


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского района Вологодской области

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29.08.2022 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

/О. А. Киселева/
29.08.2022 г.



Приказ № 45 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История России»
6 - 9 класс

Составитель:
Антуфьева Надежда Валериевна,
учитель обществознания, истории
МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
первая квалификационная категория

д.Урусовская, 2022 год

Введение:

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе:

- *Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- *ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями),
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»
- * Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”,
- *Примерных программ основного общего образования по учебным предметам
- *Авторских программ к учебникам учебных предметов
- *Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
- *Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» на 2019-2024 г.г.
- *Учебного плана в 5-9 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Цели изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В соответствии с учебным планом на преподавание истории в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю в каждом классе – 68 часов в течение учебного года, в 9 классе 3 часа в неделю, 374 часов за 5 лет изучения предмета в основной школе.

Рабочая программа предполагает изучение курсов Всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

		Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</p> <p>Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование</p>

		<p>гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	--	--

Используемый УМК:

Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. -А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- *первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- * познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- * изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- * проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- * уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- * навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- * обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- * использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- * привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- * установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * определение и использование исторических понятий и терминов;
- * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- * описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- * анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- * оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- * умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- * уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- * проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- * использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * определение и использование исторических понятий и терминов;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации;
- * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- * высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- * уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- * планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- * работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- * имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- * основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- * изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- * самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- * выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- * делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- * представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- * знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- * представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- * знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- * определение и использование основных исторических понятий периода;
- * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном пространстве.

Содержание учебного предмета:

Всеобщая история

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уотта Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность

индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.

Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертиюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX- начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

История России

Древний мир:

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

Природа и население Вологодского края в древности

Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые

носороги. 35–40 тысяч лет назад – появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков.

Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики – посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий – тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, человека. Следы сложного погребального обряда.

Железный век. Установление в VII–VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса в Вологодском районе. Освоение меди.

Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ - поселений нового типа.

Население. Коренные обитатели края – финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы.

Расселение славян в крае в V–VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

Средние века:

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура - *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства. Население. VIII–IX века – вторая волна переселения славянских племен. Словене ильменские – охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией. Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли. Формирование белозерцев – древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви. Поселения и коммуникации. Появление в IX–XI веках крупных торгово-ремесленных поселений – Устюжна, Луковец, Крутик, Минино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов – постоянных мест сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов. Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повседневная жизнь.

Вологодский край в середине XIII – XIV веках

Время монгольского владычества. 1238 год – битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского (ему принадлежали Белоозеро и Устюг). Всеволод Ярославский, владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского.

Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге – Буга-богатырь и Мария. Основание Иоанно-Предтеченского монастыря.

Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном.

Население. XIII–XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1332-33, 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края.

Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII– XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса.

Использование сохи с полицей. Рожь и овес – основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры – репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя.

Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238–1278). Переход Белозерского княжества к Москве.

Ростовско-Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье.

Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году – Успенского собора.

Предметы христианского культа XI–XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII–XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть -Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо -Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

Новая история:

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.

Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.

Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.

Московский Кремль. Повседневная жизнь.

Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозера и Гледена. Устьшехонский и Троице-Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов -новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна. Укрепление торговых связей внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло - Белозерского, Спасо - Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей.

Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV – XV веках. Включение большей части новгородских земель края в Московское княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских.

1462 год – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы.

Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого.

Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году.

Белозерский князь Михаил Андреевич (1432–1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

Культурное пространство

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев - Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы.

Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий.

Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского.

Вологда центр Вологодско-Пермской епархии.

Нил Сорский и его пустынь – центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре.

Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого».

Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы.

Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях.

Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487).

Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона «Кирилл Белозерский» (1424).

Россия в XVI веке.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим».

Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.

Стоглав. Земская реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Место Вологодского края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию.

Посол вологжанин Осип Непея.

Реформы местного управления. Административная реформа 1551–1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации.

Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда – вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде.

На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе – вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири

после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.

Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Вологодский край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Культура и быт

Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Экономическое развитие Вологодского края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудицины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге (1648). Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско - Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

Культурное пространство

Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь.

Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543–1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537–1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533).

Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500–1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу.

Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Вологодский край в эпоху преобразований Петра I.

Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде.

Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета.

Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

Россия при наследниках Петра

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».

Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Вологодский край после Петра Великого.

Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссыльные в Вологодском крае

Правление Екатерины II

Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.

Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.

Восстание Емельяна Пугачева.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Вологодский край в 1760-1790-х годах.

Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование

Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П.

Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян.

Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюгская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае.

Старообрядчество на территории края.

Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в XVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные, монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения.

Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк.

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

Россия при Павле I

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Наука и образование в XVIII веке

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Культура и быт

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр.

Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Мир Российской империи в XIX веке

Государственная власть: приоритеты и метаморфозы

Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Вологодский край в Александровскую эпоху.

Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае.

Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I в Вологде. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Вологодский край в эпоху Николаевского самодержавия.

Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление.

Ссылные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне.

Культурное пространство края в первой половине XIX в.

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Вологодский край в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд.

Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей.

Печать и цензура.

Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Эпоха Александра III и Вологодский край.

Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности. Институт земских начальников и сельские общества. Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла.

Имперский социум. Деревня и город.

Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Пореформенный социум Вологодского края.

Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы.

Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагин. Губернские выставки в крае.

Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Начало раскрепощения личности

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли :Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики. Проявления общественных движений в Вологодском крае.

Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане – участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке.

Этнокультурный облик империи

Народы империи

«Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов.

Национальная и религиозная политика

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Российская культура

Культура России в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды).

Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

Культура России второй половины XIX в.

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

Культурное пространство края во второй половине XIX в.

Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.

Вологодское краеведение. Вологжане — ученые. Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

Кризис империи в начале XX века

Город и деревня. Диспропорция развития

Новейшая история:

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.

Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков. Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».

Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства.

Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства.

Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские.

Власть: запаздывающее реформаторство

Первая российская революция

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Первая российская революция 1905—1907 гг.

Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II

Государственные думы.

Многopатийность и начало парламентаризма

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Человек и общество

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Общество и власть в Вологодском крае после революции.

Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне.

При необходимости в течении учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	<i>6 класс</i>		
5.	<i>Всеобщая история. История Средних веков</i>	Познавательная: виртуальные экскурсии», чтение отрывков из художественной литературы, работа над проектами, исторические сочинения. Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, написание письма, творческие работы «Средневековый замок» или «Средневековая деревня»	28

		Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры	
6.	<i>История России</i>	<p>Познавательная: видео экскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеев, создание презентаций.</p> <p>Общественная: беседы, диспуты, защита проектов, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах</p> <p>Художественная: конкурсы рисунков, выставки литературы по данной исторической эпохе, составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>	40
	<i>7 класс</i>		68
7.	<i>Всеобщая история. История Нового времени</i>	<p>Общественная: беседы, диспуты, дискуссии «В мире новых технологий», и др.</p> <p>Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми в мире новых технологий, чтение отрывков из художественной литературы</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии</p>	28

8.	<i>История России Нового времени</i>	<p>Ценностно-ориентационная: беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры: «Как жить в веке новых технологий». исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Общественная: беседы, работа в парах, группах - ролевые игры, экскурсии, виртуальные встречи</p> <p>Художественная: выставки рисунков, фотографий, конкурс сочинений.</p> <p>Эстетическая: экскурсии, театральные постановки</p>	40
	<i>8 класс</i>		68
9	<i>Всеобщая история. Новая история</i>	<p>Общественная: беседы, диспуты, дискуссии «В мире новых технологий», «Индустриальная революция «за» и «против»</p> <p>Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми, чтение отрывков из художественной литературы</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии</p>	28

10	<i>История России.</i>	<p>Познавательная: видео экскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеев, создание презентаций.</p> <p>Общественная: беседы, диспуты, защита проектов, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах</p> <p>Художественная: конкурсы рисунков, выставки литературы по данной исторической эпохе, составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>	40

	9 класс		102
11	<i>История России 19-начало 20 века</i>	<p>Ценностно-ориентационная: беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, исследовательская и проектная деятельность,</p> <p>Общественная: беседы, работа в парах, группах - ролевые игры, экскурсии, виртуальные встречи</p> <p>Художественная: выставки рисунков, фотографий, конкурс сочинений.</p> <p>Познавательная: видео экскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеев, создание презентаций.</p>	72
12	<i>Всеобщая история. Новейшая история.</i>	<p>Общественная: беседы, диспуты, защита проектов, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах</p> <p>Художественная: конкурсы рисунков, выставки литературы по данной исторической эпохе, составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>	30

Тематическое планирование:

5 класс:

№	Тема урока	Количество Часов.
	Введение	1
1.	Вводный урок: Что изучает история Древнего мира?	1
2-3	Счет лет в истории. Исторические события Вологодской земли (р.к.)	2
	Жизнь первобытных людей	6
4	Древнейшие люди. Древнейшие люди на территории Вологодского края (р.к.)	1
5	Родовые общины охотников и собирателей. Древнейшие стоянки на территории Вологодского края (р.к.)	1
6	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
8	Появление неравенства и знати.	1
9	От первобытности к цивилизации.	1
	Древний Восток	18
10	Государство на берегах Нила.	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники.	1
12	Жизнь египетского вельможи.	1
13	Военные походы фараонов.	1
14	Религия древних египтян.	1
15	Искусство древних египтян. Исторические памятники Вологодского края (р.к.)	1
16	Письменность и знания древних египтян.	1
17	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1
18-19	Древнее Двуречье	1
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
21	Финикийские мореплаватели.	1
22	Библейские сказания	1
23	Древнееврейское царство.	1
24	Ассирийская держава.	1

25	Персидская держава «царя царей».	1
26	Природа и люди древней Индии.	1
27	Индийские касты.	1
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
29	Первый властелин единого Китая.	1
30	Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности»	1
	Древняя Греция	20
31	Греки и критяне.	1
32	Микены и Троя.	1
33	Поэма Гомера «Илиада».	1
34	Поэма Гомера «Одиссея». Исторические памятники Вологодчины (р.к.)	1
35	Религия древних греков.	1
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
37	Зарождение демократии в Афинах.	1
38	Древняя Спарта.	1
39	Великая греческая колонизация	1
40	Олимпийские игры в древности. Известные спортсмены Вологодчины, участники Олимпийских игр (р.к.)	1
41	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
42	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
43	В гаванях афинского порта Пирей. Исторические памятники Вологодчины (р.к.)	1
44	В городе богини Афины. Виртуальная экскурсия по Афинам (р.к.)	1
45	В афинских школах и гимназиях.	1
46	В театре Диониса	1
47	Афинская демократия при Перикле.	1
48	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
49	Поход Александра Македонского на Восток.	1

