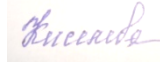


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского района Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29.08.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29.08.2022 г.



Приказ № 45 от 22.08.2022 г.

Рабочая программа
по обществознанию (углубленный уровень)
для 10-11 классов

Составитель:
Антуфьева Надежда Валериевна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

д. Урусовская, 2022 год

Введение

Настоящая программа по обществознанию углубленного уровня разработана для 10-11 классов на основе

*Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

*ФГОС среднего общего образования;

* «Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);

* авторской рабочей программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой

. * Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,

* Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”,

* Рекомендаций по планированию образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровнях начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году, разработанных региональным учебно-методическим объединением по общему образованию в Вологодской области

* Учебного плана МБОУ «Нишнекулойская средняя школа» на 2021-2022 учебный год

Курс рассчитан на 102 часа в 10 классе и 101 час в 11 классе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Цели и задачи курса

Изучение обществоведения в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

****развивающая:***

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

****воспитательная:***

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

****образовательная:***

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Владение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Задачи углубленного обучения по обществознанию:

- * расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе
- * более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека
- * создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования

- * ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально-гуманитарных наук
- * поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией (более широкое включение разнообразных источников, особенно научных)
- * получение учащимися первоначального опыта типичных видов учебной и учебно- исследовательской деятельности (семинарские занятия, подготовка рефератов, разработка проектов и т.п)

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Обществознание» на углубленном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- *Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- *Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- *Основные социальные институты и процессы;
- *Различные подходы к исследованию человека и общества;
- *Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- *Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- *Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- *Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- *Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- *Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- *Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- *Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- *Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- *Нравственной оценки социального поведения людей;
- *Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- *Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- *Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня социальных компетентностей:

- *в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- *в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- *в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- *в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- *в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (25 ч.)

Т е м а 1. Общество (9 ч.) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Типология обществ. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества.

Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Т е м а 2. Человек (16 ч.) Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Науки о человеке. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Цель и смысл жизни человека. Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Политическая деятельность. Трудовая деятельность. Общение и деятельность. Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (59 ч.)

Т е м а 3. Духовная культура (20 ч.) Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Социальная сфера (25 ч.) Социальная структура. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой

конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Культура межнациональных отношений. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Гендер- социальный пол. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в РФ.

Т е м а 5. Политическая сфера (29 ч.) Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры и ее виды. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Конституция РФ: основы конституционного строя, структура и функции органов государственной власти. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элиты в современной России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Политическое сознание. Политическая идеология и ее функции. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Антикоррупционное воспитание. Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм. Политические условия формирования в обществе антикоррупционного климата. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни: типы информации, распространяемой СМИ. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

ОБОБЩЕНИЕ КУРСА(3 ч.) Общество в развитии. Современный мир и его противоречия.

11 класс 101 часов

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (50 ч.) Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая деятельность. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов. Экономические и свободные блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Понятие системы национальных счетов. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и ВНП. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Причины экономических циклов. Понятие экономической системы. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки. Рынок и рыночные структуры. Функции рынка, достоинства и недостатки рынка. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Конкуренция и монополия. Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Кривая Лаффера. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага и их свойства. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. Госбюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика. Основы денежной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Деньги. Функции денег. Уравнение обмена Фишера. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Уровень и виды безработицы. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм и свободная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Антикоррупционное воспитание. Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Экономические условия формирования антикоррупционного климата в обществе.

РАЗДЕЛ V. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (50ч.)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Законность и правопорядок. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Права человека. Правовой статус человека и гражданина.

Конституционные права и свободы в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Защита прав человека в Российской Федерации. Правоохранительные органы. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2ч.) Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	<i>10 класс</i>		102
1.	<i>Человек и общество.</i>	Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, встречи с интересными людьми	25

