**МБОУ «Нижнекулойская средняя школа**

**Верховажского района Вологодской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**на заседании педагогического советаПротокол № ­­­­­­­­­1 от 29.08.2022 г. |  **Согласована**Заместитель директора по УВРC:\Users\Пользователь\Desktop\DSC09120.JPG/О.А.Киселева/ 29 августа 2022 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\Prikaz.jpgПриказ от 29 августа 2022 года №45 |
| Рабочая программапо иностранному языку (английскому) для 6 -9 классов Базовый уровень Составитель: Игнатьевская Татьяна Николаевна,учитель английского-немецкого языковвысшая квалификационная категория |

**д.Урусовская, 2022 год**

**Введение**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 6-9 классов составлена на основе:

\*Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

\*ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями),

\*Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”,

\*Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

\*Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень),

\*Авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книг для учителя «Английский язык. 5-9 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой,.К.М.Барановой (электронный ресурс: www. drofa.ru).

\*Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

\*Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

\*Учебного плана в 6-9 классах МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

**Цели обучения** **английскому языку в основной школе**

1.Развитие иноязычной коммуникативной ком­петенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*\*речевая компетенция***—**развитие коммуника­тивных умений в четырех основных видах ре­чевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*\*языковая компетенция***—**овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор­фографическими, лексическими, грамматиче­скими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучае­мого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*\*социокультурная / межкультурная компетен­ция*— приобщение к культуре, традициям, реа­лиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особен­ностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкуль­турного общения;

*\*компенсаторная компетенция***—**развитие уме­ний выходить из положения в условиях дефици­та языковых средств при получении и передаче информации;

*\*учебно-познавательная компетенция***—**даль­нейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений, универсальных способов деятель­ности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного из­учения языков и культур, в том числе с исполь­зованием новых информационных техноло­гий.

2.Развитие личности учащихся посредством ре­ализации воспитательного потенциала ино­странного языка:

\*формирование у учащихся потребности изуче­ния иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, по­лиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностран­ного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

\*формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие националь­ного самосознания, стремления к взаимопо­ниманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной

культуры;

\*развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

\*осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 6-9 классах отводится по 3 часа в неделю в каждом классе – 102 часа при 34-часовой учебной неделе в течение учебного года.

Используемый УМК:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 6 класс.-М.:Дрофа, 2015 год

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 7 класс.-М.:Дрофа, 2016 год

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 8 класс.-М.:Дрофа, 2017 год

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 9 класс.-М.:Дрофа, 2018 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять в тематическом планировании последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**

\*сформированность представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

\*сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

\*сформированность дружелюбного отношения и то­лерантности к носителям другого языка на ос­нове знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

\*сформированность самостоятельности, целеустремлен­ности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и не­речевого этикета, что проявляется в соответ­ствующем поведении в моделируемых ситуаци­ях общения;

\*освоение социальных норм и правил поведе­ния;

\*воспитание российской гражданской идентич­ности: уважения к своей Родине; знания исто­рии и культуры своего края;

\*сформированность ответственного отношения к учебе;

\*сформированность основ экологической культуры;

\*понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

\*сформированнность навыков сотрудничества со взрослы­ми и сверстниками в разных ситуациях обще­ния в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

\*осознание ценности и формирование установ­ки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

**Метапредметные результаты**

\*принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характе­ра, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

\*планирование, выполнение и оценивание своих учеб­ных / коммуникативных действий в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладение основами самоконтро­ля и самооценки;

\*понимание причины неуспеха учебной деятель­ности и действовать с опорой на изученное пра­вило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);

\*использование знаково-символические средства представления информации для создания моде­лей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

\*использование речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач;

\*использование различных способов поиска ин­формации (например, в словаре и других спра­вочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

\*анализ, сравнение, обобщение, клас­сификация группирование по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предло­жения, например, группирование лексических единиц по тематическому признаку, частям речи, сравнение способов чтения буквосоче­таний в различном окружении, анализ структуры предложения в английском и рус­ском языке;

\*владение базовыми грамматическими понятия­ми, отражающими существенные связи и отно­шения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

\*передача, фиксирование информации в табли­це, например, при прослушивании текстов на английском языке;

\*опора на языковую догадку в процессе чте­ния / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

\*овладение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с це­лями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием ис­комой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

\*осознанное построение речевого высказывания в уст­ной и письменной формах в соответствии с за­данными коммуникативными задачами;

\*сформированность умения слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различ­ных точек зрения и права каждого иметь свою;

\*сформированность умения работать индивидуально и в группе, договари­ваться о распределении ролей в процессе со­вместной деятельности, в том числе проектной;

\*осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собствен­ного поведения и поведения окружающих;

\*сформированность умения работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные ком­поненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

**Регулятивные**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

\*вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране из­учаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать та­кие виды диалога, как диалог этикетного характе­ра, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

\*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сво­ей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную на­глядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

\*описывать события с опорой на зрительную на­глядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

\*давать краткую характеристику реальных лю­дей и литературных персонажей;

\*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключе­вые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*\*комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*

*\*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*\*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

\*воспринимать на слух и понимать основное со­держание несложных аутентичных текстов, со­держащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

\*воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

*\*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*\*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*\*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содер­жащих незнакомые слова.*

***Чтение***

*Выпускник научится:*

\*читать и понимать основное содержание не­сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

\*читать и находить нужную / интересующую ин­формацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизучен­ных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*читать и полностью понимать несложные ау­тентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*\*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по слово­образовательным элементам, по контексту;*

*\*пользоваться сносками и лингвострановедче-ским справочником.*

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

\*заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

\*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказы­ваниях;*

*\*составлять план / тезисы устного или письмен­ного сообщения;*

*\*кратко излагать в письменном виде результа­ты своей проектной деятельности;*

*\*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

***Орфография***

*Выпускник научится:*

\*правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*cравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

\*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

\*соблюдать правильное ударение в изученных словах;

\*различать коммуникативные типы предложе­ния по интонации;

\*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму­никации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*выражать модальные значения, чувства и эмо­ции с помощью интонации;*

*\*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

\*узнавать в письменном и звучащем тексте из­ученные лексические единицы (слова, словосо­четания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

\*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди­ницы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

\*соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

\*распознавать и образовывать родственные сло­ва с использованием основных способов слово­образования (аффиксации, конверсии) в преде­лах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах те­матики основной школы;*

*\*знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*

*\*распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*\*использовать языковую догадку в процессе чте­ния и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообра­зовательным элементам)*

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

\*оперировать в процессе устного и письменно­го общения основными синтаксическими кон­струкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

\*распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложе­ний: утвердительные, отрицательные, вопро­сительные (общий, специальный, альтернатив­ный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

-сложносочиненные предложения с сочинитель­ными союзами *and, but, or;*— сложноподчи­ненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because;*

