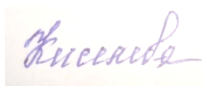


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29 августа 2023 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29 августа 2023 года



Приказ от 36 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Мир безопасности»
Срок реализации -1 год
Возраст учащихся - 14 лет**

Составитель программы:
Киселева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

д.Урусовская, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «*Мир безопасности*» составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Устава МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижнекулойская средняя школа».

Направленность программы: физкультурно-спортивная: изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера.

Актуальность программы состоит в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Отличительные особенности программы: широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в

дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях

Адресат программы: Программа курса «Мир безопасности» предназначена для обучающихся 7 класса

Объем программы: Общее количество часов в год – 36 часов. Количество часов в неделю - 1 час. Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

*тематические занятия

*игровые тренинги

*экскурсии

*конкурсы, соревнования, КВН, викторины

*просмотр и обсуждение видеофильмов

Язык обучения: русский

Срок освоения программы: Программа «Мир безопасности» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: среда, 15.00 час. -15.45 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

*формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Работа по ДОО программе проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

1.3. Содержание программы Учебный план

| № занятия | Название раздела, Темы | Количество учебных часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|--------------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | Теория | практика | |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства - | | 31 | | | |
| 1. | Введение. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| | Тема 1. Землетрясения | 3 | 3 | | Текущий контроль |
| 2. | Происхождение и классификация землетрясений | | 1 | | |
| 3. | Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь | | 1 | | |
| 4. | Правила безопасного поведения при землетрясениях | | 1 | | |
| | Тема 2. Вулканы | 2 | 2 | | Текущий контроль |
| 5. | Общее понятие о вулканах | | 1 | | |
| 6. | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов | | 1 | | |
| | Тема 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 6 | 6 | | Текущий контроль |
| 7. | Оползни | | 1 | | |
| 8. | Сели | | 1 | | |
| 9. | Обвалы | | 1 | | |
| 10. | Снежные лавины | | 1 | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|------------------|
| 11. | Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них | | 1 | | |
| 12. | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин | | 1 | | |
| | Тема 4. Ураганы, бури, смерчи | 4 | 4 | | Текущий контроль |
| 13. | Происхождение ураганов бурь смерчей | | 1 | | |
| 14. | Классификация ураганов бурь и смерчей | | 1 | | |
| 15. | Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | | 1 | | |
| 16. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь и смерчей | | 1 | | |
| | Тема 5. Наводнения | 3 | 3 | | Текущий контроль |
| 17. | Виды наводнений | | 1 | | |
| 18. | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них | | 1 | | |
| 19. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений | | 1 | | |
| 21-23. | Тема 6. Цунами | 3 | 3 | | Текущий контроль |
| 20. | Причины и | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| | классификация цунами | | | | |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них | | 1 | | |
| 22. | Правила безопасного поведения при цунами | | 1 | | |
| | Тема 7. Природные пожары | 3 | 3 | | Текущий контроль |
| 23. | Причины природных пожаров и их классификация | | 1 | | |
| 24. | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение | | 1 | | |
| 25. | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении | | 1 | | |
| | Тема 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 2 | 2 | | Текущий контроль |
| 26. | Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии | | 1 | | |
| 27. | Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. | | 1 | | |
| | Тема 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | 1 | 2 | Практические задания |
| 28. | Человек и стихия | | 1 | | |
| 29. | Характер и темперамент | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|----|----|---|----------------------|
| 30. | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | | | 1 | |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | | 2 | - | 2 | Практические задания |
| Тема 1. Наложение повязок и помощь при переломах | | | | | |
| 31. | Правила наложения повязок | | | 1 | |
| 32. | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших | | | 1 | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | 2 | - | 2 | Практические задания |
| 33. | Режим учебы и отдыха подростка | | | 1 | |
| 34. | Профилактика переутомления и содержание режима | | 1 | 1 | |
| 35. | Спортивная игра | | | 1 | |
| 36. | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Тестирование |
| | Итого | 36 | 30 | 6 | |

Содержание учебного плана

Раздел I. «Основы безопасности личности, общества и государства» обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни».

Основы безопасности личности, общества и государства -31 час

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при

оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов, бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера - 3 часа

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи - 2 часа

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Основы здорового образа жизни - 2 часа

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Спортивная игра на местности – 1 час.

Итоговое занятие – 1 час

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

* формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

* умение оказать первую помощь пострадавшим;

* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учащиеся должны знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

* пользования бытовыми приборами и инструментами;

* проявление бдительности при угрозе террористического акта;

* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

| Учебная четверть | Продолжительность (недель) | Количество занятий во время четверти | Каникулы: продолжительность (дней) | Количество занятий во время каникул | Формы промежуточной аттестации |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 9 | 9 | осенние- 7 | 1 | |
| 2 | 7 | 7 | зимние -14 | - | |
| 3 | 10 | 10 | весенние - 9 | 1 | |
| 4 | 8 | 8 | летние -92 | - | Тестирование |

| № | Месяцы | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | Всего по теме | Формы контроля |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----------------------|
| | Название темы | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | 1 | | | | | | | | | 1 | Текущий контроль |
| 2. | Тема 1. Землетрясения | 3 | | | | | | | | | 3 | Текущий контроль |
| 3. | Тема 2. Вулканы | | 2 | | | | | | | | 2 | Текущий контроль |
| 4. | Тема 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | | 4 | 2 | | | | | | | 6 | Текущий контроль |
| 5. | Тема 4. Ураганы, бури, смерчи | | | 3 | 1 | | | | | | 4 | Текущий контроль. |
| 6. | Тема 5. Наводнения | | | | 3 | | | | | | 3 | Текущий контроль. |
| 7. | Тема 6. Цунами | | | | 1 | 2 | | | | | 3 | Текущий контроль. |
| 8. | Тема 7. Природные пожары | | | | | 1 | 2 | | | | 3 | Текущий контроль. |
| 9. | Тема 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | | | | | | 2 | | | | 2 | Текущий контроль. |
| | Тема 9. Психологические | | | | | | | 3 | | | 3 | Практические задания |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Тема 1. Наложение повязок и помощь при переломах | | | | | | | | 2 | | | 2 | Практические задания |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 | Практические задания. Тестирование. |
| | | | | | | | | | | | | |

2.2. Тематическое планирование

| №урока | Тема урока | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| | Основы безопасности личности, общества и государства -31 час | |
| | Введение -1 час | |
| 1. | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | 1 |
| | Землетрясения -3 часа | |
| 2. | Происхождение и классификация землетрясений | 1 |
| 3. | Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь | 1 |
| 4. | Правила безопасного поведения при землетрясениях | 1 |
| | Вулканы - 2 часа | |
| 5. | Общее понятие о вулканах | 1 |
| 6. | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов | 1 |
| | Оползни, сели, обвалы и снежные лавины - 6 часов | |
| 7. | Оползни | 1 |
| 8. | Сели | 1 |
| 9. | Обвалы | 1 |
| 10. | Снежные лавины | 1 |
| 11. | Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них | 1 |
| 12. | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин | 1 |
| | Ураганы, бури, смерчи - 4 часа | |
| 13. | Происхождение ураганов бурь смерчей | 1 |
| 14. | Классификация ураганов бурь и смерчей | 1 |

| | | |
|-------|--|---------|
| 15. | Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 |
| 16. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь и смерчей | 1 |
| | Наводнения - 3 часа | |
| 17. | Виды наводнений | 1 |
| 18. | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них | 1 |
| 19. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений | 1 |
| | Цунами - 3 часа | |
| 20. | Причины и классификация цунами | 1 |
| 21. | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них | 1 |
| 22. | Правила безопасного поведения при цунами | 1 |
| | Природные пожары -3 часа | |
| 23. | Причины природных пожаров и их классификация | 1 |
| 24. | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение | 1 |
| 25. | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении | 1 |
| | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений - 2 часа | |
| 26. | Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии | 1 |
| 27. | Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. | 1 |
| | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера - 3 часа | |
| 28. | Человек и стихия | 1 |
| 29. | Характер и темперамент | 1 |
| 30. | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | 1 |
| | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Наложение повязок и помощь при переломах - 2 часа | |
| 31. | Правила наложения повязок | 1 |
| 32. | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших | 1 |
| | Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка - 2 часа | |
| 33. | Режим-необходимое условие здорового образа жизни. | 1 |
| 34. | Профилактика переутомления и содержание режима дня | 1 |
| 35. | Спортивная игра | 1 |
| 36. | Итоговое занятие. Тестирование | 1 |
| Итого | | часов36 |

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:**Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы****Материально-техническое оснащение:**

- *Персональный компьютер.
- *Мультимедийный проектор
- *Интернет ресурсы
- *Компас
- *Транспортиры
- *Аптечка
- *Противогазы
- *Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Методическое:

- *разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин
- *методические пособия для изучения основ безопасности по программе
- *видеоматериалы для проведения пропаганды изучения безопасности жизнедеятельности

Кадровое обеспечение

Занятия ведет учитель первой категории, имеющий высшее педагогическое образование, специальность «география-биология», стаж работы – 28 л.

