

**МБОУ "Нижнекулойская средняя школа"
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Киселёва О.А.
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 -4 от
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предметно-практическим действиям
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса**

Составитель:
Киселева О.А.,
учитель МБОУ
«Нижнекулойская средняя школа»
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с нормативными актами:

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

*Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

*Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО;

*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2.- 304 стр. (67 -102 стр.)

Цель: формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия в предметной среде;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Содержание обучения на занятиях предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста,

действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса в 7 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нижекулойская средняя школа» и составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Физические характеристики персональной идентификации

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет свой демографический статус;
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет круг своих интересов;
- определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- различает пол окружающих людей

Этническая идентичность

- имеет представления о своей этнической принадлежности;
- идентифицирует себя со своей этнической группой

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Познавательные ценности

- проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому
- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и сорадость

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Психологический уровень

- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям

Осознает себя в следующих социальных ролях

- семейно – бытовых

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице
- не ломает деревья

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет нажимать, сжимать предмет;
- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- выполняет последовательно организованные движения;
- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать,

- наматывать материал;
- узнавать материал на ощупь, звук;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполняет одноступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги

- цветной бумаги
 - тетрадей, альбомов для рисования
 - карандашей, ручек, ластиков
 - красок
 - линеек
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
 - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2 ч в неделю)

Действия с материалами

Сминать материал: салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу двумя руками, одной рукой. Разрывание материала: бумаги, ваты, двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывать материал. Размазывание материала руками сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу. Разминать материал разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса двумя руками, одной рукой, пальцами. Пересыпать материал. Пересыпание материала крупы, песка, земли, мелких предметов двумя руками, одной рукой с использованием инструмента лопатки, стаканчика и др. Переливать материал. Переливание материала воды двумя руками с использованием инструмента стаканчика, ложки и др. Наматывать материал. Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток и др.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предметов: шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др. Встряхивать предмет, издающий звук. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Вращать предмет. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимать на предмет. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем. Сжимать предмет. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.)

двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная и др.

Система оценки планируемых результатов

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в форме опроса, практических заданий, теста, методом наблюдения. Отслеживается динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы. Контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся).

Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодия учебных занятиях.

Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» 7 класс

Название раздела и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами	36	Переливание и пересыпание материала. Смятие материала. Работа с использованием элементов смятого материала. Сгибание бумаги (завертывание предметов в бумагу). Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии. Работа с бумагой: складывание бумаги в заданном направлении. Размазывание материала

<p>Действия с предметами</p>	<p>32</p>	<p>Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, шнуровка). «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Работа с использованием обводки фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии, по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка. Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Штриховка изображений с соблюдением цвета. Выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя (первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между). Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Пространственная ориентировка на поверхности парты, листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева). Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Выкладывание ряда предметов по словесной инструкции учителя.</p>
-------------------------------------	------------------	---

Календарно-тематическое планирование
«Предметно – практическая деятельность»
2 часа в неделю – 68 часов в год

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во час	Дата	Корректурка
1	<u>Действия с материалами.</u> Сминание материала двумя руками.	<u>16 ч.</u> 1		
2	Сминание материала двумя руками.	1		
3	Сминание материала одной рукой.	1		
4	Сминание материала одной рукой.	1		
5	Сминание материала пальцами.	1		
6	Сминание материала пальцами.	1		
7	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал).	1		
8	Размазывание материала руками сверху вниз.	1		
9	Размазывание материала руками сверху вниз.	1		
10	Размазывание материала руками слева направо.	1		
11	Размазывание материала руками слева направо.	1		

12	Размазывание материала руками по кругу.	1		
13	Разминание материала двумя руками.	1		
14	Разминание материала двумя руками.	1		
15	Разминание материала двумя руками.	1		
16	Разминание материала двумя руками.			
17	<i>Действия с предметами.</i> Захватывание, удержание, отпускание предмета.	<u>16 ч.</u> 1		
18	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1		
19	Встряхивание предмета, издающего звук.	1		
20	Встряхивание предмета, издающего звук.	1		
21	Встряхивание предмета, издающего звук.	1		
22	Толкание предмета от себя.	1		
23	Толкание предмета от себя.	1		
24	Притягивание предмета к себе.	1		
25	Притягивание предмета к себе.	1		
26	Вращение предмета.	1		
27	Вращение предмета.	1		
28	Нажимание на предмет всей кистью.	1		
29	Нажимание на предмет всей кистью.	1		
30	Нажимание на предмет всей кистью.	1		
31	Нажимание на предмет пальцем.	1		
32	Нажимание на предмет пальцем.	1		
33	<i>Действия с материалами.</i> Пересыпание материала двумя руками.	<u>20 ч.</u> 1		
34	Пересыпание материала двумя руками.	1		
35	Пересыпание материала с использованием инструмента.	1		
36	Пересыпание материала с использованием инструмента.	1		
37	Переливание материала (вода) двумя руками.	1		
38	Переливание материала (вода) двумя руками.	1		
39	Переливание материала с использованием инструмента.	1		

40	Переливание материала с использованием инструмента.	1		
41	Наматывание материала.	1		
42	Наматывание материала.	1		
43	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1		
44	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1		
45	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1		
46	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1		
47	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1		
48	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1		
49	Накладывание сухих листьев на контурное изображение без наклеивания.	1		
50	Накладывание сухих листьев на контурное изображение без наклеивания.	1		
51	Накладывание сухих листьев на контурное изображение без наклеивания.	1		
52	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	1		
53	<u>Действия с предметами.</u> Вынимание предметов из емкости.	<u>16 ч.</u> 1		
54	Вынимание предметов из емкости.	1		
55	Складывание предметов в емкость.	1		
56	Складывание предметов в емкость.	1		
57	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
58	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
59	Вставление предметов в отверстия.	1		
60	Вставление предметов в отверстия.	1		
61	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1		
62	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1		
63	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1		

64	Узнавание предметов и различение их по цвету.	1		
65	Узнавание предметов и различение их по цвету.	1		
66	Узнавание предметов и различение их по цвету.	1		
67	Узнавание предметов и различение их по форме.	1		
68	Узнавание предметов и различение их по форме.	1		

Материально-техническое обеспечение

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- -вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- бизидомик
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам