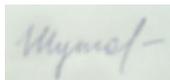


**Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2024 года**

**Согласована
с Советом Школы
Председатель**



/С.А.Шутова/

29.08.2024 г.



Приказ по ОО от 30.08.2022 г. №38

**Образовательная программа дополнительного образования обучающихся
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
на 2024-2025 учебный год**

д.Урусовская, 2024 г.

Введение

Программа разработана в соответствии с федеральными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» имеет возможности предложить различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Пояснительная записка

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители), общество, государство.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия. Дополнительное образование помогает решить следующие задачи:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» может осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия по ДОО программам в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

В МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» дополнительное образование осуществляется за счет часов, определенных Муниципальным заданием на 2024 год. Ставка педагога дополнительного образования – 18 часов. Она распределяется между педагогами школы (на основании Дополнительного соглашения к Трудовому договору).

Одним из главных направлений работы учреждения является организация образовательного процесса в детских образовательных объединениях художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной и физкультурно - спортивной направленностей.

Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа учреждения. В разработке программы приняли участие: администрация, педагогические работники.

Образовательная программа является комплексным организационно-управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности учреждения, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа разработана на основании:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- *Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- *Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- *Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- *Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- *Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- *Устава МБОУ «Нижнекулойская средняя школа».

Суть образовательной программы заключается в том, что она:

- *является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование;
- *является формой социального заказа на образовательные услуги,
- *отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг. Позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;
- *демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;
- *является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их родителей /законных представителей/.

Образовательная программа учреждения основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.

Образовательная программа разработана с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, муниципального задания, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям), партнерам в организации дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия, учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

1.3. Актуальность Образовательной программы

Актуальность Образовательной программы, прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р), а именно:

- *созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;
- *многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;

- *высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения;
- *формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- *адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- *качественным выполнением государственного задания.

Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- *познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- *ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- *практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- *досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

1.4. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию интеллектуальной, культурно-образованной личности обучающегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности, на раскрытие творческого потенциала посредством приобщения к общечеловеческим ценностям.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- *обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.

- *совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии.
- *сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции общего и дополнительного образования детей.
- *развивать творческие способности, потенциальные возможности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.
- *содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.
- *обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.
- *содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

1.5. Характеристика образовательной деятельности

1.5.1. Принципы организации образовательного процесса

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- *создание в учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- *формирование в учреждении воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

*формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает: развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

*постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

*создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

*признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности, его уникальности, приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил, самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей, осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности ориентирует на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип доступности дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа учреждения, семьи, других организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

С целью изучения социального заказа в школе ежегодно проводится мониторинг в области дополнительного образования, и это учитывается в следующих направлениях деятельности:

- *вовлечение детей в различные виды деятельности;
- *выявление, поддержка и сопровождение детей, имеющих способности;
- *обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в учреждении;
- *организация различных форм обмена педагогическим опытом.

1.5.2. Организация занятий, контингент, формы и режим занятий

Учебный год в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2024-2025 учебном году начинается 2 сентября и заканчивается 26 мая. Занятия начинаются согласно расписанию. Расписание занятий

составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. С учетом пожеланий обучающихся, родителей /законных представителей/ несовершеннолетних обучающихся и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования – 36 недель. Занятия проводятся и в каникулярное время. Занятия проводятся по расписанию, которое утверждается приказом директора.

Занятия по ДОО программам начинаются не ранее чем через час (60 мин) после окончания уроков. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность 1 часа занятий составляет:

для обучающихся 7- 8 лет – 30-35 минут;

- для обучающихся старше 8-ми лет – 40-45 минут.

На занятиях предусмотрены перерывы. Перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, а также в эти интервалы педагог выполняет следующие обязанности: встречает и провожает обучающихся, информирует и организует выездные мероприятия. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста детей, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы и утверждается локальным актом. В период осенних, зимних и весенних школьных каникул возможно изменение расписания занятий. В этот период допускается изменение форм занятий: участие в мероприятиях учреждения, экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и другое.

Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только по согласованию с администрацией и оформляется документально.

1.5.3. Приоритетные направления деятельности в организации образовательного процесса:

*повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

*расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

*совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в учреждении. Совершенствование системы контроля качества образования в творческих объединениях.