В 2019 году учитель прошел курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа Удостоверение №00059953 03.04.2019 г. Регномер 59935

2.4.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и региональных конкурсах, журнал посещаемости, материалы тестирования.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Итоговое тестирование обучающихся:

1. Закончите предложение. «Районы, где особенно часто происходят землетрясения, называются:

- а) сейсмоактивными
- б) аномальными
- в) экстремальными

2. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- а) хронограф
- б) барометр
- в) сейсмограф

3. Что может служить причиной «наведённого» землетрясения?

- а) непродуманная инженерно-строительная деятельность
- б) удар космического тела
- в) сдвиг участков морского дна

4. Как называется землетрясение, вызванное движением литосферных плит?

- а) тектоническое
- б) геофизическое
- в) вулканическое

5. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

- а) Меркали
- б) Рихтера
- в) Бофорта

6. При работе в завалах, после землетрясения, спасателями применяется метод который называется «минута тишины». В чём смысл этого метода?

- а) чтобы улеглась пыль от работающей техники
- б) чтобы дать отдых работающим людям
- в) чтобы можно было услышать голоса людей ещё находящихся в завалах

7. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

- а) 7
- б) 9
- в) 12

9. Конусообразная впадина на вершине горы, где извергается вулкан, называется:

- а) жерло
- б) гейзер
- в) кратер

10. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

- а) эвакуация
- б) нахождение в заглубленных помещениях
- в) залезть на крышу здания

11. Дополните предложение. «Смещение масс горных пород вниз по склону под собственным весом, называется».

- а) обвалом
- б) оползнем
- в) лавиной

12. Дополните предложение. «Быстрое, внезапно возникающее движение снега вниз по склону, называется»

- а) лавина
- б) обвал
- в) оползень

13. С какой целью некоторые лавиноопасные участки обстреливаются из пушек?

- а) чтобы лавина сошла вниз по склону
- б) чтобы разрушить лавиноопасный склон
- в) чтобы растопить снег

14. Какова основная причина образования оползней?

- а) песок, накопившийся в трещинах горных пород
- б) глина, отложившаяся на склонах гор
- в) вода, просочившаяся по трещинам в глубь горных пород

15. Дополните предложение, «Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород их опрокидывание и дробление, называется»

- а) камнепад
- б) оползень
- в) обвал

16. В какое время года больше вероятность возникновения оползней и обвалов?

- а) зимой
- б) весной
- в) летом

17. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

- а) ураган
- б) смерч
- в) буря
- г) циклон

18. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья
- б) будки на автобусных остановках
- в) подвальные помещения, подземные сооружения

19. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи

20. Одним из признаков приближения цунами является:

- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности
- б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков
- в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин

21. Неконтролируемое горение, стихийно распространяющееся по лесной территории - это:

- а) стихийный пожар
- б) природный пожар
- в) лесной пожар

22. Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года - это:

- а) режим
- б) жизнедеятельность человека
- в) динамика работоспособности

23. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- а) три сустава
- б) два сустава (выше и ниже перелома)
- в) два или три сустава, в зависимости от наличия шин

24. Причиной переутомления может быть:

- а) продолжительный сон
- б) продолжительный активный отдых
- в) неправильная организация труда

25. Какие виды бинтов вы знаете?

- а) марлевые бинты
- б) продолговатые бинты
- в) трубчатые бинты
- г) эластичный бинт

Ответы к тесту

| | |
|-----|---|
| 1. | а |
| 2. | в |
| 3. | а |
| 4. | а |
| 5. | б |
| 6. | в |
| 7. | в |
| 8. | б |
| 9. | в |
| 10. | а |
| 11. | б |
| 12. | а |

| | |
|-----|---------|
| 13. | а |
| 14. | в |
| 15. | а |
| 16. | б |
| 17. | б |
| 18. | в |
| 19. | б |
| 20. | а |
| 21. | в |
| 22. | а |
| 23. | б |
| 24. | в |
| 25. | а, в, г |

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

3.Список литературы

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2013.

2.С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук учебник для общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Москва. Дрофа 2016 г.

3.Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения М.О С.А. Сергеева

4.Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод, пособие/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

5.Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.- сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.

6.Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд.4-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.

7.Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.