**МБОУ «Нижнекулойская средняя школа**

**Верховажского района Вологодской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотренона заседании педагогического совета Протокол № ­­­­­­­­­1 от 29. 08. 2022 г. |  СогласованоЗаместитель директора по УВРC:\Users\Пользователь\Desktop\DSC09120.JPG/О.А.Киселева/29 августа 2022 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\Prikaz.jpgПриказ № 45 от 29 августа 2022  |
| **Рабочая программа по предмету****«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов****Базовый уровень** **Составитель: Киселева Ольга Александровна, учитель обж** **первая квалификационная категория** **д.Урусовская, 2022 год** |

 **Введение**

**Рабочая  программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 - 9 классах разработана на основании требований  нормативно-правовых документов:**

\*Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

\*ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями),

\*Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»,

\*Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

\*Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11кл.» В.Н. Латчук С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.:Дрофа 2013 г.

\*Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности   по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

\*Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

\*Учебного плана в 5-9 классах МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

 **Цели** реализации программы:

\*усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

\*понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

\*уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

\*антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

\*отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

\*готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

В соответствии с учебным планом на преподавание обж в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе – 34 часа в течение учебного года.

Учебники, используемые в образовательном процессе:

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа. 2017

 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа 2018

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

\* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

\* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

\* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

\* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

\* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

\* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

\* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

\* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

\* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

\* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

\* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

\* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

\* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

\* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

\* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

\* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

\* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

\* умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

\* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

\* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

\* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

\* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

\*соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

\*оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

\*пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

\*вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

\*действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

\*основам здорового образа жизни; изучит факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

\*правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

\*способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

\*обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

\*соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

\*пользования бытовыми приборами и инструментами;

\*проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

\*обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Предметные результаты:**

\* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

\* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

\* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

\* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

\* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

\* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

\* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

\* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

\* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

\* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

\* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

\* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

\* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

\*овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

 **Содержание учебного предмета**

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 8—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 8—9 классах).

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

 **8 класс**

***Производственные аварии и катастрофы***

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.**

Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

***Взрывы и пожары. Из истории катастроф***

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

***Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий***

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

***Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.***

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте. Из истории транспортных аварий.

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

***Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи***

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

***Основы здорового образа жизни***

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

 **9 класс**

***Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»***

**Современный комплекс проблем безопасности**

**Правовые основы обеспечения безопасности личнос­ти, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федера­ции.** Понятие о национальной безопасности и основные на­правления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государ­ственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористиче­ских организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о нар­котизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населе­ния. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государст­венная система предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС**. Ре­жимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. **Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.**

**Международное гуманитарное право**. Сфера при­менения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его примене­ния. Лица, находящиеся под защитой международного гу­манитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы меж­дународного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекруше­ние, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обес­печение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и боль­ных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требова­ния по защите военнопленных. Случаи применения защит­ных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населе­ния, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные спо­собы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголов­никами и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незна­комом месте; при возникновении угрозы или опасности на­силия. Подручные средства самообороны и способы самоза­щиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Само­оценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уве­ренное и решительное поведение в криминогенных ситуа­циях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведе­ния при неизбежности конфликта. Поведение при столк­новении с хулиганами, похищении, попытке изнасилова­ния.

***Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»***

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

Причины травматизма и пути их предотвращения.

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопас­ного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физ­культурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профи­лактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Основы медицинских знаний**

Профилактика осложнений ран. Асептика и ан­тисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об анти­септике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреж­дение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение голов­ного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Призна­ки и симптомы повреждения спины. Предупреждение по­вреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о кли­нической смерти и ее признаки. Основные правила опреде­ления признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка по­страдавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном уда­ре, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при вы­полнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристи­ка наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и до­ступные меры их профилактики.

***Раздел 3 «Основы здорового образа жизни».***

**Здоровье и здоровый образ жизни**

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здо­ровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивиду­альным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рацио­нальное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. По­нятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

**Личная гигиена**

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за ко­жей. Основная функция одежды и гигиенические требова­ния к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы про­дуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное рас­пределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искус­ственной освещенности. Гигиена индивидуального строи­тельства.

