

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Верховажского

муниципального округа

МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Председатель
Игнатъевская Т.Н.

№1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Киселева О.А.

[Номер приказа] от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»



Т.Н. Игнатъевская/

Приказ №39 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

д. Урусовская 2023

Введение

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 -11 классов составлена на основе:

- *Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- *ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями),
- *Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
- *Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
- *Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» (ФГОС СОО)
- *Учебного плана универсального профиля в 10-11 классах МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуально проекта. Программа рассчитана на 68 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять в тематическом планировании последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Цель учебного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетенции обучающихся, осваивающих основную образовательную программу СОО

Задачи:

- * Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * Познакомить учащихся с классификацией проектов, особенностями исследовательского проекта;

- * Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- * Научить культуре работы с архивными, публицистическими, научными материалами;
- * Научить детей приобретать опыт сотрудничества при выполнении работы;
- * Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения при защите проекта;
- * Создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная.
- * Развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- * Обучать умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- * Развивать навыки конструктивного сотрудничества;
- * Развивать навыков публичного выступления.

Формы контроля освоения программы: оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта или учебного исследования. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публично должны быть представлены два элемента проектной- исследовательской работы:

- * защита темы проекта или исследования (идеи);
- * защита реализованного проекта или исследования.

Возможные **формы** представления **результатов проектной деятельности** следующие:

- * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- * постеры, презентации;
- * альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- * реконструкции событий;
- * эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- * документальные фильмы, мультфильмы;
- * выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- * сценарии мероприятий;
- * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на **формирование личностных и метапредметных результатов обучения.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- * ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

- * личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- * гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- * развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиесяполучат представление:

- * о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- * об истории науки;
- * о новейших разработках в области науки и технологий;
- * о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- * о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- * решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- * использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- * использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- * использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- * оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- * находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- * вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- * адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 2. Самоопределение.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Первичное самоопределение, обоснование актуальности темы.

Раздел 3. Замысел проекта.

Знакомство с основными принципами выдвижения и формулировки цели проекта; с основными подходами к формулировкам задач;
формулирование цели проекта; с расчётом бюджета под проект и т.д.

Раздел 4. Условия реализации проекта.

Знакомство с подходами к реализации проекта, с процессом поиска источников финансирования проектов. Планирование действий.

Организация работы над реализацией проекта: подбор участников, подбор экспертной группы и т.д.

Раздел 5. Трудности реализации проекта.

Риски проекта. Жизненный цикл проекта. Практические занятия. Анализ проектов.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проектов сверстников.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Оформление и представление результатов.

Раздел 8. Презентация и защита проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований, рекомендации к её подготовке и проведению.

Курс рассчитан на 68 ч за 2 года обучения.

Содержание воспитания

В процессе изучения предмета наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Тематическое планирование по «Индивидуальному проекту»
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно?	1
2	Учимся анализировать проекты	1
3,4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	2
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	1
6,7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2
8	Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем	1
9	Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем	1
10,11	Волонтерские проекты и сообщества	2
12,13	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	2
14,15	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	2
16	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
17	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1

18,19	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2
20,21	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	2
22,23	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	2
24	Знакомимся с проектными движениями	1
25,26	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2
27,28	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	2
29	Формулирование цели проекта	1
30,31	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2
32	Роль акции в реализации проектов	1
33	Ресурсы и бюджет проекта	1
34,35	Поиск недостающей информации	2

Тематическое планирование по «Индивидуальному проекту»

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
2	Источники финансирования проекта	1
3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
4,5	Модели управления проектами	2
6,7	Переход от замысла к реализации проекта	2
8	Риски проекта	1
9	Риски проекта	1
10,11	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2
12,13	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2
14,15,16	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	3

17	Позиция эксперта	1
18,19	Критерии анализа и оценивание проектной работы	2
20,21	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	2
22,23	Оценка начального этапа исследования	2
24,25	Технология как мост от идеи к продукту	2
26	Видим за проектом инфраструктуру	1
27	Видим за проектом инфраструктуру	1
28,29	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
31,32	Использование видеоролика в продвижении проекта	2
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
34, 35	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебное пособие «Профильная школа» для общеобразовательных организаций, «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год.

Электронные ресурсы:

* Интернет-ресурсы;

Технические средства обучения:

* Ноутбук, телевизор

Дополнительные пособия для учителя:

- * Проектные работы обучающихся прошлых лет;
- * Учебные слайд-презентации к урокам