

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекулойская средняя школа»

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от
29 августа 2024 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР



/Киселева О.А./
29 августа 2024 г.



Приказ № 38 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
в области естествознания «Агрофенология»
с использованием ресурсов центра «Точка роста»
естественнонаучной и технологической направленностей
и оборудования агрокласса
Срок реализации - 1 год
Возраст учащихся - 12-17 лет**

Составитель:

Шутова Зинаида Николаевна,
учитель биологии, географии,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

д. Урусовская
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Агрофенология» с использованием ресурсов центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и оборудования агрокласса составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года));

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

*Приказа Департамента образования Вологодской области от 14.05.2024 г. № 916 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области»;

*Устава МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Агрофенология» с использованием ресурсов центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и оборудования агрокласса является общеразвивающей и имеет естественнонаучную направленность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что теоретические материалы курса сочетаются с практическими заданиями, решениями задач, что позволяет учащимся создать целостную картину явлений, развивать логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети могут использовать в повседневной жизни, получая и анализируя фенологические данные и составляя прогнозы,

научатся работать с оборудованием метеостанции, получать объективную информацию в реальном времени. Изучение фенологических наблюдений связано с практической деятельностью учащихся - изготавливать солнечный угломер и уметь им пользоваться, анализировать погоду своей местности, предсказывать погоду, наблюдать фенологические явления.

Актуальность программы обусловлена тем, что определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются практические занятия с использованием оборудования агрокласса.

Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике в исследовательских и проектных работах. Фенологические наблюдения являются зачатком подлинной исследовательской работы и, как всякое исследование, могут открыть и показать учащимся в окружающей природе то, что они раньше не замечали, помогут глубже познать закономерности природы.

Основным результатом реализации данной программы следует считать профориентацию, выбор учащимися профессий, связанных с сельским хозяйством, метеорологии.

Новизна программы заключается в том, что обучение детей строится с учётом освоения конкретных технологических умений в области фенологии. В программе на первом плане поставлены наблюдения над связью между явлениями погоды и органическим миром, влиянием погоды на живые организмы; поведением человека, животных, растений под воздействием перемен погоды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что социально-педагогические цели направлены на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся. Особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды.

С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами.

Социально-педагогические цели позволяют сформировать представления учащихся о профессиях, связанных с фенологией.

Адресность программы

Данный курс предназначена для учащихся 5-11 классов. Программа рассчитана на детей 12 -17 лет. В учебную группу принимаются учащиеся без специального отбора.

Объем программы

Реализация программы рассчитана на годичный срок обучения.

Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Количество часов в год
40 минут	1 час	4 занятий в месяц	34 часа

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, добавлять или изменять темы занятий, имея на это объективные причины.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы (в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями), в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение

учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное Интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ВКонтакте, Sferum.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, WhatsApp, Telegram, Sferum.

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- *практические работы,
- *творческие проекты;
- *мини-конференции;
- *презентации;
- *эксперименты и др.

При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная и групповая.

Язык обучения: русский.

Режим занятий: 2 раза в неделю (в том числе и в каникулярное время), 16.00 - 16.40.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса: Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области агрофенологии.

Задачи:

Обучающие:

- *Способствовать формированию культуры человека, научного мировоззрения, метапредметных понятий, межпредметных связей, навыков исследовательской и проектной деятельности;
- *Способствовать формированию интереса к получению фенологических данных с помощью наблюдения за процессами;
- *Способствовать формированию интереса к анализу полученных данных.

Развивающие:

- *Способствовать развитию умения выполнения самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
- * Сформировать и развивать умения работы с литературой и другими источниками информации, умения преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
- * Способствовать развитию умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение.

Воспитательные:

- *Способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся;
- * Способствовать профориентации школьников;
- * Способствовать воспитанию культуры труда человека.

1.3. Содержание программы

Учебный план (по каждому классу)

Тема	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
Фенология как наука	6	3	3	Текущий контроль - опрос
Организация фенологических наблюдений	5	1	4	Отчеты выполнения практических работ
Календарь природы	10	3	7	Текущий контроль - опрос
Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями	4	1	3	Отчеты выполнения практических работ
Наблюдения за растениями	31	10	21	Отчеты выполнения практических работ
Обработка результатов	12	1	11	Мини-конференция, презентация
Итого:	68	19	49	

Содержание программы**1. Фенология как наука. 6 часов.**

История фенологии. Основоположники фенологии. Письменные источники фенологических наблюдений. Фенология и народные верования, приметы и т.д. А.Т.Болотов – основоположник российской фенологии. Задачи фенологии.

2. Организация фенологических наблюдений. 5 часов.

Выбор объекта наблюдений, правила регистрации наблюдаемых фенологических явлений. Описание видового разнообразия растений в Н-Кулое.

3. Календарь природы. 10 часов.

Структура народного календаря. Документы для календаря природы. Народный календарь. Календарь русской природы. Весна. Весна в народном календаре. Лето. Лето в народном календаре. Осень. Осень в народном календаре. Зима. Зима в народном календаре.

4. Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями. 4 часа.

Природно-климатические условия. Взаимосвязь растительного организма с окружающей средой. Регистрация изменения длины дня, температуры воздуха, освещенность, наличие и обилие осадков, относительная влажность, высота снежного покрова на открытых участках лесопарка, в местах прорастания деревьев или кустарников. Факторы неживой природы, воздействующие на живые организмы природного сообщества.

5. Наблюдения за растениями. 31 часов.

Значение зеленых насаждений в жизни человека и в народном хозяйстве страны. Естественный и антропогенный ландшафт в Н-Кулое. История лесопарка и усадьбы Кусково. Описание видового разнообразия растений местной флоры. Составление каталогов трав, кустарников, деревьев. Сбор гербарного материала изучаемых растительных объектов. Весенние явления в жизни растений. Биологические особенности первоцветов. Приспособленность растений к местам обитания. Изменения в летний период. Особенности цве-

тения. Осенние явления в жизни растений. Листопад. Многообразие плодов. Приспособленность плодов и семян к распространению. Зимние явления в жизни растений. Приспособленность растений к совместному обитанию в природном сообществе. Растительное сообщество, растительность, среда обитания. Структура растительного сообщества, обилие, ярусность, жизнедеятельность растений. Лес как природное сообщество, его характерные особенности. Видовой состав растительного мира водоема. Биогеоценоз. Антропогенные факторы, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природы и ее рациональное использование. Редкие виды растений лесопарка. Растения, занесенные в Красную книгу.

6. Обработка результатов. 12 часов

Подведение итогов по проектной деятельности. Оформление каталога растительного мира Н-Кулоя. Отчет участников о проделанной работе. Отчет о совместной деятельности в рамках проектной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Деятельность учащихся направлена на приобретение **знаний** по темам:

- *Фенологические наблюдения;
- *Метеорологические наблюдения;
- *Погода;
- *Профессия метеоролога.

Планируемые результаты освоения курса:

Предметные результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- * Проводить фенологические наблюдения;
- * Определять температуру воздуха, количество осадков, атмосферное давление, скорость и направление ветра;
- * Анализировать феноданные.

Личностные результаты:

В ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую науку, гуманизм, позитивное отношение к труду, целеустремленность;

В трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- * Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- * Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- * Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- * Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- * Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- * Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- * Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- * Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- * Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- * Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- * Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- * Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- * Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- * Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- * Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- * При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- * Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- * Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- * Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти, время проведения	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул, время проведения
1	9	9 16.00-16.40	Осенние - 7	1 16.00-16.40
2	7	7 16.00 -16.40	Зимние - 14	-
3	10	10 16.00-16.40	Весенние - 9	1 16.00-16.40
4	8	8 16.00 -16.40	Летние - 92	-

Календарный план для каждого класса на примере 5-6 классов

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы											
1.	Фенология как наука	6									6	Текущий контроль - опрос
2.	Организация фенологических наблюдений	2	3								5	Отчеты выполнения практических работ
3.	Календарь природы		5	5							10	Текущий контроль - опрос
4.	Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями			3	1						4	Отчеты выполнения практических работ
5.	Наблюдения за растениями				7	8	6	8	2		31	Отчеты выполнения практических работ
6.	Обработка результатов								6	6	12	Мини-конференция, презентация

2.2. Тематическое планирование курса «Агрофенология»

	Тема
1.	История фенологии. Задачи и методы фенологических наблюдений
2.	Письменные источники фенологических наблюдений в древности
3.	Значение фенологических наблюдений
4.	Выбор объекта исследования
5.	Правила регистрации наблюдаемых явлений неживой природы
6.	Правила регистрации наблюдаемых явлений в жизни растений
7.	Народный календарь: его структура
8.	Весна: весна в народном календаре
9.	Лето: лето в народном календаре
10.	Осень: осень в народном календаре
11.	Зима: зима в народном календаре
12.	История гидрометеорологических наблюдений в России
13.	Природно-климатические условия растений в Н-Кулое
14.	Экологические факторы, влияющие на растительный мир
15.	Регистрация наблюдаемых явлений в Н-Кулое
16.	Естественный и антропогенный ландшафт села
17.	Видовое разнообразие растений села
18.	Составление каталогов трав, кустарников, деревьев, растущих в Н-Кулое
19.	Весенние явления в жизни растений

20.	Биологические особенности первоцветов
21.	Сбор гербарного материала. (Весенние образцы)
22.	Приспособленность растений к местам обитания
23.	Особенности цветения растений
24.	Изменения в летний период
25.	Осенние явления в жизни растений. Листопад.
26.	Разнообразие плодов, приспособленность плодов и семян к распространению
27.	Зимние явления в жизни растений
28.	Сосновый бор, как растительное сообщество, его особенности
29.	Видовой состав растительного мира водоема. Экологические факторы
30.	Редкие и исчезающие виды растений в Н-Кулое.
31.	Приспособленность растений к совместному обитанию.
32.	Природоохранные мероприятия по сохранению видового разнообразия растений
33.	Оформление отчета об исследовательской деятельности
34.	Конференция по итогам работы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Ноутбуки – 4 шт.

Телевизор.

Школьная метеостанция.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

*входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

*текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала,отслеживание активности учащихся;

*промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти);

*итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, отчеты выполнения практических работ, свидетельства (сертификаты, дипломы) участия в конференциях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, тестирование, листы самооценки, презентации результатов экспериментов.

2.5. Воспитательный компонент

В ходе реализации программы решаются следующие воспитательные задачи:

- * Формирование активной гражданской позиции учащихся;
- * Профориентация школьников;
- * Воспитание культуры труда человека.

3. Литература и информационные ресурсы:

*** Литература:**

1. <https://rutube.ru/video/27b8c9246e3ba76400d4e4a726203c52/?ysclid=m0mvt74ywk27940570> Практическая работа «Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»
2. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2020/08/29/dnevnik-fenologicheskikh-nablyudeniy> Дневник фенологических наблюдений
3. <https://kpfu.ru/portal/docs/F218383937/Metodichka.fenologicheskie.nabljudeniya.pdf> Фенологические наблюдения и опыты на пришкольном опытном участке