Физиологическое и психологическое развитие под­ростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогаю­щие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по сня­тию стресса, в Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и ме­тоды преодоления разногласий. Правила поведения в конф­ликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Поня­тие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероят­ность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное пси­хическое состояние. Профилактика суицида.

**Факторы, разрушающие здоровье человека**

Употребление табака. Табакокурение и его последст­вия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здо­ровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика упо­требления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических ве­ществ на организм человека. Три основных признака нарко­мании и токсикомании. Развитие психической и физиче­ской зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характерис­тика распространенных заболеваний, передающихся поло­вым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

 **Тематическое планирование**

 **8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** |
|  | **1. Производственные аварии и катастрофы, взрывы и пожары, аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, ЧС на транспорте, ЧС экологического характера) – 28 часов** |  |  |
| 1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 2. | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них | 1 |
|  |  **Взрывы и пожары -7 часов** |  |  |
| 3. | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.  | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 4. | Общие сведения о взрыве и пожаре | 1 |
| 5. | Классификация пожаров | 1 |
| 6. | Причины пожаров и взрывов, их последствия | 1 |
| 7. | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | 1 |
| 8. | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Р/К Безопасное поведение на предприятиях района | 1 |
| 9. | Пожары и паника | 1 |
|  |  **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ – 5 часов** |  |  |
| 10. | Виды аварий на химически опасных объектах | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 11. | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | 1 |
| 12. | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 |
| 13. | Защита населения от аварийно химически опасных веществ | 1 |
| 14. | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ | 1 |
|  |  **Аварии с выбросом радиоактивных веществ - 5 часов** |  |  |
| 15. | Проверочная работа | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 16. | Радиация вокруг нас | 1 |
| 17. | Аварии на радиационно опасных объектах. | 1 |
| 18. | Последствия радиационных аварий. Р/к Верховажане – ликвидаторы последствий на Чернобыльской АЭС | 1 |
| 19. | Защита от радиационных аварий | 1 |
|  |  **Гидродинамические аварии – 2 часа** |  |  |
| 20. | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 21. | Защита от гидродинамических аварий | 1 |
|  |  **Чрезвычайные ситуации на транспорте – 2 часа** |  |  |
| 22. | Р/к-Автомобильные аварии и катастрофы | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, презентации, работа с художественной литературой, учебником.Эстетическая: защита проектов; |
| 23. | Р/к- Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации экологического характера – 5 часов** |  |
| 24. | Р/к- Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | 1 |
| 25. | Р/к- Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | 1 |
| 26. | Р/к- Изменение состояния гидросферы (водной среды) | 1 |
| 27. | Р/к- Изменение состояния суши (почвы) | 1 |
| 28. | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу |  |
|  | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи -3 часа** |  | Ценностно-ориентационная: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;Общественная: беседы с медицинскими работниками, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры;Познавательная: просмотр видеороликов, видеофильмов; |
| 29. | Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| 30. | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами | 1 |
| 31. | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 |
|  |  **Основы здорового образа жизни- 3 часа** |  | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта; Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования, лыжная секция;Общественная: ролевые игры, встречи с медицинскими работниками. |
| 32. | Физическая культура и закаливание. | 1 |
| 33. | Семья в современном обществе | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация – Тест | 1 |  |
|  |  |  Итого – 34 часа,  из них 8ч. – региональный компонент  |  |