-косвенную речь в утвердительных и вопроси­тельных предложениях в настоящем и прошед­шем времени;

-имена существительные в единственном и мно­жественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена существительные c определенным / не­определенным / нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, не­определенные, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, срав­нительной и превосходной степенях, образо­ванные по правилу, и исключения; а также на­речия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little;*

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных времен­ных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

-глаголы в следующих формах страдательно­го залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-различные грамматические средства для вы­ражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*Present Progressive (Continuous)

-условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

-модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительны­ми с союзами who, which, that.*

*\*распознавать в речи предложения с конструкци­ями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;*

*\*распознавать в речи условные предложения не­реального характера (Conditional II - If I were you, I wouldstart learning French.);*

*\*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present PerfectProgressive (Continuous), Future-in-the Past;*

*\*употреблять в речи глаголы в формах страда­тельного залога Future Simple Passive, Present PerfectPassive. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

 **Содержание учебного предмета**

 Речевая компетенция

Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. -40 часов

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. -35 ч

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.75 ч

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.30ч

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.30 ч

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.70 ч

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.55 ч

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.30 ч

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 35 ч

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 50 ч

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.75 ч

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную

ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до

700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем

текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

\*заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

\*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

\*писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

\*составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

\*делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в

конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок,

ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Это предполагает овладение:

\*знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

\*сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

\*сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

\*знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

\*представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

\*умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

\*умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

\*переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

\*использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

\*прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

\*догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

\*использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

\*работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

\*работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

\*планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

\*самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

\*находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

\*семантизировать слова на основе языковой догадки;

\*осуществлять словообразовательный анализ;

\*пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

\*участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы,

объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочну

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

\*глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

\*существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness),

ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

\*прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

\*наречий: -ly (usually);

\*числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

\*существительное + существительное (policeman);

\*прилагательное + прилагательное (well-known);

\*прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

\*образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

\*образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённо

порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.

It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would

help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple;

Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present,

Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование

времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения

(some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)** | **Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Количество часов** |
|  |  ***6 класс*** |  |  |
| 1 | Две столицы  | Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игрыЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсииПознавательная: видеоэкскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеевХудожественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий | 17 |
| 2 | Путешествие в Великобританию | Познавательная: видеоэкскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеевОбщественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группахХудожественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентацийЦенностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии | 17 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | Общественная: беседы, диспуты, дискуссииПознавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии, чтение отрывков из художественной литературыЦенностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии | 17 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки  | Познавательная: видеоэкскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеевОбщественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группахХудожественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентацийЦенностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии | 17 |
| 5 | Любимые занятия | Познавательная: экскурсии, чтение отрывков из художественной литературыЦенностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игрыОбщественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игрыХудожественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентаций | 17 |
| 6 | Какие мы?  | Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные встречи с интересными людьмиЦенностно-ориентационная: дискуссии: Эстетическая: игра-путешествиеХудожественная: фотогалерея, конкурс рисунковОбщественная: «Расскажи мне о себе», беседы. | 17 |
|  | ***7 класс*** |  |  |
| 1 | **Раздел 1. «Школа и обучение в школе»**  | Общественная: ролевые игры, работа в группахХудожественная: выставки рисунков, фотографий, чтение художественной литературы | 16 |
| 2 | **Раздел 2. «Язык мира»**  | Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные встречи с интересными людьмиЭстетическая: защита проектов, театральные постанови, игра-путешествиеХудожественная: фотогалерея, конкурс рисунков | 16 |
| 3 | **Раздел 3. «Некоторые факты об англо-говорящем мире»**  | Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные встречи с интересными людьмиЭстетическая: защита проектов, театральные постанови, игра-путешествиеЦенностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя с другими?», дискуссии, защита проектовОбщественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры | 16 |
| 4 | **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»**  | Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в природуЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсии | 18 |
| 5 | **Раздел 5. «Экология»**  | Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в природуЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсииОбщественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры Дискуссии «Проблемы окружающей среды», Что мы, люди, сделали с природой?» и т.д. | 18 |
| 6 | **Раздел 6. «Здоровье»**  | Ценностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя с другими?», дискуссии, защита проектов, беседы «Как сберечь здоровье? «Что можно и что нельзя?», Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры | 18 |
|  | **8 класс** |  |  |
| 1 | Sport and Outdoor Activities  | Ценностно-ориентационная: беседы, диспуты «Мы все разные, но живем на одной планете», деловые игрыОбщественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы Художественная: выставка рисунков и фотографийЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсии | 25 |
| 2 | **Performing Arts: Theatre**  | Общественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы Художественная: выставка рисунков и фотографийЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсии | 25 |
| 3 | **Performing Arts: Cinema**  | Общественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы Художественная: выставка рисунков и фотографийЭстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсии | 26 |
| 4 | **The Whole World Knows Them**  | Общественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группахЦенностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии | 25 |
|  | **9 класс** |  |  |
|  | **Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet** | Общественная: беседы, диспуты, дискуссии «Умеем ли мы общаться?», «Что значит «говорить красиво»?», «В мире новых технологий», «Есть ли внеземные цивилизации?» и др.Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми в мире новых технологий, чтение отрывков из художественной литературы | 24 |
| 2 | **Unit II The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers** | Общественная: беседы, диспуты, дискуссии «Умеем ли мы общаться?», «Что значит «говорить красиво»?», «В мире новых технологий», «Есть ли внеземные цивилизации?» и др.Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми в мире новых технологий, чтение отрывков из художественной литературыЦенностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии | 24 |
| 3 | **Unit III Science and Technology** | Ценностно-ориентационная: беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры: «Мое будущее: каким я его вижу?», «Космос и человек», «Как жит в веке новых технологий и монокультур» и др., исследовательская и проектная деятельностьОбщественная: беседы, работа в парах, группах - ролевые игры, экскурсии, виртуальные встречиХудожественная: выставки рисунков, фотографийЭстетическая: экскурсии, театральные постановки | 24 |
| 4 | **Unit IV Being a Teenager** | Познавательная: видеоэкскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеевОбщественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах | 25 |

**Календарно- тематическое планирование**

 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | Две столицы – 17 часов | 1 |
| 1. |  Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| 2. |  Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| 3. | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения Р/к –Вологда в истории Санкт-Петербурга | 1 |
| 4. | Санкт-Петербург | 1 |
| 5. | Москва. Кремль. Р/к –Вологда – ровесница Москвы | 1 |
| 6. | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |
| 7. | Суздаль. Московский зоопарк | 1 |
| 8. | Урок повторения по теме «Две столицы» | 1 |
| 9. | Практика чтения | 1 |
| 10. | Практика устной речи | 1 |
| 11. | Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| 12. | Практика письменной речи | 1 |
| 13. | Проверь себя –Тест №1 | 1 |
| 14. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 15. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 16. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 17. | Контроль навыков говорения – Р/к – Составление диалогов «Путешествие из Вологды в Санкт-Петербург» | 1 |
|  | Путешествие в Великобританию -17 часов |  |
| 18. | Проведение досуга. Р/к – Мой досуг | 1 |
| 19. | Проведение каникул. Р/к- Мои любимые занятия в каникулы | 1 |
| 20. | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам | 1 |
| 21. |  География Великобритании | 1 |
| 22. | Река Темза. Числительные. Р/к – река Вологда | 1 |
| 23. | Ирландия. Достопримечательности Лондона | 1 |
| 24. | Города Великобритании | 1 |
| 25. | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» | 1 |
| 26. | Практика чтения | 1 |
| 27. | Практика устной речи. | 1 |
| 28. | Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| 29. | Практика письменной речи | 1 |
| 30. | Проверь себя –Тест №2 | 1 |
| 31. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 32. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 33. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения | 1 |
|  | Традиции, праздники, фестивали -17 часов |  |
| 35. | День рождения. Сложноподчиненные предложения. Р/к – Мой день рождения | 1 |
| 36. | Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина | 1 |
| 37. | Р/к -Мой любимый праздник. Междометия | 1 |
| 38. | Пасха. Хеллоуин. Р/к – Пасха в моей семье | 1 |
| 39. | Праздники в Великобритании. Косвенная речь | 1 |
| 40. | Празднование Нового года в России. Р/к – празднование Нового года в моей семье | 1 |
| 41. | Рождество в Великобритании. Р/к – Рождество в нашем селе | 1 |
| 42. | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали | 1 |
| 43. | Практика чтения | 1 |
| 44. | Практика устной речи – Р/к -Составление монолога «Новый год в нашей школе» | 1 |
| 45. | Практика лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест за 2 четверть | 1 |
| 46. | Практика письменной речи | 1 |
| 47. | Проверь себя –Тест №3 | 1 |
| 48. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 49. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 50. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 51. | Контроль навыков говорения – Р/к- Составление диалогов «Твой любимый праздник» | 1 |
|  | Соединенные Штаты Америки – 17 часов |  |
| 52. | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки | 1 |
| 53. | Спорт в США. Простое будущее время | 1 |
| 54. | Выражение Shall I…? Shall we…? | 1 |
| 55. | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия | 1 |
| 56. | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия | 1 |
| 57. | География Америки | 1 |
| 58. |  Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | 1 |
| 59. | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки» | 1 |
| 60. | Практика чтения- Р/к –Чтение текстов «Русские в истории США» | 1 |
| 61. | Практика устной речи  | 1 |
| 62. | Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| 63. | Практика письменной речи | 1 |
| 64. | Проверь себя –Тест №4 | 1 |
| 65. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 66. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 67. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 68. | Контроль навыков говорения – Р/к – Составление диалогов «Ты хочешь побывать в США?» | 1 |
|  | Любимые занятия-17 часов |  |
| 69. |  Погода. Наши любимые занятия. Р/к- Погода в нашей местности | 1 |
| 70. | Наши занятия в различные времена года | 1 |
| 71. | Путешествие за границу. Р/к – Интервью у Игнатьевской Т.Н., Шутовой З.Н. –Ваше путешествие за границу | 1 |
| 72. | Популярные занятия | 1 |
| 73. | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего | 1 |
| 74. | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения | 1 |
| 75. | Р/к -Одежда, которую мы выбираем | 1 |
| 76. | Урок повторения по теме «Любимые занятия» | 1 |
| 77. | Практика чтения | 1 |
| 78. | Практика устной речи –Р/к- Составление монолога «Моя любимая одежда» | 1 |
| 79. | Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| 80. | Практика письменной речи | 1 |
| 81. | Проверь себя –Тест №5 | 1 |
| 82. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 83. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 84. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 85. | Контроль навыков говорения – Р/к- Составление диалогов «Давай совершим путешествие» | 1 |
|  | Какие мы? – 17 часов |  |
| 86. |  Модальные глаголы | 1 |
| 87. | Человек. Внешность | 1 |
| 88. | Описание человека. Р/к – Описание друга/подруги | 1 |
| 89. | Модальный глагол must и его эквивалент | 1 |
| 90. | Модальный глагол must и его эквивалент | 1 |
| 91. | Описание известных героев. Модальный глагол should. Р/к- Мой любимый литературный герой | 1 |
| 92. | Модальный глагол may | 1 |
| 93. | Урок повторения по теме «Какие мы» | 1 |
| 94. | Практика чтения | 1 |
| 95. | Практика устной речи | 1 |
| 96. | Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| 97. | Практика письменной речи | 1 |
| 98. | Проверь себя – Тест №6 | 1 |
| 99. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 100. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 101. | Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация) | 1 |
| 102. | Контроль навыков говорения | 1 |
|  | Итого | 102 часа, из них на 22 уроках используется региональный компонент (Р/к) |

