

МБОУ "Нижекулойская средняя школа"

Рассмотрена

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «28» августа
2025 г.

Согласована

Заместитель
директора по УВР

О.А.Киселев
от «28» августа
2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нижекулойская средняя школа»



Т.Н.Игнатьевская/

Приказ №48
от «28» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Рюмина З.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа домашнего обучения по учебному предмету "Чтение" для обучающегося 2 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ « Нижнекулойская средняя школа»

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026

-СанПин 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель рабочей программы :

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи рабочей программы :

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести ученика на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств

- **Коррекционные цели и задачи курса:**

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;

- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений;
- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыков правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Описание места учебного предмета

"Чтение" входит в образовательную область "Язык и речь". На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 ч в год)

Личностные и предметные результаты освоения программы по чтению

Планируемые личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий. производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

Техника чтения

Ученик научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Ученик научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Ученик получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел
1.	Зазвенел звонок-начался урок	8ч.
2.	Осенние страницы	5ч.
3.	Сказка за сказкой	4ч.
4.	Мир животных	7ч.
5.	Птицы – наши друзья	3ч.
6.	Зимние страницы	3ч.
7.	Всё мы сделаем сами и своими руками	4ч.
8	Итого:	34 ч

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1
2	Р. Сеф. «Я могу считать до ста».	1
3	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1
4	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1
5	По К. Ушинскому «В школе».	1
6	По В. Викторову «Мы дежури».	1
7	По Р. Сефу «Пятерка». Стихи и рассказы о школе.	1
8	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
9	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	1
10	В. Виктор «Здравствуй, осень».	1
11	А. Степанов «Когда шубу носить?».	1
12	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1
13	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1
14	Русская народная сказка. «Вершки и корешки».	1
15	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	1
16	Румынская сказка. «Волк и лошадь».	1
17	Японская сказка. «Добрый крестьянин».	1
18	Ю. Коринец «Лапки». Е. Благинина «Котенок».	1
19	А. Барто «Собака». Е. Чарушин «Ёж».	1
20	Я. Агафарова «Живой букет».	1
21	По Г. Снегиреву «Медвежонок»	1

22	С. Черный «Кто?».	1
23	С. Маршак «Детский дом».	1
24	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1
25	По И. Соколову-Микитову «Соловей».	1
26	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1
27	По Н. Сладкову «Пылесос» . По В. Голявкину «Птичка».	1
28	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1
29	По Л. Воронковой «Снег идет».	1
30	Д. Хармс «Что это было?». Внеклассное чтение.	1
31	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1
32	«Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка.	1
33	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1
34	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1

Учебно-методическое обеспечение

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.