50	Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1
	Древний Рим	17
51	Древнейший Рим.	1
52	Завоевание Римом Италии.	1
53	Устройство Римской республики.	1
54- 55	Установление господства Рима. ВПР	2
56	Рабство в Древнем Риме.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи в Риме	1
60	Соседи Римской империи. Происхождение славян и отношения с Римом (р.к)	1
61	Рим при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	«Вечный город» и его жители. Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам Вологодчины» (р.к.)	1
64	Римская империя при Константине	1
65- 66	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
67- 68	Итоговое повторение Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
		Всего 68 уроков, из них р.к.- 10 уроков.

6 класс:

№	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1
	Становление Средневековой Европы	5
2	Образование варварских королевств. Государство франков.	1
3	Христианская церковь в VI-VIII вв.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9–11 в	1
6	Англия в раннее Средневековье.	1
	Византийская империя и славяне в 6-9 вв.	3
7	Византия в 6-11 веках. Император Юстиниан.	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
	Арабы в 6-9 веках	2
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран Халифата.	1
	Феодалы и крестьяне	2
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13	В рыцарском замке.	1
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1
15	Горожане и их образ жизни.	1
	Католическая церковь в 11-13 вв.	2
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
17	Крестовые походы.	1
	Образование централизованных государств в Западной Европе 9-15 вв	8
18	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1

22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия в 12-15 веках.	1
	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2
23	Гуситское движение в Чехии.	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	Культура Западной Европы в 11-15 вв.	4
25	Образование и философия.	1
26	Средневековая литература. Искусство.	1
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
	Азия, Америка, Африка в средние века	4
28	Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония	1
29	Наследие истории средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение.	1
	Введение	1
30	Наша родина – Россия. Введение Вологодский край в истории страны (р.к)	1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Каменный век на территории Вологодского края (р.к)	1
32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники на территории России и Вологодского края (р.к)	1
33	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	1
34	История заселения родного края в древности(р.к)	1
	Русь в 9-1/2 12 века	11
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Русь	1
42	Повседневная жизнь населения	1
43	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок	1
44	Урок истории и культуры родного края.(р.к)	1
	Русь в середине 9-начале 13 века.	5

45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
46	Владими́ро_Суздальское княжество	1
47	Новгородское княжество	1
48	Южные и югозападные русские княжества	1
49	Вологодский край в период феодальной раздробленности (р.к.)	1
	Русские земли в середине 13-14 вв	10
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	1
52	Северо - Западная Русь между Востоком и Западом	1
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
54	Литовское государство и Русь	1
55	Усиление Московского княжества в Северо –Восточной Руси	1
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
56	Развитие культуры в русских землях во 2/2 13-14вв..	1
57	Родной край в истории и культуре Руси (р.к)	1
58	ПОУ по темам «Русские земли в середине 13-14 вв». «Вологодский край с древнейших времен до конца 14 века» (р.к)	1
	Формирование единого Русского государства	8
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1
60	Московское княжество в ½ 15 века.	1
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1
62	Московское государство и его соседи во 2/2 15 века	1
63	Русская православная церковь в 15 –н.16 века.	1
64	Человек в российском государстве 2\2 15 века	1
65	Вологодский край в 15 веке .(р.к.)	1
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	Культура Вологодского края 15 века (р.к)	1
68	Контрольная работа по истории с древнейших времен до конца 15 века (промежуточная аттестация)	1
		Всего 68 уроков, из них р.к. - 10 уроков.

7 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	19
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и Выход к Мировому океану	1
2	Технические изобретения и открытия и выход к мировому океану.	1
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия	2
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
9	Великие гуманисты Европы	1
10	Мир художественной культуры Возрождения	1
11	Рождение новой европейской науки	1
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	2
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2
19	ПОУ по теме «Мир в раннее Новое время»	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	8
20-21	Революция в Нидерландах. Образование свободной республики Голландии	
22-24	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	3
25-26	Международные отношения в XVI-XVIII вв	2
	Итоговое повторение	1
27	ПОУ по курсу «Всеобщая история 7 класс»	1
28	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история 7 класс»	1
29	Вводное занятие: Россия на рубеже 15-16 вв	1
	Россия в 16 веке	20

29	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1
31	Формирование единых государств в Европе и России	1
32	Российское государство в 1/3 16 века	1
33	Внешняя политика Российского государства в 1/3 16 века	1
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине 16 века	2
38-39	Родной край в 16 веке(р.к)	2
40-41	Внешняя политика России во 2/2 16 века	2
42	Российское общество 16 века. «служилые» и «тяглые»	1
43-44	Опричнина. Вологодский край в годы Опричнины, Иван Грозный и Вологодчина. (р.к.)	2
45	Россия в к.16 века	1
46	Церковь и государство в 16 веке	1
47-48	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	2
49	Культура Вологодского края в 16 веке	1
50	ПОУ по теме Россия в 16 веке	1
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.16-н.17 вв.	1
52-53	Смута в Российском государстве.	2
54	Окончание Смутного времени	1
55	Экономическое развитие России в 17 веке. Вологодский край в 1/2 17 века (р.к)	1
56	Россия при первых Романовых, перемены в государственном устройстве	1
57	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
58	Народные движения в 17 веке	1
59	Россия в системе международных отношений	1
60	«Под рукой» российского государя. Вхождение Украины в состав России	1
61	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона. Церкви и монастыри края в 17 веке. (р.к.)	1
62	Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека	1
63	Родной край во 2/2 17 веке (р.к.)	1

