспечение организационных условий введения ФГОС			
2.1.	Организация профессионального общения педагогов по вопросам реализации ФГОС	Наличие в образовательном учреждении планов, программ, методических продуктов, обеспечивающих и регулирующих профессиональное общение педагогов по вопросам реализации ФГОС	Удовлетворённость педагогических работников возможностям профессионального общения по вопросам реализации ФГОС; Количество методических продуктов педагогических и руководящих работников, прошедших оценку профессионального сообщества на муниципальном уровне по вопросам реализации ФГОС

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»  
Верховажского района Вологодской области**

2.2.	Разработка в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням)	Оптимизация нагрузки учащихся	Соответствие учебного плана образовательного учреждения Соответствие нагрузки учащихся требованиям СанПиН
		Разработаны рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС
2.3.	Создание системы управления процессом введения ФГОС на основе использования технологий управления качеством	Разработана модель организационного управления реализацией ФГОС на основе современных технологий управления качеством и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий	Наличие модели организационного управления на основе современных технологий управления качеством и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий