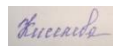


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа
Верховажского района Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР



/О.А.Киселева/

29 августа 2022 г.



Приказ от 29 августа 2022 года №45

Рабочая программа
по английскому языку для 10-11 классов
Базовый уровень
Составитель:
Игнатъевская Татьяна Николаевна,
учитель английского-немецкого языков
высшая квалификационная категория

д.Урусовская, 2022 год

Введение

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- *Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- *ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями),
- *Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”,
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»,
- *Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень),
- *Авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10-11 классы)», книги для учителя «Английский язык. 10-11 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой, М: Дрофа, 2017 год
- *Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»
- *Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» (ФГОС СОО)
- *Учебного плана естественнонаучного профиля в 10-11 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Цели обучения английскому языку в средней школе

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

*формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

*формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

*развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

*осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю в каждом классе – 102 часа при 34-часовой учебной неделе в течение учебного года, 204 часов за 2 года изучения предмета в средней школе.

Используемый УМК:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 10 класс.-М.:Дрофа, 2019 год

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English (в двух частях) 11 класс.-М.:Дрофа, 2020 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять в тематическом планировании последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Личностными результатами являются:

- * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- *толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- *сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- *умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- *формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);
- *развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- *развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- *понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- *выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- *относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- *предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- *выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- *обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя

интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

*выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

*определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

*отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- * писать личные и деловые письма;
- * сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- * писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- * письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- * описывать события/факты/явления;
- * сообщать/запрашивать информацию;
- * выражать собственное мнение/суждение;
- * кратко передавать содержание несложного текста;
- * фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- * составлять тезисы, развернутый план выступления;
- * обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- * звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- * сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- * перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- * словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

*деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

*словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill -sick; handsome - pretty - beautiful; trip -journey -travel - voyage; recently -lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

*группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

*прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

*различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

*to be sick — испытывать тошноту (брит.)

*to be sick — болеть (амер.)

*политкорректные слова-заместители: an invalid -a person with disability; an old man/woman - a man/woman advanced in years; old people - senior citizens; pensioners- retired people; a Negro - an Afro-American; an Indian - a Native American; an actress - an actor; a fireman -a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

*устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

*to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

*устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

*устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

*устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

II класс

1. Полисемия:

*новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

*различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

*either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

*существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

*сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

*исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

*наречия, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

*в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

*связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

*надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

*вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

*устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

*речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

*типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

*способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

*написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

*идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

*элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

*правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

*наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

*наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

*неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

*регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

*полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

*отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

*отдельные острова (Ireland, Madagascar);

*университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

*дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

*вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

*журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);

*гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, noVictorial Hotel, Moscow Hotel);

*корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

*газеты (the Times, the Un, the Observer);

*каналы (the English Channel, the Panama Canal);

*водопады (the Niagara Falls);

- *пустыни (the Sahara, the Gobi);
- *группы островов (the British Isles, the Philippines);
- *неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- *имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- *имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- *имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- *определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- *неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- *использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- *наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- *наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- *использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- *словосочетания I'd rather do sth - you'd better do sth;
- *использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- *использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- *использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- *использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- *использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- *использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- *использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- *пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

*пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

*использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must – can - could - may - might);

*использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

II класс

1. Имя существительное:

*образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

*сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

*притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

*средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

*переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

*переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

*собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

*особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

*использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

*неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

*структура to have something done;

*герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

*обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

*изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

*глаголы offer и suggest (специфика использования);

*невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

*конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

*невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

*сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

*смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

* образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

* особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

*случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

*наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

*смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

* наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция

Коммуникативная сфера

*знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

*применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

*распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

*знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

*представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

*представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Познавательная сфера

*умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- *владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- *умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- *владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ценностно-ориентационная сфера

- *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Эстетическая сфера

- *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Трудовая сфера

- *умение рационально планировать свой учебный труд;
- *умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс (девятый год обучения)

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*).

Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World*).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу - центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествия - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	<i>10 класс</i>		25
1.	<i>В гармонии с собой (In Harmony with Yourself)</i>	<p>Познавательная: устный журнал, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные встречи с интересными людьми</p> <p>Ценностно-ориентационная: дискуссии: Самоанализ и взаимоанализ «Как мы ведем себя?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; «Нравлюсь ли себе», «Мои лучшие черты», диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p> <p>Эстетическая: защита проектов, театральные постановки, игра-путешествие</p> <p>Художественная: фотогалерея, конкурс рисунков</p> <p>Общественная: «Расскажи мне о себе», беседы, встречи с интересными людьми</p>	25
2.	<i>В гармонии с другими (In Harmony</i>	Ценностно-ориентационная:	21

	<i>with Others)</i>	<p>диспуты «Как вести себя с другими?», дискуссии, защита проектов</p> <p>Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры</p> <p>Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы английских и американских писателей, видеоэкскурсии, онлайн-встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов</p> <p>Художественная: выставка рисунков, проектов, посещение виртуальной фотогалереи</p>	
3.	<i>В гармонии с природой (In Harmony with Nature)</i>	<p>Познавательная: виртуальные экскурсии в мир природы, чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в природу</p> <p>Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии</p> <p>Ценностно-ориентационная: беседы «Как сберечь природу? «Что можно и что нельзя?»,</p> <p>Дискуссии «Проблемы окружающей среды», Что мы, люди, сделали с природой?» и</p>	26

		г.д.	
4.	<i>В гармонии с миром (In Harmony with the World)</i>	<p>Ценностно-ориентационная: беседы, диспуты «Мы все разные, но живем на одной планете», деловые игры</p> <p>Общественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы</p> <p>Художественная: выставка рисунков и фотографий «Мое видение мира», «Все люди на большой планете»</p> <p>Эстетическая: посещение виртуальных музеев, галерей мира, экскурсии</p>	30
	<i>11 класс</i>		
5.	<i>Шаги в карьере (Steps to your career)</i>	<p>Познавательная: экскурсии» В мире профессий», чтение отрывков из художественной литературы, посещение Рынка труда, встречи с людьми разных профессий</p> <p>Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, написание письма, заполнение анкет</p> <p>Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры</p>	24
6.	<i>Шаги к пониманию культуры (Steps</i>	Познавательная:	24

	<p><i>to Understanding culture</i></p>	<p>видеоэкскурсии, чтение отрывков из художественной литературы, посещение виртуальных галерей и музеев</p> <p>Общественная: беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах</p> <p>Художественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>	
7.	<p><i>Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communicating)</i></p>	<p>Общественная: беседы, диспуты, дискуссии «Умеем ли мы общаться?», «Что значит «говорить красиво»?», «В мире новых технологий», «Есть ли внеземные цивилизации?» и др.</p> <p>Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии о техническом прогрессе, о веке новых коммуникаций, знакомство с интересными людьми в мире</p>	27

		<p>новых технологий, чтение отрывков из художественной литературы</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии</p>	
8.	<i>Шаги к будущему (Steps to the Future)</i>	<p>Ценностно-ориентационная: беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры: «Мое будущее: каким я его вижу?», «Космос и человек», «Как жить в веке новых технологий и монокультур» и др., исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Общественная: беседы, работа в парах, группах - ролевые игры, экскурсии, виртуальные встречи</p> <p>Художественная: выставки рисунков, фотографий</p> <p>Эстетическая: экскурсии, театральные постановки</p>	27

**Календарно- тематическое планирование
10 класс**

№п/п	Содержание (Тема раздела, тема урока)	Количество часов
	В гармонии с собой – 25 часов	
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1

2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Элкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1

19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	1
25	Проект по теме: «В гармонии с собой»	1
В гармонии с другими – 21 час		
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	1
31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1
32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1
33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
34	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1
35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1

36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1
37	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1
38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1
39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1
40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1
42	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	1
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1
44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1
45	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1
46	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
В гармонии с природой - 26 часов		
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1