1.5.4. Социальный заказ в адрес учреждения

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». В данных документах основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

Региональный и муниципальный компонент социального заказа регулируется на муниципальном уровне и предполагает участие обучающихся в районных областных, всероссийских и международных конкурсах. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании и др.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;

- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся показало достаточную включенность в образовательный процесс обучающихся младшего и среднего школьного возраста, высокую удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

Ожидания обучающихся и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

1.6. Контингент, формы и режим занятий

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 18 лет.

Режим занятий: понедельник – пятница с 15.00 до 17.00 часов

1.7. Образовательные результаты и система их оценивания

Предоставление качественного дополнительного образования обучающимся - приоритетная задача педагогического коллектива.

Обучающиеся овладевают знаниями и умениями в области художественной, физкультурно – спортивной, социально-гуманитарной, технической и естественнонаучной направленностей, овладевают навыками самообразования, развивают свои творческие способности.

Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга, которая включает в себя аттестацию обучающихся, анкетирование среди родителей (законных представителей), посещение занятий, концертных программ, выставок, итоговых мероприятий, наблюдение и анализ качества организации образовательного процесса в детских объединениях.

Мониторинг - это инструмент контроля и руководства для систематического сбора и обработки информации, которая направлена на совершенствование образовательной программы и образовательного процесса в учреждении, и позволяет оперативно вносить изменения в программу в соответствии с изменениями и запросами целевой аудитории.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- мониторинг достигнутых результатов обучающихся и объединений;
- мониторинг деятельности педагогов и результативности функционирования образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений различны, очень часто применяются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устный или письменный опрос в любой форме, анализ учебного занятия, возможно сочетание нескольких методов.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оценивается посредством аттестации обучающихся в формах, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

Согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижекулойская средняя школа» в объединениях проводятся следующие виды аттестации: текущая и промежуточная. Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий, творческих работ, зачетов, выставок, конкурсов, реферативных докладов, творческих проектов, отчетных концертов, репетиционных ОГЭ и ЕГЭ и т. д. При аттестации обучающихся учитываются победы в конкурсах, смотрах и фестивалях.

Итоги аттестации обучающихся фиксируются в журналах учета работы объединения.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

*теоретическая подготовка - владение специальной терминологией, знание правил и закономерностей;

*практическая подготовка – практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки.

*общеучебные умения и навыки подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять частично-поисковую и исследовательскую работу.

*этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.

*предметные достижения обучающегося на уровне объединения, района, области

Параметры оценивания личностных качеств обучающихся:

*культура организации своей деятельности;

*уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

*адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

- *знание и выполнение профессионально-этических норм;
- *осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства коллективной ответственности;
- *умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- *толерантность;
- *активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- *стремление к самореализации социально адекватными способами;
- *соблюдение нравственно-этических норм.

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг есть объект внимания администрации МБОУ «Нижекулойская средняя школа», так как является показателем эффективности его деятельности. Опрос родителей (законных представителей), проведенный в учреждении, позволил выявить общественное мнение по вопросам качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Результаты мониторинга показали, что 99% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением. Респонденты особое внимание обратили на:

- хорошее качество проводимых в учреждении занятий;
- возможности для участия детей в разнообразных конкурсах, фестивалях и смотрах;
- внимательное отношение педагогов к детям. 98% опрошенных родителей (законных представителей) готовы рекомендовать образовательные услуги учреждения родственникам и знакомым.

Методической службой учреждения анализируются результаты мониторинга качества образовательного процесса в учреждении. На основе анализа принимаются соответствующие меры по совершенствованию образовательного процесса. Формы и методы контроля знаний, а также индикатор их результативности определены в дополнительных образовательных программах и сведены в единый план итоговых занятий.

Основными результатами оценки качества образовательных услуг в учреждении являются: сохранность контингента обучающихся и усвоение образовательных программ, результативность участия объединений учреждения в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях.

2.Содержание дополнительного образования в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

2.1 Характеристика дополнительных общеразвивающих образовательных программ на 2024-2025 учебный год.

Основной формой организации обучения детей в дополнительном образовании является объединение детей по интересам. Структурно и содержательно форма детского объединения определяется образовательной программой, где описывается организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Деятельность МБОУ «Нижекулойская средняя школа» обусловлена сложившимися традициями, проверенными опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской работы, а также постоянными поисками инновационных подходов к формам и средствам дополнительного образования детей и подростков:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям, согласно учебного плана;
- программы направлены на развитие муниципальной системы дополнительного образования;
- содействие развитию детских общественных организаций и движений;

-совершенствование научно-теоретического и методического уровня педагогов, транслирование опыта работы.

В учреждении основной формой является учебная группа – традиционная базовая форма объединения детей по интересам, обучающихся совместно по единой образовательной программе в течение определенного времени.

В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей был проведен анализ и рецензирование программ. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Содержание программ обновляется ежегодно.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»:

№	ДОО программа/ ФИО педагога дополнительного образования	Срок реализации программы/ко личество часов	Краткое содержание программы	Возраст	Количество обучаемых
Естественнонаучная направленность					
1.	Практикум по решению задач по математике Дудорова Нина Анатольевна	1 год 36 часов	Программа способствует воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений в процессе занятий математического кружка, привитию интереса к математике через решение нестандартных и занимательных задач, формированию общекультурного уровня математического образования учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей учащихся	14-15 лет	10
2.	Удивительный микромир Киселева Ольга Александровна	1 год 36 часов	Актуальность программы обусловлена тем, что современный экологически и биологически грамотный человек не может не уметь работать с микроскопом и не иметь должного представления о микромире; востребованностью у студентов биологических специальностей ВУЗов, техникумов и академий навыков работы с микроскопом; многочисленными открытиями, сделанными благодаря применению микроскопа, в области микробиологии, генетики, биоинженерии (клонирование и создание генетически модифицированных организмов, расшифровка генома человека и т.п.). На занятиях можно повторить и углубить знания по определённым разделам биологии ученикам 5 класса, а также сформировать практические навыки работы с микроскопом и развить исследовательские умения обучающихся. Мельчайшие представители живого мира – бактерии, низшие грибы, простейшие животные и одноклеточные растения изучаются в школьном курсе на	14-15 лет	9

			<p>протяжении небольшого количества учебных часов, поэтому занятия позволят углубить знания учащихся по данным разделам биологии на экспериментальном уровне</p> <p>Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес, особенно работа с новыми ИКТ технологиями. Благодаря использованию данных технологий учащиеся имеют возможность не только наблюдать объекты живой природы, но и делать фото, видео. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогут учащимся определиться с выбором профессии</p>		
3.	Генетика человека Жукова Надежда Николаевна	1 год 36 часов	Цель курса: создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области генетики человека, позволяющих сохранить свое здоровье и здоровье будущих поколений.	16-17 лет	5
4.	Химия в быту Жукова Надежда Николаевна	1 год 36 часов	Основная цель курса - способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.	14-15 лет	8
5.	В мире химии	1 год 36 часов	Основная цель курса - способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Подготовка к ОГЭ	14-15 лет	2
Социально-гуманитарная направленность					
6.	Географический мир Шутова Зинаида Николаевна	1 год 72 часа	<p>Основная идея курса - формирование представлений о многообразии природы окружающего нас мира, населения стран мира, России. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, воспитывает любовь к родному краю, богатству культуры своего народа, формирует художественно-эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Отличием данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является включение местного краеведческого материала в содержание программы.</p>	14-15 лет	6
7.	Юные инспектора движения Лаврова Ольга Клавдиевна	1 год 36 часов	Программа формирует у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения, способствует выработке привычек безопасного поведения на дороге и улице, знакомит с окружающим миром: дорожными знаками на улицах села, элементами дороги, транспортными средствами, воспитывает дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно – транспортной среды, так и на требованиях	12-13 лет	10

			норм общественной морали и нравственности.		
8.	Практическое обществознание Антуфьева Надежда Валериевна	1 год 36 часов	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО, не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. Поэтому программа позволит обеспечить подготовку детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).</p> <p>Отличительные особенности программы: Программа может быть использована для расширения и углубления знаний обучающихся по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.</p>	14-15 лет	6
9.	Грамотная речь – залог успеха Назаровская Ольга Владимировна	1 год 72 часов	<p>Реализация программы «Грамотная речь – залог успеха» обусловлено нововведениями в итоговой аттестации учеников 9 класса. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность и доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи устной части экзамена по русскому языку в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные с 5- 8 классы, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, который необходим девятиклассникам успешно подготовиться к ОГЭ, оценить структуру и содержание устной части и сочинения, научиться строить устные и письменные высказывания в соответствии с требованиями. Особенностью данного курса является: работа с опорой на наиболее характерные ошибки в процессе говорения и чтения. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников. Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и литературы, включении сведений о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.</p>	14-15 лет	9
10.	Теория и практика написания сочинения Шутова Елена Александровна	1 год 36 часов	<p>Овладение ключевыми компетенциями языковыми и речевыми. Умение правильно излагать свои мысли. Расширение и углубление знаний по русскому языку. Подготовка к итоговому сочинению.</p>	16-18 лет	5

Художественная направленность					
11.	Творческая мастерская Лаврова Ольга Клавдиевна	2 года 72 часа	ДОО программа» предлагает наиболее доступный способ приобщения детей к продуктивной творческой деятельности - создание работ в различных художественных техниках.	11-15 лет	12
Физкультурно-спортивная направленность					
12.	Азбука безопасности Киселева Ольга Александровна	1 год 72 часа	Реализация данной программы предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера.	11-12 лет	10
13.	Мир безопасности Киселева Ольга Александровна	1 год 36 часов	Реализация данной программы предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Актуальность программы состоит в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.	13-14 лет	12
14.	Лыжная секция Шутов Алексей Владимирович	1 год 72 часа	Программа направлена на физическое воспитание, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.	10-13 лет	.25
Техническая направленность					
15.	В мире компьютеров Верещагина Галина Александровна	1 год 36 часов	Программа направлена на более углубленное изучение и работу с программными обеспечениями	14-15 лет	8

Данные программы размещены на официальном сайте МБОУ «Нижекулойская средняя школа», печатный вариант имеется у педагогов дополнительного образования.

2.3. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» на 2024-2025 учебный год

Наименование программы/ направленность	Срок обучения	Возраст обучающихся	К-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов по программе	ФИО педагога	Формы аттестации
Естественнонаучная направленность – 5 программ							
Практикум по решению задач по математике	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Дудорова Нина Анатольевна	Тестирование
Генетика человека	1 год	16-17 лет	1 час	36 часов	36 часов	Жукова Надежда Николаевна	Тестирование
Химия в быту	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Жукова Надежда Николаевна	Проект
Удивительный микромир	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Киселева Ольга Александровна	Проект
В мире химии	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Жукова Надежда Николаевна	Тестирование
Социально-гуманитарная направленность – 5 программ							
Географический мир	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Шутова Зинаида Николаевна	Тест
Юные инспектора движения	1 год	12-13 лет	1 час	36 часов	36 часов	Лаврова Ольга Клавдиевна	Велопробег
Практическое обществознание	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Антуфьева Надежда Валериевна	Тест в формате ОГЭ

Грамотная речь-залог успеха	1 год	14-15 лет	2 часа	72 часа	72 часа	Назаровская Ольга Владимировна	Практикум
Теория и практика написания сочинения	1 год	16-17 часов	1 час	36 часов	36 часов	Шутова Елена Александровна	Сочинение
Художественная направленность – 1 программа							
Творческая мастерская	2 года	12-16 лет	2 часа	72 часа	72 часа	Лаврова Ольга Клавдиевна	Творческая работа
Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы							
Лыжная подготовка	1 год	11-14 лет	2 часа	72 часа	72 часа	Шутов Алексей Владимирович	Соревнования по различным видам спорта
Мир безопасности	1 год	13-14 лет	1 час	36 часов	36 часов	Киселева Ольга Александровна	Тестирование
Азбука безопасности	1 год	11-13 лет	1 час	36 часов	36 часов	Киселева Ольга Александровна	Тестирование
Техническая направленность – 1 программа							
В мире компьютеров	1 год	14-15 лет	1 час	36 часов	36 часов	Верещагина Галина Александровна	Тестирование

Учебный план на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Часы педагогической нагрузки распределены по 5 направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательный процесс организуется с использованием очной формы обучения. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план гарантирует каждому воспитаннику обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Педагоги учреждения используют разнообразные методики и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

3.Методическое обеспечение реализации дополнительного образования

В 2024 -2025 учебном году работа методического совета школы ориентирована на обеспечение целостной системы методической работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

3.1 Цели и задачи методической работы

Целью деятельности методического совета является повышение качества и эффективности образовательного процесса, профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогов через реализацию образовательной программы и методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи методического совета:

- *развивать и укреплять методическую базу образовательного процесса учреждения;
- *осуществлять анализ фактического состояния и востребованности реализуемых в учреждении ДОО программ;
- *способствовать обновлению программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- *активизировать участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации научной, инновационной и опытно-экспериментальной работы;
- *систематизировать информационный банк данных по основным направлениям деятельности методического совета и размещать их на официальном сайте учреждения;
- *способствовать повышению научно-методического уровня, профессиональной компетентности и педагогического мастерства, посредством сопровождения процесса аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогами, участия в профессиональных конкурсах разного уровня, организации методических семинаров, конференций и круглых столов.