		<p>Ценностно-ориентационная: дискуссии: Самоанализ и взаимоанализ, «Каким быть или кем быть?»; «Нравлюсь ли себе», «Мои лучшие черты», диспут на нравственные темы, например, тестирование «самооценка»</p> <p>Эстетическая: защита проектов, эссе.</p> <p>Художественная: фотогалерея, к</p> <p>Общественная: «Расскажи мне обо мне», беседы, встречи с интересными людьми</p>	
2.	<i>Социальная сфера</i>	<p>Ценностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя с другими?», дискуссии, защита проектов</p> <p>Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры</p> <p>Познавательная: работа с дополнительной литературой видео экскурсии, онлайн- и офлайн встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов</p> <p>Художественная: выставка рисунков, проектов.</p>	25
3.	<i>Духовная сфера</i>	<p>Познавательная: виртуальные экскурсии в мир искусства, чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в музей.</p> <p>Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии</p> <p>Ценностно-ориентационная: беседы «Как защитить памятники культуры?»</p> <p>дискуссии «Проблемы в системе образования и его роль в современном мире», и т.д.</p>	20
4.	<i>Экономика</i>	<p>Познавательная: экскурсии» В мире профессий», работа с дополнительной литературой , посещение службы занятости, встречи с людьми разных профессий, участие в</p>	32

		<p>работе онлайн школы по финансовой грамотности.</p> <p>Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, написание заявления о приеме на работу, заполнение анкет, формирование экономической культуры выпускника.</p> <p>Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры</p>	
	<i>11 класс</i>		102
5.	<i>Политическая сфера</i>	<p>Познавательная: экскурсии « администрация сельского поселения», «УИК №173», встречи с интересными людьми, знакомство с политическими партиями и их программами.</p> <p>Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, формирование политической культуры выпускника.</p> <p>Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры</p>	40
6.	<i>Право</i>	<p>Познавательная: работа с правовыми документами: Законы, Кодексы и т.д., видео экскурсии, посещение отделения полиции, встречи с представителями правовых структур.</p> <p>Общественная: беседы о роли права, о воспитание уважительного отношения к Закону, формирование правовой культуры выпускника.</p> <p>Художественная: составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>	50

Тематическое планирование

10 класс:

№ по порядку	Тема	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
№1	Общество	9	Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, встречи с интересными людьми Эстетическая: защита проектов, эссе. Художественная: фотогалерея, к Общественная: «Расскажи мне обо мне», беседы, встречи с интересными людьми
№2	Человек	16	Ценностно-ориентационная: дискуссии: Самоанализ и взаимоанализ, «Каким быть или кем быть?»; «Нравлюсь ли себе", «Мои лучшие черты», диспут на нравственные темы, например, тестирование «самооценка» Эстетическая: защита проектов, эссе. Художественная: фотогалерея, Общественная: «Расскажи мне обо мне», беседы, встречи с интересными людьми
№3	Духовная культура	20	Познавательная: виртуальные экскурсии в мир искусства, чтение отрывков из художественной литературы,

			<p>экскурсии в музей.</p> <p>Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии</p> <p>Ценностно-ориентационная: беседы «Как защитить памятники культуры?»</p> <p>дискуссии «Проблемы в системе образования и его роль в современном мире», и т.д.</p>
№4	Социальная сфера	25	<p>Ценностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя с другими?», дискуссии, защита проектов</p> <p>Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры</p> <p>Познавательная: работа с дополнительной литературой видео экскурсии, онлайн- и офлайн встречи, просмотр видеороликов, видеofilьмов</p> <p>Художественная: выставка рисунков, проектов</p>
№5	Политическая сфера	29	<p>Познавательная: экскурсии « администрация сельского поселения», «УИК №173», встречи с интересными людьми, знакомство с политическими партиями и их программами.</p> <p>Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, формирование политической культуры выпускника.</p> <p>Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры</p>
№6	Обобщение	3	

11 класс:

№ по порядку	Тема	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
№1	Экономика	50	<p>Познавательная: экскурсии» В мире профессий», работа с дополнительной литературой , посещение службы занятости, встречи с людьми разных профессий, участие в работе онлайн школы по финансовой грамотности.</p> <p>Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, написание заявления о приеме на работу, заполнение анкет, формирование экономической культуры выпускника.</p> <p>Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры</p>
№2	Право	50	<p>Познавательная: работа с правовыми документами: Законы, Кодексы и т.д., видео экскурсии, посещение отделения полиции, встречи с представителями правовых структур.</p> <p>Общественная: беседы о роли права, о воспитание уважительного отношения к Закону, формирование правовой культуры выпускника.</p> <p>Художественная: составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>

№3	Обобщение	2	
----	-----------	---	--

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

*Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: контрольные работы в 10, 11 классах по итогам года. Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

- 1.ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2010.
- 2.ЕГЭ 2010. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В.Кишенкова, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2009.
- 3.Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2006.
4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Форма итоговой аттестации: экзамен по выбору с использованием заданий в стандартизированной форме (ГИА-11). Задания к итоговой аттестации в стандартизированной форме размещены на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень). Работа проводится в конце учебного года и выявляет знания учащихся полученные за целый учебный год.