 **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** |
|  |  **Основы безопасности личности, общества и государства - 13 часов** |  |  |
|  **Современный комплекс проблем безопасности -5 часов** |  |
| 1. | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекцииПознавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта, посещение Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования, волейбольная секцияОбщественная: работа в парах, группах |
| 2. | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | 1 |
| 3. | Международный терроризм как угроза национальной безопасности | 1 |
| 4. | Наркотизм и национальная безопасность | 1 |
| 5. | Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. | 1 |
|  | **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – 2 часа** |  |  |
| 6. | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекцииПознавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта, посещение Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования, волейбольная секцияОбщественная: работа в парах, группах |
| 7. | Режимы Функционирования, силы и средства РСЧС | 1 |
|  |  **Международное гуманитарное право -3 часа** |  |  |
| 8. | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекцииПознавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта, посещение Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования, волейбольная секцияОбщественная: работа в парах, группах |
| 9. | Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовногоперсонала. | 1 |
| 10. | Защита военнопленных и гражданского населения. | 1 |
|  |  **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 3 часа** |  |  |
| 11. | Защита от мошенников. Р/к - Наша безопасность | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекцииПознавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта, посещение Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования, волейбольная секцияОбщественная: работа в парах, группах |
| 12. | Безопасное поведение девушек. | 1 |
| 13. | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. | 1 |
|  |  **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 7 часов** |  |  |
|  **Профилактика травм в старшем школьном возрасте – 3 часа** | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции; Общественная: беседы с медицинскими работниками, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры;Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования; |
| 14. | Причины травматизма и пути их предотвращения | 1 |
| 15. | Р/к - Безопасное поведение на улице и дома. | 1 |
| 16. | Р/к -Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.  | 1 |
|  |  **Основы медицинских знаний -4 часа**  |  |  |
| 17. | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Повязки, их виды. | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта;Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования;Общественная: работа в парах, группах; |
| 18. | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 |
| 19. | Экстренная реанимационная помощь. | 1 |
| 20. | Основные неинфекционные заболевания. | 1 |
|  |  **Основы здорового образа жизни -14 часов** |  |  |
|  **Здоровье и здоровый образ жизни -3 часа** |  |
| 21. | Здоровье человека | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта;Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования;Общественная: работа в парах, группах; |
| 22. | Р/к- Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. | 1 |
| 23. | Р/к- Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человекаи его здоровье. | 1 |
|  |  **Личная гигиена. Понятие личной гигиены - 3 часа** |  |  |
| 24. | Гигиена кожи и одежды. | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции; Общественная: беседы с медицинскими работниками, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры;Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования; |
| 25. | Р/к Гигиена питания и воды. | 1 |
| 26. | Гигиена жилища и индивидуального строительства. | 1 |
|  | **Физиологические и психологические особенности организма подростка -4 часа** |  |
| 27. | Физиологическое и психологическое развитие подростков | 1 |
| 28. | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | 1 |
| 29. | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 30. | Суицидальное поведение в подростковом возрасте | 1 |
|  |  **Факторы, разрушающие здоровье человека -4 часа** |  |  |
| 31. | Вред употребления табака | 1 | Ценностно-ориентированная: забота о собственном здоровье, беседы, лекции;Познавательная: видеоуроки, онлайн-встречи с людьми спорта;Спортивно-оздоровительная: спортивные игры, соревнования;Общественная: работа в парах, группах; |
| 32. | Вред употребления алкоголя | 1 |
| 33. | Наркомания и токсикомания. Промежуточная аттестация – Тест | 1 |
| 34. | Заболевания, передающиеся половым путем | 1 |
|  |  | Итого 34 часа, из них 6 ч- региональный компонент |  |

 **Демоверсия теста по ОБЖ в 8 классе**

**(Промежуточная аттестация)**

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

**1.Процесс горения протекает при наличии:**

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, воздуха и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

**2. В каком из перечисленных примеров могут со­здаться условия для возникновения процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**3. При попадании АХОВ на кожу, прежде всего, необходимо:**

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ.

**4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

**5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение наземных и подземных коммуника­ций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые пора­жения людей, растений, животных опасными ядови­тыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней тер­ритории.

**6. Радиоактивные вещества:**

а) моментально распространяются в атмосфере не­зависимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, ин­тенсивность которого не зависит от внешних факто­ров, а определяется периодом полураспада данного ве­щества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не мо­гут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**7. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

**8. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего, необходимо:**

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле к дышать через мокрый платок (одежду).

