

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель директора
по УВР

О.А.Киселев
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Рюмина З.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ. – М., «Просвещение», 2012г.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать письмо по обводке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 102 часа, по 1,5 часа в неделю для работы с учителем и 1,5 часа для самостоятельного обучения (34 недели).

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала
по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока)

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

-Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

-Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.

-Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

-Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

-Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

-Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

-Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

-Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

-350 развивающих упражнений по русскому языку:Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- дидактические игры;

Планируемые результаты

Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (личностных и предметных).

Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

--	--	--

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

Контрольные работы во 2 классе

Входная контрольная работа

по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу\

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Картинный диктант по теме: «Слог»

Капуста, карандаш, собака, помидор.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов»

Пальто, огурец, ребята, воробей.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение за 1 кл.	14	2	
2	Звуки и буквы.	18	3	
3	Слог.	10	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	6	1	
5	Шипящие и свистящие согласные.	4		
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	7	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5	1	
8	Мягкий знак на конце слова.	3		
9	Слово. Названия предметов.	17	1	
10	Названия действий	6	1	
11	Предлоги	6		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	2		
13	Предложение.	4	1	
14	Повторение.	8	1	
	ИТОГО:	110	13	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата		Название темы, тема урока	Примечание
№ п/п	План	Факт		
				4 часа в неделю (2 ч. занятий с учителем, 2 ч.-самостоятельно)
			Повторение за 1 кл.	
1			Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	
2			Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	
3			Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	

4			Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	
5			Распространение предложений с помощью картинок.	
6			Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	
7			Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Диктант «Мяч»	
8			Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	
9			Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	
10			Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	
			Звуки и буквы	
11			Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	
12			Звуки гласные и согласные, их различение.	
13			Гласные и согласные буквы.	
14			Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
15			Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
16			Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
17			Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	
18			Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное	

			обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	
19			Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
20			Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
21			Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	
22			Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	
			Слог	
23			Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	
24			Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	
25			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.	
26			Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	
27			Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	
28			Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.	
29			Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	
30			Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	

			Составление схемы, запись слов.	
			Парные звонкие и глухие согласные	
31			Дифференциация <i>в-ф</i> . Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
32			Дифференциация <i>г-к</i> . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
33			Дифференциация <i>д-т</i> . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
34			Дифференциация <i>ж-ш</i> . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
35			Дифференциация <i>з-с</i> . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
36			Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	
			Шипящие и свистящие согласные	
37			Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. Звуко-буквенный анализ слов.	
38			Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	
39			Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	
			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
40			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
41			Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буква <i>е</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	

42			Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
43			Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	
44			Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
			Твёрдые и мягкие согласные	
45			Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	
46			Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.	
47			Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .	
48			Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .	
49			Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .	
			Мягкий знак на конце слова	
50			Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
51			Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
52			Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	
			Слово. Названия предметов	
53			Предмет и его название. Их различие.	
54			Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий	
55			Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	
56			Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное название.	
57			Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное название.	
58			Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные	

			вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.	
59			Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета	
60			Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
61			Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
62			Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.	
63			Большая буква в именах людей.	
64			Большая буква в именах и фамилиях людей.	
65			Большая буква в кличках животных.	
66			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
67			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	
			Названия действий	
68			Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	
69			Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	
70			Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	
71			Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : Медведь зимой Зайчики зимой не ...	
			Предлоги	
72			Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>	
73			Роль предлога в обозначении предметов. пространственного расположения	
74			Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	
75			Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	
76			Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи	

			висят на стуле,взять вещи из шкафа и т.д.)	
			Слова с непроверяемыми гласными	
77			Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	
78			Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.	
			Предложение	
79			Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	
80			Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	
			Повторение	
81			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	
82			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	
83			Твердые и мягкие согласные.	
84			Твердые и мягкие согласные.	
85			Мягкий знак на конце слов.	
86			Мягкий знак на конце слов.	
87			Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	
88			Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	
89			Название действий.	
90			Название действий.	
91			Предложение.	
92			Предложение.	
93			Слово. Название предметов.	
94			Слово. Название предметов.	
95			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
96			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или	

			слога .	
97			Слог.	
98			Слог.	
99			Звуки и буквы.	
100			Звуки и буквы.	
101			Слова с непроверяемыми гласными	
102			Предлоги	