(Демоверсия)

**Контрольная работа
по обществознанию (углубленный уровень) за 10 класс**

ВАРИАНТ 1

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни

2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что

- а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
- б) природа полностью определяет направление развития общества
- в) общество не оказывает существенного влияния на природу
- г) природа и общество воздействуют друг на друга

3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

- а) регресса
- б) эволюции
- в) революции
- г) реформы

4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- а) самореализации
- б) самосохранении
- в) самопознании
- г) самообразовании

5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

- а) проявление активности
- б) целеполагание
- в) приспособление к среде обитания
- г) взаимодействие с окружающим миром

6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а) индивид
- б) деятель
- в) творец
- г) индивидуальность

7. Результатом самопознания, в частности, является

- а) накопление знаний о человеке и обществе
- б) познание ценностей общества
- в) изучение социальных норм
- г) представление о своих способностях

8. Познание в отличие от общения

- а) является проявлением человеческой активности
- б) допускает использование речи (словесных форм)
- в) способствует развитию личности
- г) может быть индивидуальным

9. И абсолютная, и относительная истины

- а) всегда находят свое подтверждение в практике
- б) носят объективный характер
- в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- г) могут быть опровергнуты со временем

10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?
- а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного
11. Любое государство характеризуется
- а) разделением властей б) наличием армии
в) осуществлением тотального контроля над личностью г) многопартийностью
12. Либеральная политическая идеология предполагает
- а) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
в) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности
13. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
- а) изобретения письменности б) успехов в освоении космического пространства
в) отмирания обычая кровной мести г) учения о разделении властей
14. К духовной жизни общества относятся:
- а) знания б) стремления и цели людей в) все указанное выше
15. Девиантным поведением считается
- а) алкоголизм б) убийство в) кража г) вымогательство
16. Нормы гражданского права применяются при
- а) получении патента б) выборах в органы представительной власти
в) экологических правонарушениях г) решении трудовых споров
17. Племена и народности - это:
- а) исторические типы общества б) социальные страты в) этнические общности
г) социальные группы
18. Экономическое развитие страны определяется:
- а) ее бюджетом б) ВВП в) расходами на образование г) количеством предприятий

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ОСОБЕННОСТИ
А) миф	1) знание является побочным продуктом практической деятельности
Б) наука	2) знание существует в форме художественных образов
В) обыденное знание	3) знание раскрывается в процессе повествования
Г) искусство	4) знание является результатом целенаправленной деятельности

В3. Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

- А) строительство новой транспортной развязки
- Б) выборы депутатов парламента
- В) изменение ставки банковского процента
- Г) оказание парикмахерских услуг
- Д) репетиция новой пьесы в театре
- Е) покупка в кредит квартиры

В4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1) водители поливочных машин
- 2) поливочные машины
- 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах
- 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле
- 7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется

В7. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

ВАРИАНТ 2

При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Личность человека – это

- а) целостность социальных свойств человека
- б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
- в) отдельный представитель социальной общности
- г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

2. В наиболее общем виде под культурой понимают

- а) сложные формы поведения людей
- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) следование правилам этикета

3. Экономическая дифференциация проявляется в

- а) сращивании политической власти и крупного капитала
- б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- в) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- г) создании новых производств

4. Верны ли суждения:

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Одним из атрибутов государства является:

- а) профсоюз
- б) правящая партия
- в) публичная власть
- г) церковь

6. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:

- а) коммунистические
- б) социал-демократические
- в) консервативные
- г) либеральные

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- а) создает зрительный образ предмета
- б) выделяет существенные признаки предмета
- в) формирует знания и представления о предмете
- г) нацелено на постижение истины

8. Истинное знание, в отличие от ложного

- а) создается в результате познавательной деятельности
- б) требует усилий для понимания
- в) соответствует предмету познания
- г) является результатом наблюдений

9. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

А) действие механизмов наследственности

Б) работа органов чувств

В) способность адаптироваться к окружающей среде

Г) целенаправленная деятельность

10.Игра в отличие от труда

а) может носить условный характер б) имеет целенаправленный характер

в) предполагает общение г) требует разнообразных средств

11.Обществом в широком смысле слова называют

а) исторически сложившуюся систему социальных отношений

б) весь окружающий человека мир

в) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом

г) непосредственное социальное окружение людей

12.Производство - это:

а) разработка новых технологий б) отношения между людьми в процессе обмена;

в) процесс взаимодействия людей с природой и техникой;

г) использование людьми машин и оборудования

13.Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:

а) Конституционного собрания б) председателя правительства

в) Федерального собрания г) Верховного суда

14.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год - это

а) национальный доход б) валовой национальный продукт в) производительность труда г) валовой оборот

15.Правоспособность человека наступает:

а) в момент рождения б) после наступления совершеннолетия

в) после вступления в брак г) при получении образования

16.Верны ли суждения:

А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

Б. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

ЧАСТЬ 2

В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения экономической науки, три последующие - других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:

1) формы взаимодействия государства и политических партий

2) методы рационального хозяйствования

3) пути устранения межнациональных конфликтов

- 4) способы внедрения ресурсосберегающих технологий
- 5) особенности научного познания
- 6) условия повышения эффективности производства

В2. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1.Право 2.Мораль 3.Политические нормы 4.Религиозные нормы 5.Обычаи, традиции 6.Эстетические нормы 7.Организационные нормы	А.Уважение к старшим Б.Право граждан на участие в голосовании с 18 лет В.Соблюдение церковных обрядов Г.Единство места и времени действия в пьесе Д.Почетное место за столом предоставляется имениннику Е.Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах Ж.Продолжительность рабочего дня

В3. Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. ученый
2. ученик
3. писатель
4. учебник
5. Наука
6. учение

В4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Основой политики является»

В5. Укажите понятие:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это

В6. Запишите слово, пропущенное в предложении:

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют _____.

В7. Найдите в списке признаки, характеризующие право:

- А) определяет границы должного поведения людей
- Б) относится к нормативной системе общества
- В) существует как в устной, так и в письменной форме
- Г) за нарушение этих норм следует общественное порицание
- Д) формируется и поддерживается государством.

**Итоговая контрольная работа
по обществознанию (углубленный уровень) за 11 класс**

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) динамичная система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

2. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

3. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

- 1) антропология
- 2) социология
- 3) экономика
- 4) политология

7. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) отдыхе
- 2) общении
- 3) самосохранении
- 4) сохранении потомства

8. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер
- 2) целенаправленность
- 3) целесообразность
- 4) наличие партнера

9. Проведение реформ, направленных на расширение государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность

- 1) прогностическую
- 2) социально-преобразовательную
- 3) материально-производственную
- 4) ценностно-ориентировочную

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- 1) социальную мобильность
- 2) социальную стратификацию
- 3) социальное неравенство
- 4) социальную адаптацию

12. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

13. Репродуктивная функция семьи проявляется в

- 1) организации потребления
- 2) моральной регламентации поведения
- 3) воспитании детей в традициях семьи
- 4) биологическом воспроизводстве

14. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса – общность территории.

Б. Сформировавшийся этнос сохраняет свою этническую идентичность и в случае проживания за пределами своей исторической территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство

- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

16. Для какой системы взглядов характерна идея достижения социального согласия путем справедливого перераспределения богатств в обществе?

- 1) консервативной
- 2) пацифистской
- 3) либеральной
- 4) социал-демократической

17. Правовое государство отличает от других государств

- 1) взаимная ответственность государства и личности
- 2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 3) принятие и исполнение законов одними и теми же органами
- 4) наличие органов местного самоуправления

18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

19. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Основополагающей ценностью для идеологии консерватизма является уважение обычаев и традиций предков.

Б. Либеральная идеология признает ценность коллективизма и приоритет коллективного сознания над индивидуальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Действующая Конституция РФ была принята

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной Думой
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным голосованием

21. Дела о соответствии нормативных актов Конституции РФ разрешает только

- 1) Верховный Суд
- 2) Арбитражный Суд
- 3) Конституционный Суд
- 4) Верховный суд республики в составе РФ

22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Правительству
- 2) Администрации Президента
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

23. Гражданка С. заказала в ателье себе свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье, и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не смогут вовремя сшить ей платье.

Гражданка С. подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) финансового
- 4) гражданского

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. **В6** Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в

каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

25. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

1. Философия «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
2. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
3. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).
4. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
5. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
6. «Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону» (Л. Вовенарг).