 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» -16 часов** |  |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе»Р/к- Мой первый день в школе. Встреча с друзьями | 1 |
| 2. | Разделительные вопросы: правила образования | 1 |
| 3. | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме | 1 |
| 5. | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности»Р/к – Мой школьный портфель | 1 |
| 6. | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план | 1 |
| 7. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа»Р/к – Составление рассказа «Моя школа»  | 1 |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе» | 1 |
| 9. | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа | 1 |
| 10. |  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы»Р/к- Школьные предметы в нашей школе | 1 |
| 11. |  Р/к -Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»**Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности»** | 1 |
| 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме | 1 |
| 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России» | 1 |
| 14 | Р/к -Обучающее аудирование по теме «Моя школа» | 1 |
| 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.**Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | 1 |
| 16 | Р/к -Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план | 1 |
|  |  **Раздел 2. «Язык мира» -16 часов** |  |
| 17. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 18. | Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира» | 1 |
| 19. | Интернациональные слова: правила употребления в речи**Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»** | 1 |
| 20. | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени | 1 |
| 21. | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи | 1 |
| 22. | Использование наречий в настоящем совершенном времени | 1 |
| 23. | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка»**Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира» за 1 четверть** | 1 |
| 24. | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского» | 1 |
| 25. | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». Р/к- «Английский язык в моей жизни» | 1 |
| 26. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира» | 1 |
| 27. | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Р/к – Пользование словарем | 1 |
| 28. | Р/к -Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем» | 1 |
| 29. | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing | 1 |
| 30. | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме | 1 |
| 31. | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем» | 1 |
| 32. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира» | 1 |
|  |  **Раздел 3. «Некоторые факты об англо-говорящем мире»** **- 16 часов** |  |
| 33. | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир» | 1 |
| 34. | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 35. | Введение и активизация ЛЕ по теме «США» | 1 |
| 36. | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 37. | Правила написания письма по теме «Посещение США»**Контроль навыков чтения по теме «США».** Р/к – Вологжане в истории США | 1 |
| 38. | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме | 1 |
| 39. | Обучающее аудирование по теме «Англо-говорящие страны» | 1 |
| 40. | Изучающее чтение по теме «Австралия» | 1 |
| 41. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**Контроль навыков аудирования по теме «США»** | 1 |
| 42. | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план | 1 |
| 43. | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Р/к – Вологжане в истории Австралии | 1 |
| 44. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна»**Контроль устной речи по теме «Англо-говорящие страны»** | 1 |
| 45. | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 |
| 46. | Фразовый глагол «давать» и его основные значения | 1 |
| 47. | Образование новых слов с помощью суффикса -ly**Контроль навыков письменной речи по теме «Англо-говорящие страны»** | 1 |
| 48. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англо-говорящие страны» | 1 |
|  |  **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»** **- 18 часов** |  |
| 49. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 |
| 50. | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Р/к – Птицы нашей местности | 1 |
| 51. | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи | 1 |
| 52. | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения» | 1 |
| 53. | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 54. | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.Р/к – Растения нашей местности | 1 |
| 55. | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования | 1 |
| 56. | Р/к -Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники» | 1 |
| 57. | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 |
| 58. | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме | 1 |
| 59. | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | 1 |
| 60. | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план | 1 |
| 61. | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»** | 1 |
| 62. | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able | 1 |
| 63. | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки | 1 |
| 64. | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 65. | Р/к -Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края»**Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»** | 1 |
| 66. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 |
|  |  **Раздел 5. «Экология»** - **18 часов** |  |
| 67. | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России» | 1 |
| 68. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология» | 1 |
| 69. | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.Р/к- Окружающая среда моего села | 1 |
|  70. | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме**Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»** | 1 |
| 71. | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 73. | Обучающее аудирование по теме «Экология» | 1 |
| 74. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды»**Контроль навыков аудирования по теме «Экология»** | 1 |
| 75. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён | 1 |
| 76. | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 77. | Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды» | 1 |
| 78. | Монологические высказывания по теме «Проблемы окружающей среды Вологодской области» | 1 |
| 79. | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме | 1 |
|  80. | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis | 1 |
| 81. | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды» Р/к – Загрязнена ли река Кулой | 1 |
| 82. | Фразовый глагол «взять» и его основные значения | 1 |
| 83. | Р/к -Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду» | 1 |
| 84. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология» | 1 |
|  |  **Раздел 6. «Здоровье»** **-18часов** |  |
| 85. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 |
| 86. | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи Р/к- Мое здоровье | 1 |
| 87. | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме | 1 |
| 88. | Р/к -Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность» | 1 |
| 89. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки**Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»** | 1 |
| 90. | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. | 1 |
| 91. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни»Р/к- Экскурсия в Нижнекулойсккую участковую больницу | 1 |
| 92. | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача» | 1 |
| 93. | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни»**Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища»** | 1 |
| 94. | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме | 1 |
| 95. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 96. | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме**Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»** | 1 |
| 97. | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план | 1 |
| 98. | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи | 1 |
| 99. | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 |
| 100. | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.**Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»** |  1  |
| 101. | Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация) | 1 |
| 102. | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса | 1 |
|  | Итого | 102 часа,из них на 23 уроках использовании региональных компонент (Р/к) |