64	Русские путешественники и первопроходцы. Вологжане - первопроходцы и путешественники. (р.к.)	1
65-66	Культура народов России в 17 веке. Культура Вологодского края в 17 веке. (р.к.)	2
67	Повторение и контроль по темам «Вологодский край в 16-17 вв.» (р.к). «Россия в 16-17 вв.»	1
68	Контрольная работа по истории 16-17 веков (промежуточная аттестация)	1
		Всего 68 уроков, из них р.к. 10 уроков

8 класс:

№ урока	Тема урока	
	Мир на рубеже 17-18 вв.	2
1	Введение «Мир на рубеже 17-18 вв.»	1
2	Европейское общество в начале 18 века	1
	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	18
3-4	Великие Просветители Европы	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2
7-8	На пути к индустриальной эре	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2
13-14	Война за независимость и создание США	2
15	Франция в 18 веке.	1
16	Причины и начало революции во Франции	1
17-19	Великая французская буржуазная революция. От монархии к республике Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта(2-3)	3
20	ПОУ по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований.	1
	Страны Востока в 18 веке	2
21	Традиционные общества Востока	1
22	Начало европейской колонизации.	1

	Международные отношения в 18 веке	2
23	Международные отношения в 18 веке.	1
24	Европейские конфликты и дипломатия	1
	Итоговое повторение	
25	Мир на рубеже 18-19 вв	1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
27	ПОУ по курсу «Всеобщая история 18 век»	1
28	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история 18 век»	1
	Введение	
29	Россия и Европа в конце XVII века. Вологодский край в конце 17 века.(р.к.)	
	Россия в эпоху преобразований Петра Первого	13
30	Предпосылки петровских реформ	1
31-32	Начало правления Петра I. Азовские походы	2
33-34	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	2
35	Реформы управления Петра I	1
36	Экономическая политика Петра I	1
37	Российское общество в петровскую эпоху. Вологодский край в петровскую эпоху.(р.к.)	1
38-39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Церковь и монастыри Вологодского края в н.18 века(р.к.)	2
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
41	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований. Культура Вологодского края в эпоху Петр I.(р.к.)	1
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
43	ПОУ по теме «Эпоха Петра Первого».	1
	Россия при наследниках Петра Первого. Эпоха дворцовых переворотов.	6
44-45	Эпоха дворцовых переворотов. Вологодский край в 1825-1862 гг.(р.к.)	2
46	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Обобщение «Вологодский край в ½ 18 века» (р.к.)	1

49	Россия в системе международных отношений	1
	Российская империя при Екатерине Второй	9
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	1
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1
54	Национальная и религиозная политика Екатерины II. Вологодский край в период правления Екатерины II.(р.к.)	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57	ПОУ по теме «Эпоха Екатерины Второй»	1
	Россия при Павле Первом	2
58-59	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2
	Культурное пространство Российской империи 18 века	9
60	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1
61	Образование в России XVIII века	1
62	Российская наука и техника в XVIII веке	1
63	Русская архитектура XVIII века	1
64	Живопись и скульптура XVIII века	1
65	Музыкальное и театральное искусство XVIII века Культура Вологодского края 18 века, вклад в мировую культуру и культуру страны.(р.к.)	1
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни жителей Вологодского края. (р.к.)	1
67	Обобщающий урок по темам «Вологодский край в XVIII веке»(р.к). «Россия в 18 веке»	1
68	Контрольная работа по истории 18 века (промежуточная аттестация)	1
		Всего 68 уроков, из них р.к. - 10 уроков

9 класс:

	Темы	Кол-во
--	------	--------

		часов
	Россия в ¼ 19 века	
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Вологодский край на рубеже XVIII-XIXвв.(р.к.)	2
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
5	Отечественная война 1812 г.	1
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
8	Национальная политика Александра I	1
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
10-11	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
12	Вологодский край в ¼ XIX века.(р.к.)	1
13	ПОУ по теме «Россия в ¼ XIX века»	1
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
16	Общественное движение при Николае I	1
17	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
18	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
19	Крымская война 1853—1856 гг.	1
20-21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
22-23	Вологодский край во 2/4 XIX века.(р.к.) Культура Вологодского края ½ XIX века(р.к.)	2
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 2/4 XIX в.»	1
	Россия в эпоху Великих реформ	
25	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
26	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1

27-28	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
29	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
30-31	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
32	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
33-34	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
35-36	Вологодский край 1860-1870 гг. Культура края в ¾ XIX века (р.к.)	2
37	ПОУ «Россия 1860-1870 гг.	1
	Россия 1880-1890	
38	Александр III: особенности внутренней политики	1
39-40	Перемены в экономике и социальном строе	2
41-42	Общественное движение при Александре III	2
43	Национальная и религиозная политика Александра III	1
44-45	Внешняя политика Александра III	1
46-48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
49	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
50-51	Вологодский край 1880-1890 гг.(р.к.)	2
52	Культура Вологодского края во 2/2 XIX веке (р.к.)	1
53	ПОУ «Россия в XIX веке»	1
	Россия в начале XX века	
54-55	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
56-57	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
58	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
59-60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
61-62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
65-66	Вологодский край в начале XX века.(р.к.)	2
67-68	Серебряный век русской культуры	2
69	Культура Вологодского края в начале XX века.(р.к.)	1
70	ПОУ по теме «Россия и Вологодский край в начале XX» (р.к.)	1

