

**МБОУ "Нишнекулойская средняя школа"  
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Киселёва О.А.  
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 - 6 от  
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «История Отечества»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(7-9 класс)**

**Составитель:** Антуфьева Н.В. учитель  
истории и обществознания,  
МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»,  
высшая квалификационная категория

д. Урусовская, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7-9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017., составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010. 2
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 3.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 4.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, по 68 часов в 7-9 классах , 2 часа в неделю.

**Цель:** формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

#### **Задачи:**

##### 1.Образовательные:

- \*усвоить важнейшие факты истории;
- \* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- \*усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- \* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- \*выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

##### 2.Воспитательные:

- \*гражданское воспитание учащихся,
- \* патриотическое воспитание,
- \* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- \* нравственное воспитание,
- \* эстетическое воспитание,
- \*трудовое воспитание,

- \*правовое воспитание,
- \*формирование мировоззрения учащихся.

#### Коррекционно – развивающие:

- \* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- \*Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- \* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- \*Расширять лексический запас. Развивать связную речь. Межпредметные связи: география географическое положение стран), математика (исторические даты), литература ( биография исторических личностей).

### **Коррекционная деятельность**

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### **\*Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

#### **\*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### **\*Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **\*Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### **\*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

**\*Коррекция и развитие речи:**

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

**\*Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- \*первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- \*уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- \* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- \*следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- \*формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- \*проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- \* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

\*обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

\*навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

\* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

\* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

\* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

\* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

\* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

\* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

\* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

\* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

\* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

\* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

\* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

\* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

\* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

\* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

\* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

\* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

\* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

\* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

\* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- \* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- \* определение и использование исторических понятий и терминов;
- \* использование сведений из исторической карты как источника информации;
- \* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- \* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- \* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- \* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- \* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- \* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- \* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- \* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- \* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- \* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- \* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- \* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- \* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- \* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- \* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- \* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- \* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- \* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- \* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- \* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- \* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- \* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- \* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- \* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- \* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- \* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- \* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- \* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- \* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- \* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- \* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- \* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- \* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- \* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- \* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- \* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- \* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- \* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- \* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- \* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- \* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- \* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- \* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- \* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- \* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- \* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- \* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- \* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- \* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- \* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- \* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- \* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- \* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- \* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- \* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- \* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- \* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;



- \* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- \* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- \* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- \* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- \* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- \* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
  - \* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - \* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - \* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
  - \* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
  - \* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  - \* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- \* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
  - \* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  - \* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- \* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- \* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- \* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- \* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- \* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- \* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- \* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- \* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- \* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- \* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- \* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- \* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- \* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- \* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- \* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- \* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- \* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- \* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- \* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- \* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- \* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- \* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- \* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- \* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- \* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- \* определение и использование основных исторических понятий периода;
- \* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- \* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- \* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- \* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- \* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- \* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- \* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- \* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- \* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- \* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- \* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном пространстве.

## **2.Содержание учебного предмета.**

7 класс (68 часов)

Введение (2 часа).

Что такое история?

Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. (8 часов)

Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (14 часов).

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина.

Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.

Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси(16 часов).

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (14 часов).

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.

Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (9 часов) .

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.

Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (3 часа) .

8 класс .

1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 22 часа.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.

Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

2. Великие преобразования России в XVIII веке -21 час.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол.

Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.

Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.

Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века-23 часа .

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию.

Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.

Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига.

Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.

Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа.

4. Повторение за год -2 часа .

9 класс.

### 1. Россия в начале XX в. (10 часов).

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.

Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

### 2. Россия в 1917-1920г.г. (10 часов).

Февральская революция. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Гражданская война.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Россия в 1917 – 1920 гг. (7 часов) «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### 3. Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (10 часов).

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне- единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников.

Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии .Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

4. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. (16 часов).

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР. Секретные соглашения между СССР и Германией. Договор о ненападении между СССР и Германией.

Советский Союз в начале Второй мировой войны. Присоединение к СССР территории Латвии, Эстонии, Литвы. Передача Румынией территории Бессарабии. Образование Молдавской ССР. Советско-Финляндская война 1939-40 г.г.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.

Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (12 часов) Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.



6. Новая Россия в 1991-2016 г.г. ( 8 часов) .

