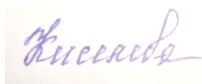


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29 августа 2023 года

«Согласована»
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29 августа 2023 года



Приказ № 36 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»
Срок реализации -1 год
Возраст учащихся -12- 13 лет**

Составитель программы:
Киселева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

д.Урусовская, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Азбука безопасности» составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года));

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Устава МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Реализация данной программы предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера.

Актуальность программы состоит в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Отличительные особенности программы: широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях

Адресат программы: Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 6 класса

Объем программы: Общее количество часов в год – 36 часов. Количество часов в неделю - 1 час. Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

*тематические занятия

*игровые тренинги

*экскурсии

*конкурсы, соревнования, КВН, викторины

*просмотр и обсуждение видеофильмов

Язык обучения: русский

Срок освоения программы: Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: пятница, 15.00 час. -15.40 час.

1.2 Цели реализации программы:

*усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

*готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

В соответствии с учебным планом на преподавание курса «Азбука безопасности» в 6 классе отводится 1 час в неделю – 36 часов в течение учебного года.

Учебники, используемые в образовательном процессе:

В.В Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа.2013

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, имея на это объективные причины.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Название раздела, Темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
Раздел 1.		23			
Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа					
	Тема 1. Экстремальные ситуации в природных условиях – 18 часов	18	18	1	Текущий контроль
1.	1. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.		1		
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.		1		
3.	Психологические основы выживания в природных условиях.		1		
4.	Страх – главный психологический враг.		1		
5.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.		1		
6.	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.		1		
7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.		1		
8.	Действия при потере ориентировки.		1		
9.	Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование на местности.			1	

10.	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.		1		
11.	Техника движения в природных условиях.		1		
12.	Сооружение временного жилища.		1		
13.	Добывание и использование огня.		1		
14.	Обеспечение питанием и водой.		1		
15.	Поиск и приготовление пищи.		1		
16.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.		1		
17.	Безопасность на водоемах.		1		
18.	Сигналы бедствия.		1		
	Тема 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме - 2 часа	2	2		Текущий контроль
19.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.		1		
20.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.		1		
	Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях - 3 часа	3	2	1	Текущий контроль
21.	Коллективные и индивидуальные средства защиты			1	

22.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.		1		
23.	Взрывы в местах массового скопления людей.		1		
	Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни - 12 часов Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 8 часов	8	2	6	Текущий контроль
24.	Средства оказания первой помощи			1	
25.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.			1	
26.	Первая помощь при ожогах.			1	
27.	Тепловой и солнечный удар.			1	
28.	Обморожение и общее охлаждение организма			1	
29.	Бедя на воде.		1		
30.	Закрытые травмы.		1		
31.	Способы переноски пострадавших			1	
	ТЕМА 5. Основы здорового образа жизни – 3 часа	3	3		Текущий контроль

32.	Правильное питание – основа здорового образа жизни.		1		
33.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания.		1		
34.	Особенности подросткового возраста.		1		
35	Промежуточная аттестация –Тестирование				Тестирование
36.	Итоговое занятие	1			
	Итого	36 часов			

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа

Экстремальные ситуации в природных условиях -1 часов

Основные виды экстремальных ситуаций. Факторы и стрессоры выживания. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх- психологический враг. Подготовка к походу. Одежда и обувь в походе. Поведение в экстремальной ситуации. Действия при потери ориентировки. Способы ориентирования. Техника движения в природных условиях .Сооружение жилища использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности водных, велосипедных и лыжных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

Безопасность на дальнем и международном туризме – 2 часа

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях – 3 часа

Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни - 12 часов

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 8 часов

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

Основы медицинских знаний и оказание ПМП - 8 часов

Средства оказания ПМП. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и охлаждение. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

Основы здорового образа жизни – 3 часа

Правильное питание-основа здорового образа жизни человека. Значение белков жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.

Итоговое тестирование – 1 час

Итоговое занятие – 1 час.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- * формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- * усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- * освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- * развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- * формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- * формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- * умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- * овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- * умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности,

анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

*соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

*оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

*пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

Познавательные УУД

Ученик научится:

*правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

*способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

*обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

*соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

*пользования бытовыми приборами и инструментами;

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул	Формы промежуточной аттестации
1	9	9	осенние- 7	1	
2	7	7	зимние -14	-	
3	10	10	весенние - 9	1	
4	8	8	летние -92	-	Тестирование

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы											
1.	Тема1.Экстремальные ситуации в природных условиях – 18 часов	4	4	4	2						18	Текущий контроль
2.	Тема 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме - 2 часа				2						2	Текущий контроль
3.	Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях - 3 часа					3					3	Текущий контроль
4.	Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 8 часов						4	4			8	Текущий контроль
5.	ТЕМА 5. Основы здорового образа жизни – 3 часа								3		3	Текущий контроль.
6.	Тестирование – 1 час									1	1	Текущий контроль.
7.	Итоговое занятие – 1 час									1	1	Текущий контроль.

