

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель
директора по УВР

О.А.Киселев
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель Рюмина З.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса обучающейся с нарушением интеллекта составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта, разработанной на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе экскурсии, наблюдения, беседы, практические работы.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование). Основное содержание курса по развитию речи во 2 классе направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся. В процессе обучения обогащается словарный запас обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Так как словарный запас обучающихся очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории обучающихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Цель: занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития обучающихся.

Цель программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний о мире природы, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;

потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи рабочей программы:

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся и коррекции их мышления.

Программа включает разделы: «Мир природы», «Мир людей».

Мир природы

Растения:

Растения культурные.

Морковь, репа, лук. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Растения дикорастущие. Береза. Узнавание. Называние. Жизненная форма (дерево). Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод).

Комнатные растения. Фигус, Бегония. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Раннецветущие растения. Медуница. Мать – и – мачеха. Называние. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Домашние животные. Звери. Кролик. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Домашние животные живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Дикие животные Заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Дикие животные живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе, нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Насекомые. Жук. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей.

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи.

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Временные представления

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Экскурсии в природу.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни

Рабочая программа по учебному предмету определяет **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Миру природы человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий, бесед.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Тематическое планирование

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Мир природы <u>Растения</u>	6 ч.		
2	<u>Животные</u>	7 ч.		
3	Мир людей. <u>Ближайшее окружение.</u>	3 ч.		
4	<u>Вещи (рукотворные предметы)</u>	5 ч.		
	<u>Временные представления</u>	10 ч.		

	<u>Безопасное поведение</u>	3 ч.		
	ИТОГО:	34 ч.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы, тема урока	Примечание
	1 четверть (8 часов)	
1	«Вот и лето прошло...». Первое сентября.	
2	«Начало осени». Название. Осенние месяцы. Основные признаки осени, изменения в неживой природе жизни растений, человека.	
3	Времена года.	
4	Осень. Признаки осени. Труд людей осенью	
5	«Дом. Квартира».	
6	«Дорога в школу и домой». Правила поведения в общественном транспорте.	
7	«Сезонные изменения в природе» (Экскурсия). Осень. Середина сезона. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
8	«Семья». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	
	2 четверть(8 ч.)	
9	Повторение изученного в 1 четверти.	
10	«Семья, дома». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	
11	«Деревья: берёза, клён». Дикорастущие растения: название, жизненная форма, внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	
12	«Овощи: морковь, репа». Культурные растения, внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	
13	«Итоги осени. Первые признаки зимы». Экскурсия. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам. Значение солнечного света и тепла.	
14	«Фрукты: лимон, апельсин». Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры	

	перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	
15	«Овощи и фрукты». (Сравнение). Дифференциация овощей и фруктов на основе следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (травянистое растение, дерево) особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).	
16	«Сезонные изменения в природе зимой». (Экскурсия). Зима. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
	3 четверть (11 ч.)	
17	«Зима. Зимние забавы детей».	
18	Зима и её особенности. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
19	Одежда. Виды одежды. Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.	
20	Сезонная одежда для улицы и дома. Одежда для мальчика и девочки. Уход за одеждой.	
21	Обувь. Виды обуви.	
22	Сезонная обувь и уход за ней. Сменная обувь для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки	
23	Дикие животные: заяц. Название, внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	
24	Домашние животные: кролик. Название, внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.	
25	Дикие и домашние животные. Дифференциация домашних и диких животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.	
26	Комнатные растения: фикус, бегония. Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за ними (полив, опрыскивание).	
27	«Сезонные изменения в природе весной» (Экскурсия). Весенние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Порядок месяцев в сезоне.	
	4 четверть (7 ч.)	
28	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Название, жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево), внешнее строение (стебель, корень, лист, цветок). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	

29	Птицы: ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	
30	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединённости птиц в природе). Практическая работа.	
31	Весна – пробуждение природы. Середина весны. Экскурсия. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам.	
32	Насекомые: жук, бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	
33	Птицы и насекомые. Дифференциация.	
34	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание.	

Список литературы:

Учебно-научная литература:

1. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

<http://logoportal.ru/material-po-leksicheskoy-teme-transport/.html> Наглядно-информационный материал по лексической теме «Транспорт».

Учебно-методическая:

1. Бажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

1. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель.(Программа «Счастливый ребёнок).- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
2. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель.(Программа «Счастливый ребёнок).- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
3. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии.(Программа «Счастливый ребёнок).-М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
4. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электричество и электробытовая техника.(Программа «Счастливый ребёнок).-М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014. В комплекте с приложением на электронном носителе (1 CD).