71	Контрольная работа по курсу «История России XIX-начало XX века»	1
	Мир на рубеже 18-19 веков	1
72	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Становление индустриального общества	6
73	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
74	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
75	Человек в изменившемся мире, материальная культура и повседневность	1
76	Наука: создание научной картины мира	1
77	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
78	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1
79	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
	Строительство Европы	7
80	Консульство и образование наполеоновской империи	1
81	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
82	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
83	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1
84	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1
85	Германия: на пути к единству	1
86	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
87	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
	Страны Западной Европы в конце 19 века	5
88	Германская империя в конце XIX - начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1
89	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
90	Франция: Третья республика	1
91	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
92	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Две Америки	3
93	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1

94	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1
	Традиционные общества 19 века	2
95	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	2
96	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен Африка: континент в эпоху перемен	1
	Международные отношения: обострение противоречий.	2
97-98	Международные отношения: дипломатия или войны?	2
	Новейшая история	2
99-100	Мир в начале 20 века.	2
101	Итоговое повторение. Россия и мир накануне ПМВ	1
102	Контрольная работа за курс история XIX –начале XX века (промежуточная аттестация)	1
		Всего 102 урока, из них р.к.- 13 уроков

Демоверсии контрольных работ в 5-8 классах, теста в 9 классе

5 класс

При выполнении задания 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Из какого материала были сделаны самые первые орудия труда древнего человека?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) железо | 3) камень |
| 2) медь | 4) бронза |

Ответ:

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком идет речь. «Китайская цивилизация - одна из самых древних на нашей планете - зародилась на берегах двух рек: Хуанхэ и Янцзы. Между этими реками располагается Великая Китайская равнина, где первоначально возникли небольшие царства, постоянно воевавшие между собой. В 221 г. до н.э. «воюющие царства» объединил под своей властью правитель, ставший первым властелином единого Китая и провозгласил себя императором. Поскольку император называл себя «Сыном Неба», империя стала называться Поднебесной».

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Лао-Цзы | 3) Цинь Шихуан |
| 2) Конфуций | 4) Ашока |

Ответ:

3. Миф об Осирисе и Исиде создали древние

- | | |
|---------------|------------|
| 1) египтяне | 3) индусы |
| 2) вавилоняне | 4) китайцы |

Ответ:

4. Как назывались рабы-земледельцы в древней Спарте, происходившие из покоренного спартанцами населения Лаконии и Мессении и считавшиеся собственностью всего спартанского государства?

- | | |
|----------|------------|
| 1) демос | 3) колонны |
| 2) илоты | 4) архонты |

Ответ:

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите государственного деятеля, о котором идет речь. «Родился в семье аристократов. Жители полиса 15 раз переизбирали его первым стратегом. В это время впервые стали оплачиваться некоторые государственные должности, чтобы бедняки тоже могли участвовать в управлении государством. Много денег из государственной казны тратилось на строительство храмов, например Парфенона. При этом стратеге Афины достигли наивысшего могущества».

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Фемистокл | 3) Перикл |
| 2) Демосфен | 4) Сократ |

Ответ:

6. Что из перечисленного было причиной гибели Критского царства?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) нашествие персидских войск | 3) природная катастрофа |
| 2) вторжение дорийских племён | 4) Великое переселение народов |

Ответ:

7. Укажите год основания Рима.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 776 г. до н.э. | 3) 594 г. до н.э. |
| 2) 753 г. до н.э. | 4) 509 г. до н.э. |

Ответ:

8. Прочтите отрывок из источника и укажите век, когда произошли события, о которых идёт речь. «...Что же касается до времени, когда Цезарь вел ни войны и ходил в походы, подчинившие Галлию, то здесь он как бы начал иную жизнь, вступив на путь новых деяний. Он выказал себя не уступающим никому из величайших, удивительнейших полководцев и военных деятелей... Ибо за те неполные десять лет, в течение которых он вёл войну в Галлии, он взял штурмом более восьмисот городов, покорил триста племён, сражался с тремя миллионами людей, из которых один миллион уничтожил во время битв и столько же захватил в плен».

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) III в. до н.э. | 3) II в. н.э. |
| 2) I в. до н.э. | 4) IV в. н.э. |

Ответ:

9. Укажите одно из последствий реформ Тиберия и Гая Гракхов.

- | | |
|---|---|
| 1) начало периода гражданских войн в Риме | 3) уравнивание в правах патрициев и плебеев |
| 2) обогащение всего римского крестьянства | 4) уменьшение численности римского войска |

Ответ:

10. Укажите произведение(-я) культуры, созданное(-ые) Фидием.

- | | |
|---|---|
| 1) комедии «Птицы» и «Лягушки» | 4) трактат «Десять книг об архитектуре» |
| 2) статуя Афины в Парфеноне и Зевса в Олимпии | |
| 3) трагедии «Антигона» и «Царь Эдип» | |

Ответ:

11. Рассмотрите схему и выполните задания.



Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 490 г. до н.э. | 3) 216 г. до н.э. |
| 2) 323 г. до н.э. | 4) 146 г. до н.э. |

Ответ:

12. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите его автора.

«Наша страна не погибнет вовеки по вате Зевса
И по решению других присноблаженных богов.
Ибо хранитель такой, как благая Афина-Паллада.
Гордая грозный отцом, длани простерла над ней.
Но уступая корысти, объятые силой безумья.
Граждане сами не прочь город великий сгубить.
Кривдой полны и владыки народа, и им уготован
Жребий - снести много бед за своеволие свое».

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Нерон | 3) Солон |
| 2) Вергилий | 4) Гораций |

Ответ:

Ответом к заданиям 13-15 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разрушение Коринфа и Карфагена римским войском
- 2) начало завоевательных походов Александра Македонского
- 3) разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ответ:

14. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, в которых они принимали участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

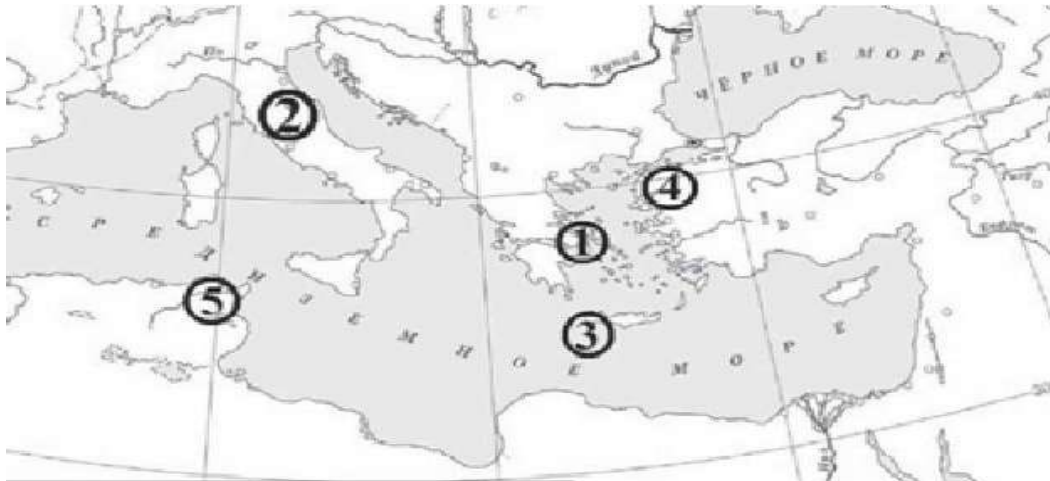
ЛИЧНОСТИ	СОБЫТИЕ
А) Одиссей	1) Саламинское сражение
Б) царь Леонид	2) Троянская война
В) Мильтиад	3) Фермопильское сражение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

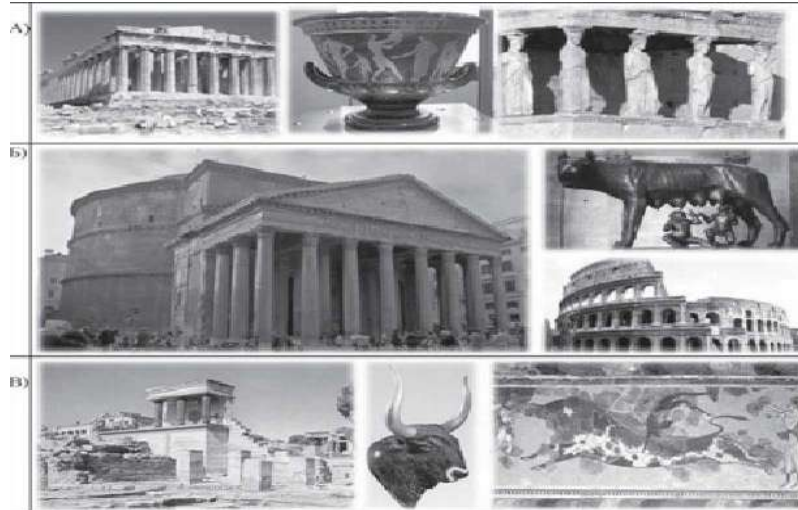
Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 15.



15. Установите соответствие между рядами иллюстрации, на которых представлены памятники культуры и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждому ряду иллюстраций, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 16 и 17.



16. Обозначьте на контурной карте реки Нил и Инд (подпишите названия в соответствующих местах).

17. Обозначьте (заштрихуйте) на контурной карте территорию, которую принято называть Двуречьем или Междуречьем.

Для записи ответов на задание 18 используйте специальное поле после задания.

Прочтите приведенный ниже список.

Напишите небольшое историческое сочинение в котором будут использованы все элементы из приведенного списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

- 1) республика
- 2) Цезарь
- 3) мыс Акции
- 4) Октавиан
- 5) Римская империя
- 6) Антоний

6 класс

I уровень

1. Эпоха средних веков охватывает период (запишите букву правильного ответа):

- а) с V по XV в.;
- б) с V по XVII в.;
- в) с X по XV в.;
- г) с V по XVIII в.

