

МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"
Верховажского муниципального округа Вологодской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Киселёва О.А.
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 - 6 от
«29» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(6-9 класс)

Составитель: Киселева О.А.,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Введение

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 6-9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017., составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Учебно-методический комплекс

Учебник:

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011

Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений З.А.Клепинина – М.: «Просвещение» 2014г.

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2009

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – М.: «Просвещение» 2011

Цель учебного предмета:

формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи учебного предмета

Воспитательные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Развивающие:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Образовательные:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

классификация–определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Коррекционная деятельность

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

-развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);

-развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-коррекция и развитие памяти;

-коррекция и развитие внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;

-развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-воспитание самостоятельности принятия решения;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивости и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

-восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

-развивать активный и пассивный словарь;

-коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

испытание чувства гордости за российскую биологическую науку;
знание правил поведения в природе;
понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
умение реализовывать теоретические познания на практике;
понимание социальной значимости и содержание профессий, связанных с биологией;
испытывать любовь к природе;
признание права каждого на собственное мнение;
проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
умение отстаивать свою точку зрения;
критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
умение слушать и слышать другое мнение.

1.2. Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, свои идеи;
умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
умение составлять план текста;
овладение таким видом изложения текста, как повествование;
под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
определение отношения объекта с другими объектами;
определение существенных признаков объекта.
анализ объектов под микроскопом;
сравнение объектов под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
оформление результатов лабораторной работы в рабочей тетради;
работа с текстом и иллюстрациями учебника.
работа с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
сравнение представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
оценка с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
подбор информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

1.3. Предметные результаты:

Минимальный уровень: представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами и растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1. Вода.

2. Воздух.

3. Полезные ископаемые.

4. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и

различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Учебно-тематический план предмета биология в 6 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы
1	Природа.	3
2	Вода в природе.	15
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	18
5	Почва	17
	Итого	68 часов

Учебно-тематический план предмета биология в 7 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы
1.	Введение. Многообразие растений	3
2.	Цветок.	4
3.	Семя растений.	7
4.	Корень.	4
5.	Лист.	6
6.	Стебель	3
7.	Растение — целостный организм.	7
8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5
9.	Покрытосеменные или цветковые растения	29
	Итого	68 часов

Учебно-тематический план предмета биология в 8 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы
1.	Введение	1
2.	Беспозвоночные животные:	11
3.	Позвоночные животные	46
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10
	Итого	68 часов

Учебно-тематический план предмета биология в 9 классе по программе специального коррекционного обучения

		Количество часов на изучение темы
--	--	-----------------------------------

№ п/п	Тема	
1.	Общий обзор организма человека	3
2.	Опора тела и движение	15
3.	Кровь и кровообращение	7
4.	Дыхание	8
5.	Пищеварение	12
6.	Выделительная система	7
7.	Нервная система	10
8.	Органы чувств	4
9.	Охрана здоровья	2
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 6 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытук Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошников И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока
1.	1.	1.	1.Природа – 3 часа Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.
2.		2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.
3.		3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.
4.	2.	1.	2.Вода в природе – 15 часов Вода в природе.
5.		2.	Вода- жидкость.

6.		3.	Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело.
7.		4.	Вода-растворитель.
8.		5.	Нерастворимые в воде вещества.
9.		6.	Прозрачная и мутная вода.
10		7.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.
11.		8.	Питьевая вода.
12.		9.	Температура воды и её измерение.
13.		10	Кипение воды. Превращение воды в пар.
14.		11.	Три состояния воды.
15.		12.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.
16.		13.	Использование воды в быту и промышленности
17.		14.	Охрана воды
18.		15.	Что мы узнали о воде?
19.	3.	1.	3.Воздух – 15 часов Воздух вокруг нас.
20.		2.	Воздух занимает место.
21.		3.	Сжимаемость и упругость воздуха
22.		4.	Воздух -плохой проводник тепла.
23.		5.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
24.		6.	Свойства теплого и холодного воздуха.
25.		7.	Состав воздуха. Кислород.
26.		8.	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.
27.		9.	Состав воздуха. Углекислый газ.
28.		10	Применение углекислого газа.
29.		11.	Состав воздуха.
30.		12.	Значение воздуха.
31.		13.	Чистый и загрязнённый воздух.
32.		14.	Охрана воздуха.
33.		15.	Воздух в нашей жизни.
34.	4.	1.	4.Полезные ископаемые – 18 часов Разнообразие полезных ископаемых.
35.		2.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
36.		3.	Определение и сравнение свойств песка и глины.
37.		4.	Горючие полезные ископаемые.
38.		5.	Свойства торфа, его образование, добыча и использование.
39.		6.	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.
40.		7.	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.