 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  |  Sport and Outdoor Activities – 25 часов | 1 |
| 1. | Каникулы дома и заграницей. Тренировка навыков чтения Р/к- Мои каникулы дома | 1 |
| 2. | Конструкция used to. Сообщение о действиях, которые происходили в прошлом | 1 |
| 3. | Конструкция Чем больше… тем… Чем меньше… тем… | 1 |
| 4. | Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление | 1 |
| 5. | Глаголы, сочетающиеся с названиями различных видов спорта | 1 |
| 6. | Тренировка навыков чтения по теме «Спорт в Британии» | 1 |
| 7. | Лексика по теме «Спортивная одежда и обувь». Тренировка навыков чтения | 1 |
| 8. | Знакомство с прошедшим совершенным временем | 1 |
| 9. | Тренировка навыков употребления прошедшего совершенного времени. Слова-указатели времени | 1 |
| 10. | Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Употребление предлогов со словом field | 1 |
| 11. | Отработка новой лексики в речи. Олимпийские игры. Р/к -Анна Нечаевская –наша землячка, бронзовый призер Олимпиады в Пхенчхане (2018 год) | 1 |
| 12. | Спорт и спортивные игры – выполнение упражнений | 1 |
| 13. | Введение новой лексики по теме «Соревнования» и ее первичное закрепление | 1 |
| 14. | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Выполнение грамматических упражнений | 1 |
| 15. | Р/к -Спорт в нашей школе.Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в нашей школе | 1 |
| 16. | Татьяна Тарасова | 1 |
| 17. | Р/к -Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видов спорта. | 1 |
| 18. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 19. | Спорт и занятия на свежем воздухе.Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 20.21. | Из истории фигурного катанияБаскетбол. Аудирование текста. Р/к- Баскатбол в Вологодской области | 11 |
| 22. | Паралимпийские игры | 1 |
| 23. | Контрольная работа по теме Спорт и занятия на свежем воздухе»  | 1 |
| 24-25. | Р/к -Проекты «Спорт. Спорт в моей жизни» | 2 |
|  | **Performing Arts: Theatre -25 часов** |  |
| 26. | Виды развлечений.Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила. | 1 |
| 27. | Дети-вундеркинды.Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени | 1 |
| 28. | Театр.Введение новой лексики и её тренировка. | 1 |
| 29. | Искусство. История развлечений.Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». | 1 |
| 30. | Театр. Из истории развлечений.Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном времени. | 1 |
| 31. | Театр.Аудирование. Введение лексики по теме и её тренировка в речи. | 1 |
| 32. | Театр.Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 33. | Большой театр.Предлоги to, for. | 1 |
| 34. | Поход в театр – виртуальная экскурсияВыполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 35. | Театр. Р/к- Драматический театр в ВологдеАудирование текстов. Введение лексики и её тренировка. | 1 |
| 36. | Искусство. Вильям Шекспир.Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика. | 1 |
| 37. | Английский театр.Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 38. | Театры в 16 веке.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 39. | Творчество Шекспира – аудирование текстаВведение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы. | 1 |
| 40. | Творчество Шекспира. Работа с текстом «12 ночь». Выполнение грамматических упражнений по тексту. | 1 |
| 41. | Известные российские театры Суффиксы -ance, -ence, -ist | 1 |
| 42. | Театр «Глобус», его история | 1 |
| 43. | Кукольный театр. Р/к- Камерный театр с.ВерховажьеАудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 44. | Что такое пантомима? | 1 |
| 45. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 46. | Виртуальная экскурсия в театр | 1 |
| 47. | Развлечения для людей. Р/к – Наш Дом культурыТренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради. | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства». | 1 |
| 49-50. | Р/к - Проект «Я и театр» | 2 |
|  |  **Performing Arts: Cinema – 26 часов** |  |
| 51. | Пасадена.Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний. | 1 |
| 52. | Кино.Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка. | 1 |
| 53. | Из истории кино.Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей, музеев | 1 |
| 54. | Кино. Чарли Чаплин.Аудирование текста. | 1 |
| 55. | Голливуд | 1 |
| 56. | Великие актеры Голливуда | 1 |
| 57. | Кинофильмы.Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. | 1 |
| 58. | Жанры кинофильмов.Аудирование диалогов. Согласование времен. | 1 |
| 59. | Жанры фильмов.Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. | 1 |
| 60. | Введение новой лексики и её закрепление. | 1 |
| 61. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по темеЗнакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. | 1 |
| 62. | Р/к -Поход в кино, ознакомление с лексикой по темеАудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано», с содержанием текстов для чтения и аудирования. | 1 |
| 63. | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста по теме «Кино» | 1 |
| 64. | Любимые фильмы.Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов. | 1 |
| 65. | Любимые фильмы.Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. | 1 |
| 66. | Любимые фильмы. Р/к- Мой любимый фильмИспользование суффикса -ish-для образования производных слов. | 1 |
| 67. | Мультфильмы. Р/к- Мой любимый мультфильмФразовый глагол to see. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану. | 1 |
| 68. | ПОУ по теме «Кино».Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма. | 1 |
| 69. | В кино. Словарный диктант по теме «Кино».Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела. | 1 |
| 70. | Любимые мультфильмы.Проверочная работа за 3 четверть «Лексико-грамматические упражнения» | 1 |
| 71. | Уолт ДиснейВыполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 72. | Кино. Р/к- Фильмы, которые были сняты в Вологодской областиВыполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 73. | Джеймс Кэмерон и его фильмы. | 1 |
| 74. | Знаменитые люди кинематографа.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 75. | Контрольная работа по теме «Кино». | 1 |
| 76. | Проект по теме «Кино» | 1 |
|  |  **The Whole World Knows Them -25 часов** |  |
| 77. | Известные люди мираАудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. | 1 |
| 78. | Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| 79. | Знаменитые художники и писатели. Р/к- Писатели Вологодской областиСовершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях. | 1 |
| 80. | Великие ученые. Р/к- В честь кого названо село Можайское в Вологодской областиПеревод слов и словосочетаний с русского языка на английский. | 1 |
| 81. | Исаак Ньютон | 1 |
| 82. | Екатерина Великая.Синонимы to learn, to study. | 1 |
| 83. | Великие люди России - Грибоедов. Ломоносов.Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make. | 1 |
| 84. | Выполнение лексико-грамматических упражнений - Страдательный залог глагола | 1 |
| 85. | Выдающиеся люди планеты -Джеймс Кук, Васко де Гама, Френсис ДрейкАудирование текста. Употребление предлогов by, with. | 1 |
| 86. | Выдающиеся люди планеты – Бенджамин ФранклинУпотребление пассивного залога в речи | 1 |
| 87. | Выдающиеся люди – Адмирал Нельсон, ознакомление с новой лексикойВыполнение грамматических упражнений. | 1 |
| 88. | Выдающиеся люди планеты – королева ВикторияЗнакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи. | 1 |
| 89. | Выдающиеся люди планеты – королева ЕлизаветаКонструкция «модальный глагол+ глагол в страдательном залоге» | 1 |
| 90. | Королевы Виктория и Елизавета.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 91. | Великие люди планеты.Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. | 1 |
| 92. | Великие люди планеты. Р/к- Знаменитые люди ВологодчиныФразовый глагол put | 1 |
| 93. | Президенты Америки | 1 |
| 94. | Великие люди. КонфуцийРабота над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела. | 1 |
| 95. | ПОУ по теме «Великие люди мира» | 1 |
| 96. | Контрольная работа по теме «Великие люди мира» | 1 |
| 97. | Эйнштейн – великий ученый 20 века.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 1 |
| 98. | Лексико-грамматический тест за год (промежуточная аттестация) | 1 |
| 99. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | 1 |
| 100-101. | Проект «Великие люди мира» | 2 |
| 102. | Итоговый урок за год | 1 |
|  |  | 102 ч.,Из них на 19 уроках присутствует региональный компонент (Р/к) |

