

**МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Киселёва О.А.
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 - 4 от
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса «Коррекция речевых расстройств»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 классов вариант 2**

Составитель: Назаровская О.В.,
учитель-логопед,

д. Урусовская, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. ФАООП основного общего образования (202 год)
4. Программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Метеевой Л.А., Удаловой Э.Я.
5. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598).

Являясь средством познания действительности, речь становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией.

Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику.

Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов с тяжелыми нарушениями речи обнаруживаются следующие речевые нарушения:

- *недостаточная сформированность фонематической стороны речи;
- *аграмматизмы,
- *недоразвитие связной речи,
- *дизорфография.

Снижение уровня развития познавательных процессов, в частности внимания, памяти и мышления.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой и программы русского языка.

Курс «относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе 1 час занятий в неделю. Форма организации логопедических занятий –индивидуальная. Длительность – 20 - 40 минут.

Курс способствует речевому развитию, а также совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основная цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Задачи курса:

- *коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- *активизация словарного запаса учащихся;
- *совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- *развитие связной речи.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Также учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

- *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- *ответственное отношение к учёбе;
- *осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- *овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- *овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя - логопеда;
- *развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- *развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- *развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- *развитие навыков анализа своей деятельности.
- *развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- *морфологические и грамматические признаки частей речи;
- *особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- *особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;
- *особенности словосочетания и предложения (виды и связи);
- *правила переноса слов;
- *правила работы с текстом;
- *будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.
- *будут восполнены пробелы:
- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

Содержание курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, Китиковой А.В., а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса включает четыре тематических раздела:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям.

2. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Текст. – включает работу над пониманием структуры простого и сложного предложения. Работа с текстом.

3. Лексика. Развитие речи – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. «Коррекция нарушений письменной речи» - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

* Развитие слогового анализа и синтеза.

* Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).

* Морфемный анализ и синтез слов.

* Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии

* Работы над координацией движений.

* Ориентировка в пространстве.

* Графический анализ букв.

* Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии

* Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения.

* Маркировка предложений.

* Управление существительных, местоимений, числительных.

* Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).

* Согласование подлежащего и сказуемого.

* Структурирование распространенной фразы.

* Структурирование сложного предложения.

* Построение схем предложений.

* Синтаксический разбор предложения.

* Пунктуационный разбор предложений.

* Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии

* Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

* Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.

* Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

* Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

* Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения

* Уточнение структуры текста, предложения.

- *Интонация предложения, границы.
- *Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- *Структурирование распространенной фразы.
- *Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- *Структурирование фразы.
- *Построение схем предложений.
- *Составление плана текста.
- *Редактирование текстов.
- *Работа с деформированным текстом.
- *Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- *Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- *Развитие навыка грамотного чтения.

Тематическое планирование курса

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Гласные звуки. Слоги. Слоговой анализ.	7
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	5
4	Согласные звуки. Дифференциация звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости.	5
5.	Фонетический анализ	4
6.	Развитие речи и мышления.	3
7.	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.	4
8	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	4
10	Диагностика. Обсуждение результатов.	1
	Всего	34 часа

Тематическое планирование курса 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Гласные звуки.	3
3	Согласные звуки. Правописание слов с удвоенной согласной.	4
4	Фонетический анализ	3

5	Части слова. Развитие и совершенствование навыков словообразования. Повторение и закрепление орфограмм.	5
6	Развитие орфографической зоркости	2
7	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	3
8	Предлоги.	2
9	Антонимы и синонимы. Развитие лексики.	2
10	Диалог. Обыгрывание речевых ситуаций.	3
11	Развитие монологической речи. Пересказ. Составление рассказов по типу описание.	3
12.	Сочинение «Лето моей мечты». Анализ ошибок.	2
13.	Итоговая диагностика.	1
	Всего	34 часа

Тематическое планирование курса 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики.	8
3	Безударные окончания И-Е в именах существительных 1,2 3 склонения в Р.п, Д.п и П.п.	2
4	Пересказ по серии сюжетных картин. Пересказ по сюжетной картине. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3
5	Предлог. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).	3
6	Развитие навыков письменного общения. Ситуация «Письмо другу», «Поздравительная открытка».	2
7	Развитие речи и мышления. Работа над лексикой.	3
8	Омонимы. Развитие лексики.	2
9	Развитие орфографической зоркости	2
11	Предложение. Простые и сложные предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.	4
12	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.	3
13	Итоговая диагностика.	1
	Всего	34 часа

Тематическое планирование курса 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Уточнение представлений о предложении. Работа с деформированным текстом.	3
3	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	4
4	Коррекция дизорфографии. (Повторение правил, наиболее трудных для учащихся).	7
5	Текст. Составление описательных рассказов.	5
6	Сочинение «Мои увлечения». Анализ допущенных ошибок.	2
7	Развитие орфографической зоркости	2
8	Диалог. Развитие умения вести беседу на определенную тему из опыта учащихся.	2
9	Работа над голосом и дикцией.	2
10	Развитие навыков чтения. (Осмысленность).	3
11	Сочинение «Лето моей мечты». Анализ ошибок.	2
12	Итоговая диагностика	1
	Всего	34 часа

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	3
3	Сложные случаи фонетического разбора слов.	3
4	Словосочетания как составляющие предложений. Фразеологические обороты.	2
5	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
6	Главные члены предложения	3
7	Второстепенные члены предложения	2
8	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	3
9	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	3
10	Коррекция дизорфографии (повторение правил, наиболее трудных для учащихся).	4

11	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный.	2
12	Типы текста. Работа с деформированным текстом.	2
13	Составление текстов различных типов (повествование, рассуждение, описание).	3
14	Итоговая диагностика. Беседа по результатам.	1
	Всего	34 часа

Учебно – методическое обеспечение

1. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
2. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов, 2013
3. Е.В. Мазанова. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий).
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, 2017
7. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
8. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
9. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005. 10. 1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
10. Сусллова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
11. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
12. Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., 2020.
13. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.
14. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.