2. Иерархия – это (запишите букву правильного ответа):

- а) лестница должностей;
- б) один из обрядов церкви;
- в) имя библейского пророка;
- г) обязательный налог, который население платило на содержание духовенства.

3. Для феодальных отношений характерны (запишите букву правильного ответа):

- а) собственность феодала на землю;
- б) собственность феодала на скот и орудия труда;
- в) рыночная экономика;
- г) родовая община.

4. Признаками натурального хозяйства являются (запишите букву правильного ответа):

- а) производство продуктов для собственного потребления;
- б) производство продуктов для продажи;
- в) бурное развитие торговли;
- г) появление банков.

5. Успехи в сельском хозяйстве стали основной причиной роста городов, потому что они (запишите букву неправильного ответа):

- а) привели к отделению ремесла от земледелия;
- б) дали толчок развитию торговли;
- в) позволили снабжать продуктами питания население городов;
- г) способствовали появлению трехполья.

6. В отличие от стран Западной Европы для Русского государства был характерен период (запишите букву правильного ответа):

- а) политической раздробленности;
- б) образования централизованного государства;
- в) монголо-татарского владычества;
- г) становление сословно-представительной монархии.

7. Какие пары из перечисленных исторических деятелей являлись современниками (запишите букву неправильного ответа):

- а) Жанна д, Арк и Карл VII;
- б) Александр Невский и хан Батый;
- в) Сандро Боттичелли и Дионисий;
- г) Карл Великий и Ярослав Мудрый.

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных (запишите букву правильного ответа):

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) распад империи Карла Великого;
- в) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину;
- г) стояние на реке Угре.

9. Соотнесите понятие и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

- а) форма правления, при которой вся власть сосредоточена в руках одного человека и передается по наследству;
- б) государство с сильной властью, которая опирается на собрание представителей различных сословий;
- в) период в истории государства, для которого характерны слабая власть правителя, междоусобные войны, господство натурального хозяйства;
- г) государство, в котором достигнуто единство системы органов государственного управления, законов, налогов, создана постоянная армия.

Понятие	Политическая раздробленность	Централизованное государство	Сословно-представительная монархия	монархия
Определение				

10. Соотнеси события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) захват Константинополя турками-османами;
- б) падение Западной Римской империи;
- в) принятие Русью христианства;
- г) разгром шведов на р. Неве князем Александром Ярославичем.

Дата	476 г.	988 г.	1240 г.	1453 г.
Событие				

II уровень

И франкский правитель Хлодвиг, и русский князь Владимир святой приняли христианство.

Подумайте, какие цели они преследовали. Свой ответ запишите.

III уровень

Как вы считаете, можно ли ставить знак равенства между Великим переселением народов и колонизацией славянами Восточно-Европейской равнины? Докажите свою точку зрения письменно, опираясь на исторические факты.

7 класс

Цель: Выявить уровень сформированности существенных признаков понятий новое время, капитализм, промышленный переворот, опричнина, сословно-представительная монархия, просвещенный абсолютизм, абсолютизм, Реформация, эпоха Просвещения; выявить уровень сформированности умений соотносить даты и события, проводить доказательства и рассуждения при анализе исторических версий, выявлять причинно-следственные связи, особенности и тенденции экономического и политического развития России и зарубежных стран в XV - XVIII вв.

I уровень

1. К основным чертам нового времени можно отнести (запишите букву неправильного ответа):

- а) обмирщение сознания;
- б) промышленный переворот;
- в) укрепление цеховой системы;
- г) расширение политических, экономических и юридических прав человека.

2. Характерными чертами капиталистического общества являются (запишите букву неправильного ответа):

- а) частная собственность и средства производства;
- б) натуральное хозяйство;
- в) использование труда наемных рабочих;
- г) производство товаров на продажу.

3. Признаками промышленного переворота являются (запишите букву неправильного ответа):

- а) формирование класса буржуазии и класса наемных рабочих;
- б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной;
- в) переход от ручного труда к машинному;
- г) переход от мануфактуры к фабричному производству.

4. Опричнина – это (запишите букву правильного ответа):

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
- в) личная охрана царя Ивана IV;
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

5. Смута (конец XVI в. – начало XVII в.) закончилась (запишите букву правильного ответа):

- а) с воцарением династии Романовых;
- б) с установлением казацкого самодержавия на всей территории России;
- в) с установлением зависимости России от Польши;
- г) с установлением зависимости России от Швеции.

6. Новым явлением в хозяйстве России в XVII в. было (запишите букву правильного ответа):

- а) возникновение мануфактур, образование единого всероссийского рынка;
- б) развитие ремесел;
- в) появление государственного сектора экономики;
- г) преимущественное развитие домашних промыслов.

7. К числу явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, относились (запишите букву неправильного ответа):

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада;
- б) отсталость вооружений и организаций русской армии;
- в) изолированность русской культурной жизни от европейской;
- г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

8. К идеям «просвещенного» абсолютизма, которых придерживалась Екатерина II, как и некоторые западноевропейские правители, относились (запишите букву неправильного ответа):

- а) обеспечение блага народа с помощью мудрых законов;

б) просвещение общества и установление справедливости;

в) сохранение монархии;

г) установление республики.

9. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

а) движение за переустройство церкви;

б) идейное течение, представители которого считали необходимым переустройство общества в соответствии с требованиями разума;

в) коренной перелом в жизни общества, в результате которого происходит переход от одного общественного строя к другому;

г) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

Понятие	Абсолютизм	Реформация	Просвещение	Революция
Определение				

10. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

а) открытие Америки Христофором Колумбом;

б) начало Английской буржуазной революции;

в) приход к власти династии Романовых;

г) провозглашение России империей.

Дата	1721 г.	1492 г.	1640 г.	1613 г.
Событие				

II уровень

В XVI в. Россия стала сословно-представительной монархией. Обоснуйте это положение.

Какие представительные органы власти были в России и чем они отличались от западноевропейских?

III уровень

Весь XVII в., по мнению известного русского историка В.О. Ключевского, был эпохой, подготовившей преобразования Петра Великого. Разъясните это высказывание. Можно ли согласиться с этой позицией? Докажите свою точку зрения письменно.

8 класс

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

а) традиционного общества

б) модернизированного

в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

А) появляется пролетариат и крестьянство

- б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения
Г) Выберите правильный ответ.
5. Большая часть историков считает Петра I:
1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"
2) антихристом 4) "губителем русской культуры"
6. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:
1) Азовское 3) Гангутское
2) Балтийское 4) Полтавское
7. Русских людей, совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:
1) землепроходцами 3) посадскими
2) приказными 4) государевыми
8. Первая русская печатная газета называлась:
1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"
9. Парсуна - это название:
1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия
2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа
10. Первую половину XVIII века в истории называют:
1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов
11. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:
1) земств 3) министерств
2) коллегий 4) воеводств

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии
2) узнать численность всего населения страны
3) заставить дворян получать образование
4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями 3) магистратами
2) ассамблеями 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
2) Анны Иоанновны
3) Павла I
4) Петра I

II) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
2) сословия
3) Синод
4) барщина

III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г.

- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсади престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

9 класс

I уровень

1. В – XIX в. в развитых европейских странах (запишите букву неправильного ответа):

- а) шел процесс формирования индустриального общества;
- б) быстро росло городское население;
- в) было ликвидировано крупное землевладение;
- г) снижалась численность буржуазии.

2. Для индустриальной цивилизации характерно (запишите букву неправильного ответа):

- а) широкое внедрение а производство машинной техники;
- б) утверждение буржуазного строя и присущих ему демократических прав и свобод;
- в) совершенствование материальной и духовной культуры, рост благосостояния общества;
- г) преобладание сельскохозяйственного производства над промышленным.

3. Раньше других стран промышленный переворот начался (запишите букву правильного ответа):

- а) в Англии;
- б) в США;
- в) в Германии;
- г) в России.

4. к общественно-политическим течениям, которые предлагали решительные способы изменения общественного устройства, относятся (запишите букву правильного ответа):

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) утопический социализм;
- г) радикализм.

5. Монархическая форма правления – самодержавие – в конце XIX в. существовала (запишите букву правильного ответа):

- а) в России;
- б) в США;
- в) в Германии;
- г) в Японии.

6. И декабристов, и западников, и славянофилов объединяло (запишите букву правильного ответа):

- а) стремление способствовать развитию России по западному пути развития;
- б) идея установления республиканской формы правления;
- в) идея отмены крепостного права;
- г) стремление ликвидации помещичьего землевладения.

7. К феодальным пережиткам после проведения аграрной реформы в России относится (запишите букву неправильного ответа):

- а) помещичье землевладение;
- б) временнообязанное состояние крестьян;
- в) крестьянская община;
- г) расслоение крестьянства.

8. К особенностям экономического развития России в конце XIX в. относятся (запишите букву неправильного ответа):

- а) быстрые темпы развития промышленности;
- б) значительное участие государства в развитии промышленности;
- в) привлечение иностранных капиталов;
- г) быстрые темпы развития сельского хозяйства.

9. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

- а) объединение предприятий или компаний, сосредоточившее в своих руках контроль над производством и сбытом продукции в рамках отрасли или нескольких отраслей;
- б) процесс перехода от аграрного общества к индустриальному;
- в) процесс формирования крупного машинного производства;
- г) процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Понятие	Модернизация	Монополия	Промышленный переворот	Индустриализация
Определение				

10. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) Создание Священного союза;
- б) Окончание Крымской войны;
- в) Начало Великой Французской буржуазной революции;
- г) Отмена крепостного права в России.

Дата	1856 г.	1789 г.	1861 г.	1815 г.
Событие				

II уровень

По инициативе Г. Мясоедова и Н. Крамского в России появилось объединение художников-передвижников, в уставе которого отмечалось: «Товарищество имеет целью устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи передвижных художественных выставок, в видах:

- а) доставления жителям провинций возможности знакомства с русским искусством и следить за его успехами;
- б) развитие любви к искусству в обществе;
- в) облегчение для художников сбыта их произведений».

Письменно ответь на вопрос: «Какова была главная цель Товарищества передвижных художественных выставок?»

III уровень

Наполеон Бонапарт, отбывая наказание на острове Святой Елены, так писал об Александре I: «Если я умру здесь, он станет моим настоящим наследником в Европе».

Ответьте на вопросы, докажите свою точку зрения письменно, опираясь на исторические факты.

- а) Как вы думаете, что имел в виду Наполеон Бонапарт?
- б) Согласны ли вы с мнением Бонапарта?