 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  |  **Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet, 24 ч** | 1 |
| 1. | СМИ в нашей жизни | 1 |
| 2. | Страдательный залог в английском языке – Present Progressive (Continuous) Passive/Past Progressive (Continuous) Passive | 1 |
| 3. | Телевидение | 1 |
| 4. | ВВС- крупнейшая британская телерадиокомпания | 1 |
| 5. | Р/к – Телевизор в нашем классе | 1 |
| 6. | Телевизионные каналы и программы. Р/к – Моя любимая ТВ -передача | 1 |
| 7. | Фразовый глагол с элементом turn | 1 |
| 8. | Страдательный залог Present Perfect Passive/Past Perfect Passive | 1 |
| 9. | Выполнение упражнений с глаголами в Present Perfect Passive | 1 |
| 10. | Входная контрольная работа | 1 |
| 11. | Р/к -Составление диалогов – «Твоя любимая телепередача» | 1 |
| 12. | Интервью с американской звездой | 1 |
| 13. | Современное телевидение. | 1 |
| 14. | Новые СМИ. Словообразование: префиксы. Р/к – Компьютер у меня дома | 1 |
| 15. | Правила употребления современных слов | 1 |
| 16-17 | Правила написания писем | 2 |
| 18. | Выполнение грамматических упражнений | 1 |
| 19. | Компьютерный язык | 1 |
| 20. | Повторение изученного материала – подготовка к контрольной работе | 1 |
| 21. | Тест №1 по теме | 1 |
| 22-23. | Р/к-Проект «Телевизор и компьютер – мои помощники в изучении иностранного языка» | 2 |
| 24. | Контроль навыков чтения и говорения | 1 |
|  |  **Unit II The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers, 24 ч** |  |
| 25. | Язык СМС -сообщения | 1 |
| 26. | Письма читателей | 1 |
| 27. | Творчество А.К.Дойля. Синонимия | 1 |
| 28. | Известные библиотеки мира. Р/к- Школьная библиотека – ее роль в наших знаниях | 1 |
| 29. | Обсуждение книг. Р/к - Моя любимая книга | 1 |
| 30. | Числительное one и местоимение one  | 1 |
| 31. | Пресса в Великобритании. Р/к- Газеты Вологодской области | 1 |
| 32-33. | Причастие в английском языке | 2 |
| 34. | О чем говорят заголовки статей в англоязычных газетах | 1 |
| 35. | Употребление причастия в словосочетаниях | 1 |
| 36. | Разговор по телефону | 1 |
| 37. | Герундий в английском языке | 1 |
| 38. | Журналисты и журналистика. Р/к- Журналисты «Верховажского вестника» | 1 |
| 39. | Творчество Льюис Кэрролл | 1 |
| 40. | Идиомы со словом mind | 1 |
| 41. | Электронные книги | 1 |
| 42. | Творчество Агаты Кристи | 1 |
| 43. | Повторение темы  | 1 |
| 44. | Лексико-грамматический тест за 2 четверть | 1 |
| 45. | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 46-47. | Р/к- Проект «Моя любимая книга» | 2 |
| 48. | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
|  |  **Unit III Science and Technology, 24 ч** |  |
| 49. | Знаменитые люди. Р/к- Знаменитые люди нашего края | 1 |
| 50. | Что такое наука и технология | 1 |
| 51. | Употребление герундия в английском языку | 1 |
| 52. | Промышленная революция. Джетро Талл –изобретатель сеялки | 1 |
| 53. | История развития технологий: Каменный век, Бронзовый век, Железный век Р/к- Посещение краеведческого музея школы | 1 |
| 54. | Глаголы и структуры с предлогами, после которых употребляется герундий | 1 |
| 55. | Артикль в английском языке | 1 |
| 56. | Изобретение зонта | 1 |
| 57. | Словообразование: префиксы глаголов | 1 |
| 58. | История развития технологий в средние века | 1 |
| 59. | Изобретения. Р/к –Изобретения вологжан | 1 |
| 60. | Употребление инфинитива в английском языке | 1 |
| 61. | Употребление артикля с уникальными объектами и явлениями | 1 |
| 62. | Фразовые глаголы с ядерным элементом to break | 1 |
| 63. | Освоение космоса. Юрий Гагарин и Валентина Терешкова. Р/к- Павел Беляев- космонавт Вологодчины | 1 |
| 64. | Употребление модальных глаголов | 1 |
| 65. | Вклад стран мира в освоение космоса | 1 |
| 66. | Английские идиомы | 1 |
| 67. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 68. | Тест №3 по теме | 1 |
| 69. | Контроль навыков аудирования и говорения | 1 |
| 70-71. | Р/к- Проект «Мои любимые гаджеты» | 2 |
| 72. | Контроль навыков чтения | 1 |
|  |  **Unit IV Being a Teenager, 25 ч** |  |
| 73. | Р/к -Анкета «Кто ты?» Особенности употребления глаголов | 1 |
| 74. | Ознакомление с лексикой по теме | 1 |
| 75. | Наречия с компонентом any | 1 |
| 76. | Литературный урок –Дж. Селлинджер «Ловец во ржи» | 1 |
| 77. | Сложное дополнение | 1 |
| 78. | Американский английский | 1 |
| 79-80 | Сложное дополнение- выполнение грамматических упражнений | 2 |
| 81. | Р/к -Домашние питомцы: наше отношение к ним | 1 |
| 82. | Подростки и родители. Р/к- Отношения в моей семье | 1 |
| 83. | Что такое расизм? | 1 |
| 84. | Словообразование: суффикс –ive, конверсия | 1 |
| 85. | Подростки и азартные игры | 1 |
| 86. | Фразовые глаголы с ядерным элементом get | 1 |
| 87. | Молодежные движения и организации. Р/к- Школьная молодежная организация | 1 |
| 88. | Глаголы to be и to get в разных конструкциях | 1 |
| 89. | Книги для подростков | 1 |
| 90. | Трудно ли быть подростком? | 1 |
| 91. | Повторение изученного по теме | 1 |
| 92. | Тест №4 по теме | 1 |
| 93-94. | Р/к- Проект «Важный человек в моей жизни» | 2 |
| 95. | Контроль навыков говорения и аудирования | 1 |
| 96. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 97. | Контроль навыков письма | 1 |
|  |  Резервные уроки, 5 часов |  |
| 98. | Урок-диспут «Проблемы подростков» | 1 |
| 99. | Родители в моей жизни | 1 |
| 100-101. | Выполнение заданий ОГЭ | 2 |
| 102. | Лексико-грамматический тест за год (промежуточная аттестация) | 1 |
|  | Итого | 102 часа,из них на 23 уроках присутствует региональный компонент  |

 Демоверсии КИМ

 **Лексико-грамматический тест 5 класс**

**1 вариант**

1. Поставьте артикль **a**или**an**

Ben is \_\_\_ student.

This is \_\_\_ apricot.

Give me \_\_\_\_ orange.

There is \_\_\_ big carpet on the floor.

2. Переведите на русский язык:

а) my mother’s dress\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Johh’s ball\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) the boys’ balls\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) my sister’s room \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

a) I \_\_\_ a pupil.

b) My mother \_\_\_ a good doctor.

c) They \_\_\_ not at home.

d) My mother \_\_\_ an engineer.

e) Dogs \_\_\_ in the street.

f) I \_\_\_ not a pilot.

4. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места)

a) in 1. под

b) on 2. на

c) under 3.в

d) next to 4.перед, впереди

e) behind 5. за, позади

f) in front of 6. рядом

5. Напишите существительные во множественном числе:

a) child \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) cap \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) camera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) brush \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) lady \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) game \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напишите числительные цифрами:

a) twenty – three \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) twelve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) sixteen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) one hundred fifty-seven\_\_\_\_\_\_\_\_

e) seventy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) ten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) pen, book, school bag, pencil, bed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) armchair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) sheep, pig, dog, girl, hen, cat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) chair, dad, son, daughter, granny, aunt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) butter, cake, rice, parrot, meat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) summer, spring, jacket, winter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ к тесту (5 класс) -1

1. Поставьте артикль **a**или**an**

a) a

b) an

c) an

d) a

2. Переведите на русский язык:

а) платье моей мамы

b) мяч Тома

c) книги мальчиков

d) комната моего брата

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

a) am

b) is

c) are

d) is

e) are

f) am

4. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места)

a) 3

b) 2

c) 1

d) 6

e) 5

f) 4

5. Напишите существительные во множественном числе:

a) children

b) caps

c) cameras

d) brushes

e) ladies

f) games

6. Напишите числительные цифрами:

a) 23

b) 12

c) 16

d) 157

e) 70

f) 10

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) bed

b) hospital

c) girl

d) chair

e) parrot

f) jacket

**2 вариант**

1. Поставьте артикль **a**или**an**

Sue is \_\_\_ student.

This is \_\_\_ banana.

Take \_\_\_\_ apricot.

There is \_\_\_ small carpet on the floor.