52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
54	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1
55	Защита животных. Введение лексики по теме.	1
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1
59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1
60	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1
62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
63	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1
64	Слова ободрения. Защита животных.	1
65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1
66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1
68	Проверка навыков чтения.	1
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1
70	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	1

71	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1
В гармонии с миром – 30 часов		
73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
74	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
75	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1
76	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1
77	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1
78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1
79	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1
82	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1
85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1
86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1

87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1
89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».	1
90	Идиомы. Модальные глаголы.	1
91	Что нужно помнить во время путешествия.	1
92	Использование модальных глаголов.	1
93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1
95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к к/р.	1
96	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».	1
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1
99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	1
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	1
101	Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)	1
102	Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ	1
	Итого	102 часа

11 класс

№	Содержание	Количество
---	------------	------------

п/п	(Тема урока)	часов
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Обучение монологической речи по теме : «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1

27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1

51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1

82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
99.	Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)	1
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
	Итого	102 часа

Демоверсия
и
лексико-
граммати-
ческих
тестов
(промежу-
точная
аттестаци-
я)
10 класс
1 вариант
1. Fill
in the gaps
with
necessary
preposi-
tion
s.

1. ... the blue they appeared at the door of the house.
2. Best friends often have a lot ... common.

3. The name of the author is familiar ... many readers.
 4. There were some pieces ... furniture ... the dining room.
 5. He was waiting for them for some hours but it was ... vain.
2. Fill in the gaps with *would rather* or *had better*
1. I think you ... do this work now.
 2. You ... drink some herbal tea instead of coffee.
 3. I consider we ... hurry up or we'll be late.
 4. We ... eat some soup than hamburgers.
3. Put the verbs in appropriate form.
1. He always (talk) on the telephone while driving!
 2. You always (forget) to say "Thank you"!
 3. Jack (work) in the garden when the telephone (ring).
 4. I (see) an accident while I (wait) for you yesterday.
 5. The children are always obedient but today the (make) a lot of noise.

2 вариант

1. Fill in the gaps with necessary prepositions.
1. ... it got dark and started raining.
 2. Very often members of the family have a lot ... common.
 3. Are you familiar ... this kind of painting?
 4. There were only two pieces ... furniture ... the hall.
 5. He sent a lot of e-mails but it was ... vain.
2. Fill in the gaps with *would rather* or *had better*.
1. I think you ... do this work now.
 2. You ... put on your warm coat. It's getting cold outside.
 3. I ... eat some fish than meat.
 4. He ... have some Literature lesson than one Math lesson.

3. Put the verbs in appropriate form.

1. He always (come) to work late!
 2. The children always (forget) to say "Good bye"!
 3. Jane is always a shy and quiet person but today she constantly (laugh).
 4. The boys (play) in the room when the teacher (come) in.
- While I (wait) for you I (see) a very strange person.

11 класс

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4 – В10, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4 – В10. Пробелы и другие разделительные символы между словами не используются.

A Smart Boy

B4.

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife	WIFE
---	------

B5.

When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	NOT BE
---	--------

B6.

“Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered.	LOOK
---	------

The Great Wall of China

B7.

The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world.	GREAT
--	-------

B8.

The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors.	BUILD
---	-------

B9.

The construction of the Wall _____ in the 6 th century BC and lasted until the 16 th century AD.	BEGIN
--	-------

B10.

Since then, the Great Wall of China _____ a Symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.	BECOME
---	--------

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 – B16. Пробелы и другие разделительные символы между словами не используются/

UK: Conservation and Environment

B11.

Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density and widespread, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.	POPULATE
--	----------

B12.

Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.	NATURE
---	--------

B13.

Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.	VISIT
--	-------

B14.

The UK also works to improve the global environment and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.	SERIOUS

B15.

In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental _____	PROTECT

B16.

Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species.	SCIENCE

B4	wives
B5	wasn't
B6	waslooking
B7	greatest
B8	wasbuilt
B9	began
B10	hasbecome
B11	population

B12	natural
B13	visitors
B14	seriously
B15	protection
B16	scientists