41.		8.	Свойства природного газа, его образование , добыча и использование.
42		9.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений
43		10	Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование.
44		11.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов
45		12.	Черные металлы. Их свойства и получение.
46		13.	Цветные металлы. Их свойства и получение.
47		14.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.
48		15.	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.
49		16.	Полезные ископаемые Вологодской области.
50		17.	Полезные ископаемые в нашей жизни.
51		18	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование (обобщение)
52	5.	1.	5.Почва – 17 часов Почва-верхний плодородный слой, образование почвы.
53		2.	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.
54		3.	Перегной-органическая часть почвы.
55.		4.	Неорганическая часть почвы-глина, песок, минеральные соли.
56.		5.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы
57.		6.	Различие песчаных и глинистых почв.
58.		7.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.
59.		8.	Почвы родного края.
60.		9.	Зачем нужны удобрения?
61.		10	Обработка почвы.
62.		11.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.
63.		12.	Значение почвы в народном хозяйстве.
64.		13.	Охрана и рациональное использование почв .
65.		14.	Значение неживой природы в жизни человека.
66.		15.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.
67.		16.	«Вода, воздух, почва -основа жизни»
68.		17.	Неживая природа

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эж В.В., Кмытjuk Л.В., Бородинa О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошeнков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / З.А.Клепинина – М.: «Просвещение» 2014г.

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока
1.	1.	1.	1.Многообразие растений – 3 часа Введение. Разнообразие растений.
2.		2.	Значение растений
3.		1.	Охрана растений
4.	2.	1.	2.Цветок – 4 часа Строение цветкового растения.
5.		2.	Строение цветка.
6.		3.	Виды соцветий.
7.		4.	Опыление цветков
8.	3.	1.	Семя растений – 7 часов Плоды. Разнообразие плодов.
9.		2.	Размножение растений семенами.
10.		3.	Внешний вид и строение семени фасоли.
11.		4.	Строение зерновки пшеницы.
12.		5.	Условия прорастания семян
13.		6.	Определение всхожести семян.
14.		7.	Правила заделки семян в почву.
15.	4.	1.	Корень – 4 часа Корень. Виды корней.
16.		2.	Корневые системы. Корневые волоски.
17.		3.	Значение корня в жизни растения.
18.		4.	Видоизменения корней.
19.	5.	1.	Лист – 6 часов Лист. Внешнее строение листа
20.		2.	Из каких веществ состоит растение
21.		3.	Образование органических веществ в растениях
22.		4.	Испарение воды листьями

23.		5.	Дыхание растений
24.		6.	Листопад и его значение
25.	6.	1.	Стебель – 3 часа Стебель. Строение стебля
26.		2.	Значение стебля в жизни дерева
27.		3.	Разнообразие стеблей
28.	7.	1.	Растение – целостный организм – 7 часов Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
29.		2.	Деление растений на группы.
30.		3.	Мох как представитель многолетних травянистых растений.
31.		4.	Папоротники- нецветковые растения.
32.		5.	Голосеменные хвойные растения
33.		6.	Волшебный мир растений.
34.		7.	Деление цветковых на классы
35.	8.	1.	Многообразие растений, бактерий и грибов – 5 часов Бактерии и особенности их жизнедеятельности.
36.		2.	Строение и особенности грибов.
37.		3.	Съедобные и несъедобные грибы.
38.		4.	Ядовитые грибы
39.		5.	Мир растений.
40.	9.	1.	Покрытосеменные или цветковые растения – 29 часов Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.
41.		2.	Хлебные злаковые культуры.
42.		3.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.
43.		4.	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.
44.		5.	Овощные лилейные. Строение луковицы.
45.		6.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.
46.		7.	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.
47.		8.	Строение клубня картофеля.
48.		9.	Технология выращивания картофеля.
49.		10.	Овощные пасленовые. Томат.
50.		11.	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.
51.		12.	Цветочно-декоративные пасленовые .
52.		13.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.
53.		14.	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.
54.		15.	Кормовые бобовые.
55.		16.	Покрытосеменные растения .

56.		17.	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.
57.		18.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.
58.		19.	«Эти удивительные растения»
59.		20.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.
60.		21.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
61.		22.	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.
62.		23.	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.
63.		24.	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
64.		25.	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
65.		26.	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка
66.		27.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке
67.		28.	Весенняя обработка почвы.
68.		29.	Растение -живой организм.

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 8 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытук Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2009

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока
1.	1.	1.	Введение – 1 час Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана
2.	2.	1.	Беспозвоночные животные – 11 часов

			Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей
3.		2.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
4.		3.	Круглые черви — паразиты человека.
5.		4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых
6.		5.	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
7.		6.	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
8.		7.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
9.		8.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
10		9.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
11.		10.	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.
12.		11.	Беспозвоночные (обобщение)
13.	3.	1.	Позвоночные животные – 46 часов Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб
14.		2.	Внешнее строение и скелет рыб
15.		3.	Внутреннее строение рыб
16.		4.	Размножение рыб
17.		5.	Речные рыбы. Морские рыбы.
18.		6.	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.
19.		7.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб
20.		8.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки
21.		9.	Внутреннее строение земноводных
22.		10	Размножение и развитие лягушки
23.		11.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся
24.		12.	Внутреннее строение пресмыкающихся
25.		13.	Размножение и развитие пресмыкающихся
26.		14.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц
27.		15.	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.
28.		16.	Особенности скелета птиц
29.		17.	Особенности внутреннего строения птиц
30.		18.	Размножение и развитие птиц.
31.		19.	Птицы, кормящиеся в воздухе

