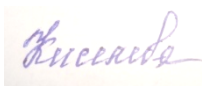


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29 августа 2023 года

«Согласована»
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29 августа 2023 года



Приказ №36 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«

-

**Срок реализации -1 год
Возраст учащихся -14-15лет**

Составитель программы:
Антуфьева Надежда Валериевна,
педагог дополнительного образования

д. Урусовская, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей *«Практическое обществознание»* составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Устава МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа *«Практическое обществознание»* является общеразвивающей и имеет *социально – педагогическую направленность*. Программа направлена на освоение учащимися практик:

***стратегического мышления** - предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий;

***последовательного мышления** - способности к последовательному мышлению: всё, что происходит в жизни человека и общества, не случайность, и успех в жизни зависит в том числе и от знаний в области права.

***логического и аналитического мышлений** - активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении права имеет место быть практическая направленность рассматриваемых вопросов, решении заданий и задач, которые могут встретиться в обычной жизни..Основной организации работы с детьми является система дидактических принципов:

**принцип развивающей деятельности*

**принцип активной включенности* каждого ребенка в занятие

**принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей стрессообразующих факторов учебного процесса;

**принцип вариантности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, им предоставляется возможность выбора заданий, вариантов работы.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, направлены на достижение результата освоения курса «Обществознание», овладение учащимися основами практического права. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к праву, появление умения применять знания на практике, в обыденной жизни. Учат принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

программы "Практическое обществознание" заключается в том, что

*она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

* Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование практического материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в олимпиадах и конкурсах по праву.

*Расширение кругозора обучающихся, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть неуверенность в себе и своих поступках.

*Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей права, биографией великих правоведов, освоят теоретические основы правовых знаний, приобретут практический опыт и смогут защитить себя и своих близких в случае проблем с законом.

заключается

*в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

*в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

*в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных программ

*в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

*в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность.

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, ребята готовят доклады по истории права. Практические занятия также разнообразны по своей форме –это и решение правовых задач из различных отраслей права, и создание своих заданий. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Принципы обучения:

Процесс приобретения практических знаний по праву строится на ряде методических принципов:

*принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков);

*принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две - три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь;

*принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

*принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непременный элемент самостоятельно работы;

*принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

Адресность программы: предназначена для обучающихся 9 класса. Программа рассчитана на детей 14 – 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год в объеме 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия(лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн(проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ВКонтакте..

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, WhatsApp, Telegram.

Формы организации деятельности учащихся:

*индивидуально-групповая

*индивидуальная;

*групповая.

Язык обучения: русский

Срок освоения программы: 1 год, 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю (в том числе и в каникулярное время) - понедельник 16.00 час. -16.45 час.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

* развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими навыками.

*подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ.

Задачи:

Образовательные:

* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Воспитательные:

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Развивающие:

*развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

*ввести в мир логической красоты и образного мышления;

*расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Входной контроль	1	1	2	тест
2	Раздел 1. Общество и человек	2	2	4	тест
3	Раздел 2. Человек, личность	2	2	4	тест
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	2	4	тест
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	2	4	тест
6	Раздел 5. Политика	2	3	5	тест
7	Раздел 6. Право	3	3	6	тест
8	Раздел 7. Культура	2	2	4	тест
9	Итоговое занятие	-	3	3	тест в формате ОГЭ
	Итого	16	20	36	

Содержание:

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- * формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- * осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- * толерантное отношение к истории других стран;
- * познавательная, творческая, общественная активность;
- * умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- * личная и взаимная ответственность;
- * готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти, время проведения	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул, время проведения
1	9	9 16.00-16.45 ч	осенние - 7	1 16.00-16.45ч
2	7	7 16.00 -16.45ч	зимние -14	-
3	10	10 16.00-16.45.ч	весенние - 9	1 16.00-16.45ч
4	8	8 16.00 -16.45ч	летние -92	-

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

1	Входной контроль	1	
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	1	
3	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1	
4	Глобальные проблемы человечества	1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Общество»	1	
6	Промежуточный контроль	1	
7-8	Деятельность человека, ее основные виды	2	
9	Практический тренинг по содержательной линии «Человек»	1	
10	Тестирование по теме «Человек»	1	
11	Экономика, ее роль в жизни общества	1	
12	Рыночная экономика	1	
13	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»	1	
14	Тестирование по теме «Экономика»	1	
15	Социальная структура. Социальные отношения	1	
16	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1	
17	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»	1	
18	Тестирование по теме «Социальная сфера»	1	
19-20	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	2	
21-22	Практический тренинг по содержательной линии «Политика Решение ситуативных задач по теме «Политика	2	
23	Тестирование по теме «Политика»	1	
24-26	1. Понятие «право». 2. Нормы права. 3. Отрасли права	3	
27	Решение правовых задач	1	

28-29	Тестирование по теме	2	
30-31	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	2	
32-33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура»	2	
34-36	Итоговый контроль.	3	
	ИТОГО:	36	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

* компьютер с экраном и проектором;

* интернет;

Методическое:

* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., - М.: «Экзамен», 2015.

* Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С. Долевой, И.И. Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.

* Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбовой, А.И. Матвеевой «Обществознание: 9 класс» - М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2018.

* Диагностические тесты. 9 класс. ГИА Блиц-тестирование. 10 минут. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Национальное образование, 2017.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

* *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

* *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

* *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти);

* *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, тесты.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, за истекший период

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы в виде теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, аналитическая справка по итогам деятельности объединения, материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и региональных конкурсах.

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

3.Список литературы

Для педагога: (Интернет ресурсы)

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Для обучающихся

1. Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.

2.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.

4. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2019.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., - М.: «Экзамен», 2015.

4. Промежуточная аттестация:

Итоговый тест:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2.

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

- 1) Физиологические потребности; 2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;

6.

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции производителей;
- 3) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
- 4) уравнивающим распределением продукции.

- 1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет

- 1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

- 1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
- 2) включает в себя распределение и потребление;
- 3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
- 4) создает товары и услуги;
- 5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

сходства	отличия

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов;
- 4) кризис перепроизводства;
- 5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

Этапы развития: Характерные черты:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Традиционное общество. | 1) Машинное производство — определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество. | 2) Большая роль церкви и армии. |
| В) Постиндустриальное общество | 3) В экономике преобладает сфера услуг. |

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.
Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам интернет-издания)