

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель
директора по УВР

О.А.Киселев
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
 Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Рюмина З.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа домашнего обучения по учебному предмету "Русский язык" для обучающегося 2 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Нижекулойская средняя школа» на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026

-СанПин 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-УМК:

-Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2018г.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
 - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
 - развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- - формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- - развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- - формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- - усвоение приемов умственной деятельности
-

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа "Русский язык" входит в образовательную область "Язык и речь" и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

Ученик научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Повторение.	5ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя
2.	Звуки и буквы.	12ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Работа по перфокартам под руководством учителя
3.	Слово.	6ч.	
4.	Предложение.	6ч.	

5.	Повторение	5ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя
6.	итого	34ч	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
2	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1
3	Работа с деформированным предложением.	1
4	Слово. Слог - часть слова. Составление предложения с данным словом.	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Гласные звуки и буквы.	2
7	Согласные звуки и буквы.	2
8	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	2
9	Слова, которые различаются одним звуком	2
10	Слова, которые различаются количеством звуков	2
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
12	Ударение в словах.	2
13	Выделение ударного гласного в слове.	2
14	Слог. Деление слов на слоги.	2
15	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	2
16	Перенос слов по слогам.	1
17	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
18	Слова-родственники.	1
19	Слова-родственники.	1
20	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
21	Названия частей предмета. Различие сходных предметов и их названий.	1
22	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
23	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1
24	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
25	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1
26	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема	1
27	Порядок слов в предложении. Завершение начатого	1

	предложения	
28	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
29	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
30	Урок -игра	
31	Звонкие и глухие согласные.	1
32	Мягкий знак на конце слова.	1
33	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1
34	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Второй класс. Русский язык.

Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.