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

**10. К поражающим факторам пожара относятся:**

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

**11. При внутреннем облучении радиоактивные ве­щества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одеж­ду и кожные покровы.

**12. При попадании бытовых инсектицидов в желу­док появляется:**

а) боль в суставах, возбуждение центральной нерв­ной системы и беспричинный смех;

б) рвота, слизь изо рта и носа, жидкий стул, голов­ная и загрудинная боль, обильное потоотделение;

в) насморк, кашель и повышенная температура тела.

**13. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:**

а) удалить с человека одежду,пропитанную кисло­той, и промыть кожу проточной водой;

б) дать обезболивающе средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;

в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**14. Производственные аварии и катастрофы отно­сятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера.

**15. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколки и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**16. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**17. Гидродинамические аварии — это:**

а) аварии на химически опасных объектах, в ре­зультате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в ре­зультате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**18. В зависимости от характера повреждения кро­вотечение бывает:**

а) внезапное;

б) повторное;

в) венозное.

**19. К общим принципам неотложной помощи при по­ражении опасными химическими веществами относится:**

а) ускоренное выведение из организма всосавших­ся ядовитых веществ;

б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

в) ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.

**20. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:**

а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и про­мыть кожу проточной водой;

б) промыть поврежденное место слабым раствором (1—2%) уксусной кислоты;

в) дать обезболивающее средство и доставить по­страдавшего в медицинское учреждение.

**21. Причиной взрывов на промышленных пред­приятиях может быть:**

а) понижение давления в технологическом обору­довании, отсутствие специальных приборов, указы­вающих превышение концентрации химически опас­ных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри произ­водственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления ды­ма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**22. Объект, при аварии или разрушении которого мо­гут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамический опасный объект.

**23. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**24. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути, прежде всего, необходимо:**

а) провести санитарную обработку;

б) надеть на пострадавшего противогаз;

в) вынести пострадавшего из зараженной зоны;

Критерии и ответы к тесту по ОБЖ 8 класс.

Ответы

 1. б

 2. а

 3. в

 4. б

 5. б

 6. в

 7. а

 8. б

 9. а

10. а

11. б

12. б

13. а

14. в

15. б

16. а

17. б

18. в

19. а

20. а

21. б

22. а

23. а

24. б

*Критерии оценивания*

24 – 21 прав. ответов, оценка «5»

20 - 17 прав. ответов, оценка «4»

16 - 12 прав. ответов, оценка «3»

менее 12 прав. ответов, оценка «2»

**Демоверсия теста по ОБЖ в 9 классе**

**(Промежуточная аттестация)**

1. Значение термина «ДОРОГА»?
а) Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
б) Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
в) Полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.
2. Кто не является пешеходом?

а) человек, находящийся вне транспортного средства: б) человек, ведущий велосипед:

в) человек работающий на дороге; г) человек, везущий санки.

3. К какой группе знаков относятся данные знаки?

4. На кого возложено обеспечение безопасности дорожного движения?

5. Что не запрещено велосипедистам?

а)перевозить детей до 7 лет на специальном сидении:

б) буксировать велосипед: в) поворачивать налево.

6. Что такое взрыв?

а) неконтролируемое стихийно развивающееся горение б) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.

в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

г) процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объёме за короткий промежуток времени.

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

а) останетесь в своей квартире.

б) укроетесь в подвале здания.

в) поднимитесь на девятый этаж дома.

8. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручным материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

9.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

10. Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

а) Включите свет, позвоните по телефону «04».

б) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу:

в) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей.

11. Процесс горения протекает при наличии:

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

12. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

13.При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;

б) промыть поврежденное место водой и слабым раствором(1-2%)уксусной кислоты;

в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14.Гидродинамическая авария это:

а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти

заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро -, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

15.К каким объектам относятся атомные электростан­ции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

а)к промышленным объектам; б) к сельскохозяйственным объектам;

 в) к радиационно-опасным объектам; г) к объектам Министерства обороны.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

17. В качестве ваты в условиях автономного существования можно использовать:

а) пух Иван-чая; б) камыш; в) и то и другое.

18. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

а) растирать ее снегом б) согревать около костра в) согревать самомассажем.

19. В какое время суток солнце на западе:

а) в 24 часа; б) в 19 часов: в) в 13 часов

20. Данный знак F , вытоптанный в снегу означает:

а) нужны медикаменты; б) нужны пища и вода; в) да.

21. Вам необходимо перебраться через реку с быстрым течением. Ка­ким из предложенных способов вы будете переходить ее в вы­бранном месте:

а)вниз по течению реки;

б) перпендикулярно течению реки;

в) под углом 45 градусов и вверх.

22. Куда показывает стрелка компаса:

а) на запад; б) на север; в) на юг.

23. РСЧС имеет пять уровней . Назовите их.

а) объектовый, б) производственный, в) местный, г) поселковый, д) районный,

е) территориальный, ж) региональный, з) республиканский, и) федеральный

24. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:

а) шок,

б) обморок

в) мигрень

25. Чем отличаются аварии от катастроф?

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом,

б)воздействием поражающих факторов на людей,

в) воздействием на окружающую среду.

26. Какова очередность ваших действий в случае перелома костей кисти:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку, доставить в медицинское учреждение,

б) дать обезболивающее, в ладонь вложить свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, зафиксировать предплечье и кисть к шине, которая идет от середины предплечья до конца пальцев,

в) фиксировать предплечье и кисть к шине, от конца пальцев, до середины предплечья, при этом пальцы плотно прибинтовать к шине.

27. Искривление позвоночника, это:

а) заболевание костей скелета,

б) сколиоз,

в) заболевание мышц.

28. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство,

в) обездвижить место перелома,

г) остановить кровотечение

29. Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления :

а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направит в медицинское учреждение,

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее, вызвать врача,

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь»

30. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей или вышедшую наружу кость,

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей,

в) останавливать кровотечение.

**Ситуационные задания.**

Задание 1. Найдите на рисунке не менее 10 источников возможного пожара и травм для ребенка на кухне.



Задание 2. Находясь в лесу, вы обнаружили, что возвратились на то же место, где побывали не так давно. День пасмурный, сориентироваться по солнцу не представляется возможным. При входе в лес в 8 часов солнце светило вам прямо в глаза. Железнодорожное полотно осталось за спиной, перпендикулярно вашему направлению движения. Собирая грибы, вы не заметили, что тучи закрыли солнце. Стал накрапывать мелкий дождь, похолодало. Вы будете пытаться сориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие? Поясните более подробно.

Задание № 3

Вводная: Во время игры в хоккей школьник получил ранение шеи лезвием конька, он опирается на бортик хоккейной площадки и закрывает рану рукой.

Задание: опишите ваши действия по порядку.

Задание № 4. Во время прогулки в холодное время года школьник провалился правой ногой под лед. Дойдя до дома, он обнаружил, что пальцы правой стопы потеряли чувст-вительность, а правый валенок покрылся ледяной корочкой.

Задание: окажите первую медицинскую помощь.

Задание № 5.

Вводная: Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье.

Задание: напишите алгоритм оказания ПМП

Задание 6. При помощи стрелок установите соответствие между ситуациями и правилами безопасного поведения.

Убедиться что дверь надежно заперта, позвонить в полицию, не открывать дверь

Незнакомый человек приглашает поехать к нему на дачу на пикник

Сослаться на занятость, болезнь, необходимость вовремя быть дома, посоветоваться с друзьями, прервать беседу и уйти

Вашу дверь пытаются открыть. Взрослых нет дома, и вы знаете, что они придут не скоро.

Водитель остановившего автомобиля просит сесть в машину и показать дорогу

Не входить в квартиру, вызвать полицию от соседей или по мобильному телефону

Вы пришли домой и замечаете, что дверь квартиры распахнута, внутри квартиры виден беспорядок (разбросаны вещи, выбито окно и т.п.)