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Локальные войны. Развитие науки и культуры. Русская православная церковь. Президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Повторение за год (2 часа)

**3.Календарно – тематическое планирование:**

7класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Наша Родина- Россия	10
3	Киевская Русь	14
4	Распад Киевской Руси	16
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	14
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	9
7	Повторение за год	3
		68 часов

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конецXV –начало XVII в.в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII в.	21
3	История нашей страны в XIX в.	23
7	Повторение за год	2
		68 часов

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX в.	10
2	Россия в 1917-1920 г.г.	10
3	Советская Россия – СССР в 20-30 г.г. XX в.	10
4	СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 г.г.	16
5	Советский Союз в 1945-1991 г.г.	12
6	Новая Россия	8
7	Повторение за год	2
		68 часов

Формы промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрены.

Перспективное тематическое планирование

по предмету «История Отечества»- 7класс

Название темы	Кол-во часов
1 четверть	
1.Введение в историю	
История – наука о прошлом	1
Исторические памятники	1
Наша родина- Россия	1
Моя родословная	1
Счет лет в истории	1
Историческая карта	1
11. История нашей страны древнейшего периода	
Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1
Роды и племена восточных славян	1
Ремесла восточных славян	1
Обычаи восточных славян	1
Верования восточных славян	1
Соседи восточных славян	1
Славянские воины и богатыри	1
Объединения восточных славян под властью Рюрика	1
111. Киевская Русь	
Образование государства восточных славян-Киевской Руси	1
Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
2 четверть	
Укрепление власти князя	1
Оборона Руси от врагов	1
Крещение Руси при князе Владимире	1

Былины-источник знаний о Киевской Руси	1
Культура и искусство Киевской Руси.	1
Княжеское и боярское подворье	1
Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
Правление Ярослава Мудрого	1
Образование и грамотность на Руси	1
Летописи и летописцы	1
Киевский князь Владимир Мономах	1
3-я четверть	
Рост и укрепление древнерусских городов	1
IV.Распад Киевской Руси	
Причины распада Киевской Руси	1
Образование самостоятельных княжеств	1
Киевское княжество в XII веке	1
Владимиристо-Суздальское княжество	1
Как Юрий Долгорукий основал Москву	1
Господин Великий Новгород	1
Торговля и ремесла Новгородской земли	1
Былина о Садко – богатом госте Новгородском. Контрольный срез по теме « Господин Великий Новгород»	1
Новгородское вече	1
Русская культура в 12-13 в.в.	1
Самостоятельная работа по теме №4	1
V. Борьба Руси с иноземными завоевателями	
Монголо-татары	1
Нашествие монголо-татар на Русь	1
Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1
Взятие монголо-татарами Киева	1
Русь под монголо-татарским игом	1
Русские князья в Золотой Орде.	1
Рыцари-крестоносцы	1
Вооружение рыцарей-крестоносцев	1
Александр Невский и новгородская дружина	1
4-я четверть	

Невская битва	1
Ледовое побоище	1
Александр Невский и Золотая Орда	1
Самостоятельная работа по теме №5	1
VI.Начало объединения Русских земель	
Возвышение Москвы	1
Московский князь Иван Калита,его успехи	1
Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1
Жизнь простых людей	1
Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1
Сергий Радонежский	1
Экскурсия по святым местам г. Выкса	1
Битва на Куликовом поле	1
Значение Куликовской битвы для русского народа	1
Разорение Москвы ханом Тохтамышем	1
Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
Укрепление Московского государства	1
Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству.	1
Урок-повторения «Начало объединения русских земель». Тестирование по теме.	1
Работа над ошибками по тестированию. Работа с хронологической таблицей.	1
Экскурсия в городской музей.	1
ВСЕГО	68ч.

Перспективное тематическое планирование  
по предмету «История Отечества»- 8 класс

Название темы	Кол-во часов
1 четверть	
1.Единая Россия (конец ХУ – ХУ11 век).	
Иван 111.Великий глава единого государства Российского.	1
Расширение государства Российского	1

при Василии III.	
Русская православная церковь в Российском государстве.	1
Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
Опричнина Ивана Грозного.	1
Присоединения к Российскому государству Поволжья.	1
Покорение Сибири.	1
Быт простых и знатных людей.	1
Москва-столица Российского государства. Самостоятельная работа по теме.	1
Самостоятельная работа «Достопримечательности Московского кремля при Иване Грозном»	1
Путешествия Афанасия Никитина в Индию «Хождение за три моря»..	1
Великий иконописец Андрей Рублев.	1
Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
Правление Бориса Годунова.	1
Смутное время.	1
Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
Начало правления династии Романовых.	1
2 четверть	
Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1
Раскол в Русской православной церкви.	1
Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
11. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ. Начало правления Петра I.	1
Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1
Полтавская битва.	1
Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
Петр I – первый русский император.	1
Преобразования Петра I.	1
Эпоха дворцовых переворотов.	1
Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
Правление Екатерины II.	1
3 четверть	

Повторение темы «Правление Екатерины II . Семилетняя война»	1
«Золотой век дворянства».	1
Положение крепостных крестьян.	1
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1
Знаменитый полководец А.В.Суворов.	1
Переход Суворова через Альпы. Сам.раб. «Смысл выражений Суворова»	1
Русские изобретатели и умельцы.	1
Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1
Быт русских людей в XVIII веке.	1
III. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIXвека.	1
Начало Отечественной войны 1812 г.	1
Бородинская битва.	1
Оставление Москвы.	1
Народная война против армии Наполеона.	1
Отступление и гибель французской армии.	1
Самостоятельная работа по теме «Отечественная война 1812г».	1
Правление Александра I.	1
Противостояние реформам Александра I	1
Создание тайных обществ в России.	1
4 четверть	
Восстание декабристов	1
Жены декабристов.	1
Император Николай I.	1
«Золотой век» русской культуры.	1
Великий русский поэт А.С.Пушкин.	1
Развитие науки и географические открытия в первой половине XIXвека.	1
Крымская война 1853-1856 г.г.	1
Н.И. Пирогов –выдающийся русский хирург.	1
Отмена крепостного права	1
Реформы Александра II.	1
Правление Александра III.	1
Развитие российской промышленности.	1

Положение и жизнь рабочих	1
Появление революционных кружков в России.	1
Наука и культура во второй половине XIX века.	1
Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян	1
Повторение по теме «Быт простых россиян»	1
Повторение пройденного по хронологической таблице.	1
ВСЕГО	68 ч.

### Перспективное тематическое планирование

по предмету «История Отечества»- 9класс

Название темы	Кол-во часов
1 четверть	
1.Россия в начале XX века.	
Начало правления Николая II.	1
Русско-японская война 1904-1905 г.г.	1
Первая русская революция.	1
Появление первых политических партий в России.	1
Реформы государственного управления.	1
Реформы П.А.Столыпина.	1
«Серебряный век русской культуры».	1
Россия в Первой мировой войне.	1
Февральская революция и отречения царя от престола.	1
Сам. работа «Отречение Николая II от престола»	1
Захват власти большевиками в Петрограде.	1
Система государственного устройства советского государства по Конституции 1918г. Установление советской власти	1
Начало гражданской войны и интервенции	1
Борьба между «красными» и «белыми»	1
.Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
Экономическая политика советской власти	1
Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1
2 четверть.	
Повторение «Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны»	1

111. Советская Россия – СССР в 20-30годы XX века. Новая экономическая политика. (НЭП)	1
Образование СССР.	
Изменения в системе государственного управленгия. Культ личности И.В. Сталина.	1
Индустриализация в СССР	1
Коллективизация крестьянских хозяйств	1
Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30 годы.	1
Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг.	1
Развитие науки и культуры в СССР в 20-30- гг.	1
1У СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 гг.. СССР накануне Второй мировой войны.	1
Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
Начало Великой Отечественной войны.	1
Оборона Брестской крепости.	1
Битва за Москву	1
3 четверть	
Все для фронта! Все для победы!	1
Блокада Ленинграда.	1
Сталинградская битва.	1
Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
Битва на Курской дуге.	1
Героизм тружеников тыла.	1
Окончание Великой Отечественной войны.	1
Вступление СССР в войну с Японией.	1
Окончание Второй мировой войны.	1
Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1
Сам. раб. по теме « Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.»	1
У. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945-1991 годах. Возрождение советской страны после войны.	1
Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
Реформы Н.С. Хрущева.	1



Достижения в науке и технике в 50-60 гг.	1
И.В. Курчатов –выдающийся ученый XX века.	1
Освоение космоса.	1
Хрущевская « оттепель».	1
Экономика и политика в эпоху «застоя». Л.И. Брежнев.	1
Внешняя политика СССР в 70гг. Афганская война.	1
Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
4 четверть	
Диссиденты. А.Д. Сахаров.	1
Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 гг. XX века.	1
Реформы М.С. Горбачева.	1
Распад СССР.	1
VI.Новая Россия в 1991-2016 г.г. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
Реформы государственного управления.	1
Российские предприниматели.	1
Развитие науки и культуры в 90гг. XX века.	1
Русская православная церковь в России	1
Продолжение реформ в России В.В. Путин.	1
Новая Россия.	1
Повторение пройденного по теме «Новая Россия»	1
Работа с хронологической таблицей	1
Контрольный срез по датам.	1
Экскурсия в краеведческий музей	2
ВСЕГО	68 ч.