2. Переведите на русский язык:

а) my father’s car\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Jane’s doll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) the girls’ books\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) my friend’s schoolbag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

a) She \_\_\_ a pupil.

b) Sam\_\_\_ a good doctor.

c) They \_\_\_ not at home.

d) My grandpa \_\_\_ an engineer.

e) Cats \_\_\_ in the street.

f) I \_\_\_ not a pilot.

4. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места)

a) in front of 1. под

b) next to 2. на

c) under 3.в

d) on 4.перед, впереди

e) behind 5. за, позади

f) in 6. рядом

5. Напишите существительные во множественном числе:

a) foot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) fox \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) tomato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) baby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) animal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напишите числительные цифрами:

a) thirty – two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) eleven \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) seventeen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) one hundred fourty-five \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) seventy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) twenty \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) pencil, desk, book, school bag, pen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) chair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) rabbit, pig, dog, child, hen, cat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) armchair, dad, son, daughter, granny, aunt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) apple, cake, rice, parrot, meat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) summer, t-shirt, shoes, coat, jacket\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ к тесту (5 класс) -2

1. Поставьте артикль **a**или**an**

a) a

b) a

c) an

d) a

2. Переведите на русский язык:

а) шляпа моего папы

b) кукла Рози

c) книги мальчиков

d) портфель моего друга

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

a) is

b) am

c) are

d) is

e) are

f) am

4. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места)

a) 4

b) 6

c) 1

d) 2

e) 5

f) 43

5. Напишите существительные во множественном числе:

a) feet

b) foxes

c) tomatoes

d) names

e) babies

f) animals

6. Напишите числительные цифрами:

a) 32

b) 11

c) 17

d) 145

e) 70

f) 10

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) desk

b) hospital

c) child

d) armchair e) parrot f) summer

**6 класс**

**I. Прочитайте текст и закончите предложения после него.**

I’m Sally and I’m 12 years old. For me summer is the best season of the year. I have a lot of good friends at school. So, when summer starts I get lots of free time to spend with my friends. We go to the park, ride our bikes and always eat a lot of ice cream.

My parents love to travel abroad while they are on holiday. So we always go to some foreign country in summer. As for me, I also like seeing new places and meeting new people.

Last summer was full of good things. In June my parents and I went to Italy for a week. The weather was warm and sunny. And the nature in this country is beautiful. We swam a lot in the sea, we sunbathed, then we went on some excursions to see the historic places around the country.

I met a nice girl from France there. We became friends. Now we write letters to each other. I hope she will visit me here in Moscow next summer.

When I came back from Italy, I went to visit my grandparents. They live in a village which is not very far from Moscow. The air there is always fresh and clean. At my grandparents’ I have some good old friends, so I wasn’t bored there. I spent a lot of time outdoors. We played basketball, hide-and-seek, and even went to pick mushrooms once.

I should say that summer was great and the weather was always wonderful! It’s a pity, that my favourite season ended so quickly.

1. In summer Sally prefers to spend time\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) at school b) with her friends c) with her grandparents

1. When on holiday Sally’s parents\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) like to go to the park b) prefer to live in another country c) enjoy travelling

1. In Italy Sally didn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) swim in the sea b) go to see the sights c) learn Italian

1. Sally and her friend from France\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) are pen friends b) will go to Italy together c) spent some time in Moscow

1. Sally wasn’t bored at her grandparents’ because\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) she played with her friends there b) her grandparents played with her c) she met new friends there

6. Sally thinks that last summer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) was strange b) wasn’t long c) was too hot

**II. Закончите предложения подходящими по смыслу словами.**

1. Ballerinas can stand on their \_\_\_\_\_\_\_\_\_ for hours.

a) fingers b) toes c) socks

2. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_\_\_\_.

a) hands b) arms c) fingers

3. People who do sports are usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) stout b) weak c) fit

4. Amanda, my best friend, is very\_\_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

5. The little girl looks very cute and funny because she has a small \_\_\_\_\_\_\_ nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

6. You can’t describe people’s faces as \_\_\_\_\_\_\_.

a) round b) oval c) thick

**III. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

1. Tom’s clothes (be) \_\_\_\_\_\_ scruffy and dirty when he came home from the playground.

2. My friend (leave) \_\_\_\_\_\_\_ for Berlin in a week. He has already bought the tickets.

3. - Look, what a beautiful shirt! I think I (buy) \_\_\_\_\_\_ it.

- You should! It’s very nice!

4. - The next train (arrive) \_\_\_\_\_\_ only at 5:30. Let’s have coffee together.

- Sounds good to me!

5. If my friend (not come) \_\_\_\_\_\_ soon, we’ll start the concert without him.

6. I don’t know when the class (begin)**\_\_\_\_\_\_**tomorrow. You should ask the teacher.

**IV.** **Соотнесите слова в двух колонках.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. North America2. New York City3. Broadway4. Texas5. Washington, D.C.6. Thanksgiving | a) the US capitalb) a streetc) a continentd) a holidaye) a statef) the US biggest city |

7 класс

**1. Reading.**

**1. Read the text and match the headings with the paragraphs.**

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can’t live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body’s way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight.  But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

**2. Are the sentences true (T) or false (F)?**

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_\_

2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_\_\_

3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_\_\_

4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Use of English.**

**Choose the right form:**

1. During World War II many cities … by the German army.

a) were occupied     b) occupied     c) will be occupied

2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.

a) studies         b) learns                        c) teaches

3. My younger brother … to bed at ten o’clock yesterday.

a) went           b) go            c) goed

4. Is … Indian Ocean bigger than … Atlantic Ocean?

a) ---, the                  b) the, the      c) the, ---       d) ---, ---

5. I can see a lot of … in the yard.

a) childs      b) children    c) childrens

6. Hockey … in winter.

a) was played     b) are played     c) is played

7. My brother … his face every morning.

a) washed       b) wash        c) washes

8. We are going to the cinema … Sunday.

a) in    b) on    c) at

9. Tomorrow I … my partner at the airport.

a) will meet           b) meets     c) will meets

10. … Moscow is … capital of … Russia.

a) ---, ---. ----     b) ----, the, ---      c) the, ---, the

11. Alex … to Moscow next week.

a) will be sent      b) was sent     c) is sent

12. Next year I … going to learn to play the piano.

a) is b) am c) are

13. … my brother … a song yesterday?

a) Did … sing b) Will … sing c) Do ... sing

14. She … our pudding now.

a) eat b) eats c) is eating

**8 класс**

**Reading**

Match texts **1- 7** with headings **A – H**. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

**1**. A Wild Plant \_\_\_ **4.** Traffic Jams \_\_\_

**2**. Funny Charity \_\_\_ **5**. A Nicknamed Politician \_\_\_

**3**. Bad-tempered Reptiles \_\_\_ **6.** A Sea Center \_\_\_

**A**. Aberdeen Maritime Museum is situated on the historic Shiprow in the heart of the city of Aberdeen, near the harbor. The museum tells the story of the city’s long relationship with the North Sea. Collections cover shipbuilding, fast sailing ships, fishing and port history, and displays on the North Sea oil industry. The collection includes ship plans and photographs from the major shipbuilders of Aberdeen. Displays show ships and oil rig models, paintings, and “North Boats” material, fishing, whalers and trawlers, the North Sea oil industry, and the marine environment.