32.		20.	Птицы леса и их особенности.
33.		21.	Хищные птицы и их особенности.
34.		22.	Птицы пресных водоёмов и болот.
35.		23.	Птицы , обитающие вблизи жилья человека.
36.		24.	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.
37.		25.	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.
38.		26.	Потомство птиц. Строение яйца курицы.
39.		27.	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур
40.		28.	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.
41.		29.	Птицеводство. Выращивание цыплят.
42.		30.	Птицы нашего края. Охрана птиц.
43.		31.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.
44.		32.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.
45.		33.	Внутренние органы млекопитающих.
46.		34.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .
47.		35.	Значение грызунов в природе и жизни человека.
48.		36.	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.
49.		37.	Разведение домашних кроликов.
50.		38.	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.
51.		39.	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.
52.		40.	Разведение норки на зверофермах.
53.		41.	Домашние хищные звери. Уход за ними.
54.		42.	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.
55.		43.	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.
56.		44.	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.
57.		45.	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.
58.		46.	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.
59.	4.	1.	Сельскохозяйственные млекопитающие – 10 часов Млекопитающие нашего края.
60.		2.	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.
61.		3.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.
62.		4.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.
63.		5.	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их

			содержание.
64.		6.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.
65.		7.	Домашние свиньи и уход за ними.
66.		8.	Домашние лошади и их содержание.
67.		9.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.
68.		10	В мире животных.

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 9 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эж В.В., Кмытук Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока
1.	1.	1.	Общий обзор организма человека – 3 часа Человек-биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.
2.		2.	Организм человека. Органы и системы органов.
3.		3.	Клетка. Органоиды клетки.
4.	2.	1.	Опора тела и движение – 15 часов Значение опорно-двигательной системы человека.
5.		2.	Состав и строение костей.
6.		3.	Скелет головы: череп.
7.		4.	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.
8.		5.	Скелет верхних и нижних конечностей.
9.		6.	Подвижные и неподвижные соединения костей.
10		7.	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.
11.		8.	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.
12.		9.	Опорно-двигательная система и её значение для человека.
13.		10	Опорно-двигательная система.
14.		11.	Основные группы мышц

15.		12.	Работа мышц.
16.		13.	Осанка и здоровье человека
17.		14.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц
18.		15.	Опорно-двигательная система человека.
19.	3.	1.	Кровь и кровообращение – 7 часов Значение крови и её состав
20.		2.	Строение и работа сердца
21.		3.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.
22.		4.	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.
23.		5.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов
24.		6.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды
25.		7.	Первая помощь при кровотечениях.
26.	4.	1.	Дыхание – 8 часов Органы дыхания
27.		2.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях
28.		3.	Дыхательные движения
29.		4.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения
30.		5.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание
31.		6.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки
32.		7.	Охрана воздушной среды
33.		8.	Кровеносная и дыхательная система человека.
34.	5.	1.	Пищеварение – 12 часов Значение и состав пищи.
35.		2.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.
36.		3.	Строение и значение зубов.
37.		4.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
38.		5.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
39.		6.	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.
40.		7.	Гигиена и нормы питания.
41.		8.	Определение нормы питания и расхода энергии.
42.		9.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
43.		10.	Пищевые отравления.
44.		11.	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.
45.		12.	Пищеварительная система человека.
46.	6.	1.	Выделительная система – 7 часов

			Значение выделения. Строение почек.
47		2.	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.
48		3.	Значение и строение кожи.
49		4.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.
50		5.	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.
51		6.	Кожа и Выделительная система.
52		7.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.
53	7.	1.	Нервная система – 10 часов Значение и строение нервной системы.
54		2.	Спинной мозг и его значение.
55.		3.	Головной мозг и его значение.
56.		4.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.
57.		5.	Эмоции. Внимание и память.
58.		6.	Гигиена нервной деятельности.
59.		7.	Режим дня.
60.		8.	Нарушения нервной деятельности.
61.		9.	Влияние курения и алкоголя на нервную систему
62.		10	Нервная система (обобщение)
63.	8.	1.	Органы чувств – 4 часа Значение органов чувств.
64.		2.	Орган зрения и гигиена зрения.
65.		3.	Орган слуха и гигиена слуха.
66.		4.	Органы осязания, обоняния, вкуса.
67.	9.	1.	Охрана здоровья – 2 часа Охрана здоровья и общество.
68.		2.	«Наш выбор - здоровье !»

Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания

- умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
- 15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
23. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)

25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год
(8 класс)
26. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)
27. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 /
Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.