Не подходить и не садиться в автомобиль

**Ключи к ответам по ОБЖ 9 класс. (** за каждый правильный ответ 1 балл в 23 макс. 5)

1. В 11. Б 21. В

2. В 12. В 22. Б

3. предупреждающие 13. Б 23. а,в,е,ж,и

4. ГИБДД 14. б 24. Б

5. А 15. В 25. А

6. г 16. Б 26. Б

7. В 17. В 27. Б

8. Б 18. В 28. Г

9. В 19. Б 29. А

10. В 20. Б 30. А

**Задание 1 Правильные ответы (*максимальная оценка - 14 баллов*)(перечень опасностей, изображенных на рисунке):**

1. Кухонные полотенца сушатся над плитой.
2. Маленький ребенок один на кухне в окружении массы опасностей.
3. Из крана льется очень горячая вода.
4. Ребенок трогает рукой сковороду с горячим содержимым.
5. В столе бутылки с ядовитыми жидкостями.
6. Шнур электрочайника имеет поврежденную изоля­цию.
7. Шнур электрочайника свисает со стола.
8. Электрочайник стоит на краю стола.
9. В одну розетку включено несколько электробытовых приборов.
10. Спички разбросаны, досягаемы для ребенка.
11. Тостер перегрелся, никто за ним не следит.
12. Рукоятка сковороды обращена наружу от плиты.
13. Кухонный коврик сморщен.
14. О брошенную у двери игрушку можно споткнуться.

 **Задание 2. *Решение (вариант ответа): (14баллов)***

Определение сторон горизонта по признакам местных предметов основано на положении этих предметов по отношению к солнцу:

* деревья, большие камни и скалы с северной стороны обрастают мхом;
* муравейники в лесу почти всегда находятся с южной стороны деревьев;
* северная сторона муравейника круче южной;
* ягоды раньше приобретают окраску зрелости с южной стороны;
* ветки деревьев чаще и длиннее всегда с южной стороны;
* на северной стороне деревьев кора всегда грубее и тем нее, чем на южной;
* кольцевые слои годовых приростов древесины всегда шире с южной стороны;

 **Задание 3.  *( максимальная оценка 20 баллов)\_***

1. Прижать рану пальцем через воротник одежды и усадить пострадавшего.
2. Попросить помощника принести жгут и бинт.
3. Наложить жгут через подмышку или поднятую руку.
4. Вызвать скорую помощь.

**Задание 4. (*максимальная оценка - 25 баллов*)**

1. Снять с пораженной ноги мокрый валенок.
2. Накрыть ногу теплым одеялом. или (Снять сухой валенок со здоровой ноги и надеть его на пораженную ногу).
3. Предложить обильное теплое питье.
4. Спросить о наличии аллергических реакций и в случае их отсутствия предложить таблетку анальгина.
5. Вызвать скорую помощь.

***Задание 5. Алгоритм выполнения задачи:*** **(*максимальная оценка - 30 баллов*)**

1. Усадить пострадавшего.
2. Наложить жгут на плечевую артерию и убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
3. Наложить стерильную повязку.
4. Вложить записку о времени наложения жгута.
5. Зафиксировать поврежденное предплечье.
6. Вызвать скорую помощь

**Задание 6.** ***максимальная сумма (16 баллов)***

Убедиться что дверь надежно заперта, позвонить в полицию, не открывать дверь

Вашу дверь пытаются открыть. Взрослых нет дома, и вы знаете, что они придут не скоро.

Незнакомый человек приглашает поехать к нему на дачу на пикник

Сослаться на занятость, болезнь, необходимость вовремя быть дома, посоветоваться с друзьями, прервать беседу и уйти

Не входить в квартиру, вызвать полицию от соседей или по мобильному телефону

Водитель остановившего автомобиля просит сесть в машину и показать дорогу

Не подходить и не садиться в автомобиль

Вы пришли домой и замечаете, что дверь квартиры распахнута, внутри квартиры виден беспорядок (разбросаны вещи, выбито окно и т.п.)