**B**. In 1988 the “Comic Relief” charity organization introduced a new festival to the British culture – Red Nose Day. The event takes place in the spring every second year and is often treated as a semi-holiday, with, for example, schools having non-uniform days. As the name suggests, the day involves wearing of plastic/foam red noses which are available, in exchange for a donation, from many shops. All the money goes to support starving children in Africa and people with AIDS. Many pop stars take part in this festival, they sell their things and possessions at auctions and give the money to “Comic Relief”. Once even Queen Elizabeth II took part in the festival chatting with common people at a pub.

**C.** Margaret Thatcher is a British politician, who was Prime Minister of the United Kingdom from 1979 to 1990 and Leader of the Conservative Party from 1975 to 1990. She is the first and the only woman to hold either post. Thatcher’s tenure as Prime Minister was the longest continuous period in office since the tenure of Lord Liverpool who was Prime Minister in the early 19th century. She was the first woman to lead a major political party in the UK, and the first of only three women to have held any of the four great officers of state. Among other things, she defiantly opposed the Soviet Union, and her tough-taking rhetoric gained her the nickname the “Iron Lady”. She currently has a life peerage as Baroness Thatcher, of Kesteven in the County of Lincolnshire, which entitles her to sit in the House of Lords.

**D.** The Venus fly trap is a very interesting example of a carnivorous plant. Most plants get their nutrients from the soil only, but the Venus fly trap is able to get them from the soil and any unfortunate insects that land in its trap. When an insect lands in the trap, the trap closes and the insect is slowly dissolved. The ability of the trap to detect a victim and close is a mystery since Venus fly traps do not have nervous system of any sort. The digestive process typically takes a week or two, after which the trap opens and expels the leftover exoskeleton, which cannot be fully digested.

**E.** Anacondas in the wild spend most of their time in rivers hunting for their food. They are solitary creatures that are thought to be somewhat shy and not many of them are easily seen. They are very well camouflaged in the swamps in which they live. There are some historical reports of early giant anacondas up to 110 feet long and some of the native peoples of the South American jungle have reported seeing anacondas up to 50 feet long, although there has been no recorded evidence of anacondas of those sizes having been caught. Anacondas have a reputation for poor character. That and the massive size mean that anacondas are less popular as pets than other boas.

 **2   Вставьте артикль the,  где необходимо.**

1.    I live near ... church. ... church is very old.

2.    Mr Smith is at... hospital now. He wants to talk to his son's doctor.

3.    You should come to... school, Mrs Brown. We need to talk about your daughter.

4.    The robber was caught and went to ... prison.

5.    She was sitting on ... bed reading a book.

6. ... dinner is served.

7.  1 never have ... breakfast. I'm not hungry in the morning.

8.    ... dinner we had in that cafe was disgusting.

9.    Let's have ... lunch in the garden.

10. It was ... best dinner I've ever had.

11.    "I've never seen ... snow," he said.

12.    ... snow round our house was dirty.

13.    My friend doesn't eat... meat.

14.    At what temperature does ... ice melt?

15. Pass me ... salt, please. There isn't enough salt in ... soup.

 16.   ... coffee she made was tasteless.

17.   There was ... butter in the cake.

18.   There was no ... meat or ... fish in ... soup.

19.   I drink ... coffee without ... milk.

20.   ... juice I was drinking was very cold.

**Writing**

Here is a postcard of the International Pen Friend Club. Fill in this postcard to receive your international pen pal’s name and address.

|  |
| --- |
| Send Greeting To The WorldTake this opportunity to make a new international friend!**Pen Pal Preference**Country: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Age: \_\_\_ 9-13 \_\_\_14-17 \_\_\_18+Language: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**My Personal Description**Age: \_\_\_\_Language: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Address: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_City/ Country/ Post Code: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_My Hobbies and Sports I do (10-20 words): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Some interesting facts about my home town (20-30 words): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Translate this text**

## What is the UK?

There are three countries in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The area of the UK is 244,880 square kilometres. The population of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish\*. The capital of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

9 класс

*I. Choose the right form of the verb:*

1. If I had known it, I (go) to meet them. a) would go b) would have gone

2. If he had stopped the bus, the accident (happen). a) would happen b) would have happened

3. If the weather was bad, we (not go) out. a) would not go b) would not have gone

4. We (not go) to the theatre if Peter wasn't well. a) would not go b) would not have gone

5. They would have enjoyed the picnic if the weather (be) warmer. a) had been b) was

6. I would have gone out if my mother (not be) at home. a) wasn't b) hadn't been

7. If the blouse matched the skirt, Sarah (buy) it. a) would buy b) would have bought

8. If you didn't wear a warm coat, you (be) cold. a) would be b) would have been

9. I (forget) about your birthday if you hadn't reminded me. a) would forget b) would have forgotten

10. If I (know) George, I would have invited him to the party. a) knew b) had known

11. If you (leave) now, you would meet Ann in the street. a) left b) had left

12. If you (drink) that, you would be poisoned. a) drank b) had drunk

13. He would have been late for his job if he (miss) the bus. a) had missed b) missed

14. I would eat supper if you (prepare) it. a) had prepared b) prepared

15. If you had done that, you (be) all right. a) would have been b) would be

*II. Match the English words with the Russian translations:*

1. an adventure film a) мультфильм

2. an action film b) фильм ужасов

3. a science fiction film с) исторический фильм

4. a horror film d) фэнтези

5. a historical film e) фантастика

6. an animated film f) приключенческий фильм

7. a fantasy film g) мыльная опера (сериал)

8. a soap opera h) боевик

*III. Choose the correct word and complete the sentences.*

1. - Who … in this film? - Oh, give me a minute. I always forget her name.

a) starred b) star c) actress d) directed

2. "The Day Watch" was a real … . It cost millions to make and people queued for hours to get the tickets for it. a) star b) blockbuster c) drama

3. - We can't go to the movie tonight. Oh, no! Why? - The tickets … .

a) are not there b) are sold out c) are in the sale d) sold

4. What's … today? - Nothing special. Just an old comedy with Mister Bean.

a) off b) up c) wrong d) on

5. I'd like to see the new Star War film. It's so exciting: spaceships, cosmic empires, pirates. - You go on your own, you know I hate … . a) science fiction b) drama c) cartoons d) westerns

6. What do you think of this young actor? - He is really … .

a) promising b) successful c) celebrity

7. This film is likely to become a hit. It has a brilliant … . a) actor b) cast c) film studio

*IV. Make up and write down 5 questions to the sentence:*

Tanya would pass her exams next month if she worked hard.