3.2 Основные направления деятельности методического совета

1. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагогов включает два направления:

- обеспечение деятельности учреждения;
- обеспечение деятельности педагогов.

К первому направлению относятся следующие формы работы: составление перспективного планирования; организацию работы; подготовку и утверждение нормативной документации; организацию и проведение конкурсов, фестивалей; подготовка к проведению педагогических и методических советов, обновление программного обеспечения образовательного процесса, методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов и т.п.

Ко второму направлению относятся такие формы работы: рецензирование и подготовка к утверждению образовательных и рабочих программ, методических рекомендаций, пособий; координация работы методических объединений и творческих групп педагогов; индивидуальное и групповое консультирование педагогов; освоение и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, инновационных форм и методов работы; разработка рекомендаций по улучшению учебно-воспитательного процесса на занятиях и мероприятиях.

2. Диагностико-аналитическая деятельность направлена на изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов; текущий анализ учебно-методической и воспитательной работы учреждения; анализ и обобщение результативности инновационной деятельности; обобщение и систематизацию материалов по направлениям деятельности педагогов; создание банка данных педагогических трудов; осуществление мониторинга социального заказа на дополнительное образование детей и востребованности предлагаемых учреждением образовательных услуг; разработку и реализацию системы диагностики и мониторинга для определения: стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; оценки достижений детей.

3. Организационно-методическое обеспечение мероприятий с обучающимися и педагогами включает в себя: информирование педагогов о проведении всероссийских, региональных, муниципальных массовых мероприятиях; координацию проведения массовых мероприятий с обучающимися в школе и на селе; координацию деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа» с другими учреждениями дополнительного образования детей; разработку документации по подготовке и проведению массовых мероприятий (положений, приказов и др.); оказание методической помощи педагогам воспитательной сферы по вопросам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и т.п.

4. Информационно-издательская деятельность предполагает организацию и методическое обеспечение сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формирование и систематическое пополнение информационно-методического банка данных; создание рекламной продукции о деятельности учреждения; взаимодействие с различными средствами массовой информации; осуществление общественной и культурно-просветительской деятельности; отбор, рецензирование и редактирование материалов, для

выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях, участия в профессиональных конкурсах; выпуск тематических информационных бюллетеней, методических рекомендаций, разъяснительных материалов и т.п.;

5. Аттестация педагогов, повышение квалификации и профмастерства направлена на методическое сопровождение аттестации педагогов; проведение смотров-конкурсов среди педагогических работников учреждения; управление процессами повышения квалификации (прогнозирование, планирование и организация) и непрерывного образования педагогических работников; методическую поддержку педагогов учреждения в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности; накопление методического материала, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта; организацию конкурсов профессионального мастерства: акция «Лучший педагог дополнительного образования года», «Лучшее творческое объединение года».

С развитием дополнительного образования появилась возможность создать условия для развития творческих способностей детей средствами дополнительного образования. С целью обмена передовым педагогическим опытом и внедрения инновационных образовательных технологий в школе проводятся семинары и методические совещания:

Семинары: «Основные направления воспитательной работы и дополнительного образования», «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в плане технического творчества»; «Развитие детского движения на современном этапе», «Формирование экологической культуры», семинар для педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися, «Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования»; «Педагогические технологии в дополнительном образовании: теория и опыт» и др.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования в учреждении создано с целью повышения эффективности дополнительного образования как ресурса совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы

4.1. Кадровые ресурсы

В МБОУ «Нижекулойская средняя школа» создан стабильный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способных коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Педагогические работники постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и самообразования.

Основные звенья методической работы: педагогический совет, методический совет, методическое объединение педагогов дополнительного образования, курсы повышения квалификации, мастер-классы, участие в вебинарах и т.д.

4.2. Материально – технические ресурсы

МБОУ «Нижекулойская средняя школа» имеет необходимые материально-технические условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Лицензией. В образовательном процессе используются технические и дидактические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийная техника, развивающие игры, музыкальная аппаратура, мебельное оборудование и прочее.

Помещения, в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование детских объединений.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Все кабинеты безопасны и укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием, приспособлениями, оргтехникой. Помимо мебели и оборудования кабинеты укомплектованы методическими и иллюстрационными материалами в зависимости от реализуемой ДОО программы.