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I. Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа	
	Экстремальные ситуации в природных условиях – 18 часов	
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1
3.	Психологические основы выживания в природных условиях.	1
4.	Страх – главный психологический враг.	1
5.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1
6.	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	1
7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1
8.	Действия при потере ориентировки.	1
9.	Способы ориентирования и определение направления движения. Р/к -Ориентирование на местности.	1
10.	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	1
11.	Техника движения в природных условиях.	1
12.	Сооружение временного жилища.	1
13.	Добывание и использование огня.	1
14.	Обеспечение питанием и водой.	1
15.	Поиск и приготовление пищи.	1
16.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1
17.	Безопасность на водоемах.	1
18.	Сигналы бедствия.	1
	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме - 2 часа	
19.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1
20.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях - 3 часа	
21.	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1
22.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1
23.	Взрывы в местах массового скопления людей.	1
	II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни - 12 часов	
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 8 часов	
24.	Средства оказания первой помощи	1
25.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
26.	Первая помощь при ожогах.	1
27.	Тепловой и солнечный удар.	1
28.	Обморожение и общее охлаждение организма	1

29.	Беда на воде.	1
30.	Закрытые травмы.	1
31.	Способы переноски пострадавших	1
Основы здорового образа жизни – 3 часа		
32.	Правильное питание – основа здорового образа жизни.	1
33.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Промежуточная аттестация – Тестирование	1
34.	Особенности подросткового возраста.	1
35.	Итоговое тестирование	1
36.	Итоговое занятие	1

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

- *Персональный компьютер.
- *Мультимедийный проектор
- *Интернет ресурсы
- *Компас
- *Транспортиры
- *Аптечка
- *Противогазы
- *Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Методическое:

- *разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин
- *методические пособия для изучения основ безопасности по программе
- *видеоматериалы для проведения пропаганды изучения безопасности жизнедеятельности

Кадровое обеспечение

Занятия ведет учитель первой категории, имеющий высшее педагогическое образование, специальность «география-биология», стаж работы – 30 л.

В 2019 году учитель прошел курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа Удостоверение №00059953 03.04.2019 г. Регномер 59935

2.4.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и региональных конкурсах, журнал посещаемости, материалы тестирования.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Итоговое тестирование обучающихся:

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев;
- б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике;
- г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание;
- б) состояние паники;
- в) кислородное голодание;
- г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда;
- б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
- г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение;
- б) болевой шок;
- в) переохлаждение;
- г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог;
- б) тепловой удар;
- в) солнечный удар;
- г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин;
- б) 3 часа;
- в) 30 мин;
- г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами;
- б) надувной матрас;
- в) пустая канистра;
- г) сигнальная ракета;
- д) лыжная палка;
- е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- | | |
|---|--|
| а) по направлению течения реки; | д) по направлению ветра; |
| б) по мху на дереве; | е) по пологой стороне муравейника; |
| в) по цвету листвы деревьев; | ж) по таянию снега на склонах оврага; |
| г) по годичным кольцам на пнях;
берегах. | з) по расположению камней на скалистых |

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| а) небольшая высота растений; | д) яркая окраска плодов; |
| б) яркая окраска плодов;
дерева; | е) множество косточек у основания |
| в) растение с неприятным запахом; | ж) плоды поклеваны птицами; |
| г) кора обглодана животными; | з) плоды растения обнаружены в гнездах. |

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».

- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавающая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «*Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток*».
- б) «*Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества*».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «*Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка*». **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. «*Не зная броду, не суйся в воду*».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

**Ключ
I вариант**

№	Варианты ответов
1	Б
2	А, Б, Г
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	А
8	А
9	Г
10	Б, В, Д
11	Б, Е, Ж
12	Г, Ж, З
13	А, Г
14	1
15	Г, А, Е, Д, В, Б
16	А, В, Б, Д, Г
17	а) привал; б) порог; в) накомарник; г) плот; д) штормовое предупреждение.
18	а) « <i>Поход в горы не следует начинать в <u>дождь, снегопад</u>, при угрозе схода <u>лавин</u> и в <u>темное время суток</u>».</i> б) « <i>Все виды транспорта загрязняют <u>воздух</u> выхлопными газами, содержащими <u>вредные</u></i> ».

	<i>вещества».</i>
19	Топор
20	Луна. Способы ориентирования по Луне.
21	Творческое задание.

3.Список литературы

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2013.

2.В.В Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа.2013