**План профилактической работы МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»**

**с учетом результатов социально-психологического тестирования (СПТ)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Актуальность профилактической работы**

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.

3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.

4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

**Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Содержание работы с несовершеннолетним**  |

 |
|  |

 | **Содержание работы с родителями**  | **Содержание работы с педагогами**  |
| *Индивидуальные психологические консультации:*- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;-по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития; | *Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;- по повышению психолого- педагогической компетентности родителей | *Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия |
|

|  |
| --- |
| *Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:* - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки |

 | *Информирование о проводимой работе:* - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений  | *Информирование о проводимой работе:* - с целью использования результатов при организации образовательного процесса  |
|

|  |
| --- |
| *Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:* - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива |

 |

|  |
| --- |
| Информирование, практическое овладение навыками |

 |

|  |
| --- |
| Информирование. Привлечение (по необходимости)  |

 |
|

|  |
| --- |
| *Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:* - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.  |

 | Информирование Привлечение |

|  |
| --- |
| Информирование Привлечение (по необходимости) |

 |

**Содержание работы с несовершеннолетними**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)

3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

**Содержание работы с родителями**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

**Содержание работы с педагогами**

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.

2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

**План профилактических мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы коррекции** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Участники / ответственные** |
| 1 | Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО)Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО) | Работа с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, сверстниками | Классный час «Общение и конфликты»;Родительское собрание «Трудный возраст. Главные ошибки взрослых»; Консультация для педагогов «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия»  | Декабрь Январь Январь | 7-8 классы /Кл.руководительРодительская общественность/ педагог-психологПедагогический состав/ педагог-психолог |
| 2 | Плохаяприспосабливаемость, зависимость (ППЗ) | Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными целями с депрессивным реагированием на трудности | Индивидуальныеконсультации, дополнительная диагностика | Декабрь-февраль | Отдельные обучающиеся/Педагог-психолог |
| 3 | Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятиеасоциальных установок(ПАУ), склонность к риску(СР) | Профилактика асоциальногоповедения учащихся;Индивидуальные, групповыезанятия для учащихся | Рассмотрение вопросов профилактики зависимого поведения на уроках обществознания, ОБЖ и др.; Индивидуальные консультации;Спортивные секции;Внеурочная деятельность;Групповая консультация для педагогов «Признаки употребления учащимися наркотических средств и ПАВ. Действия педагога при выявлении учащихся группы риска»;Беседы медработников с учащимися по профилактике употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя;Профилактическая беседа и ролевой практикум «Учимся говорить «Нет» | В течение годаВ течение годаЯнварь, февраль, март, апрель | Дети групп риска/ Педагог-психологДети групп риска/Кл.руководители, учителя-предметники7 - 10 кл./ Педагог-психологи кл. руководители |
| 4 | Тревожность (Т) | Профилактикаэмоциональных нарушений,психологическая поддержка | Индивидуальные консультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения | Декабрь-май | Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог |
| 5 | Социальная активность (СА) | Вовлечение в общественно- полезную деятельность | Участие вместе с классом в конкурсах, соревнованиях, совместнойпомощи, волонтёрство | В течение года, по плануобщешкольныхмероприятий | Дети групп риска/социальный педагог, классныеруководители, учителя-предметники |
| 6 | Принятие родителями (ПР) | Индивидуальные, групповыезанятия для учащихся | Упражнения с элементами тренинга для учащихся о взаимопонимании между детьми и родителями; Родительский семинар-практикум «Факторы риска и защиты. Как воспитать успешную личность» | Март-апрель | 8-9 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог/соц.педагог |

**Планируемые результаты**

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты;

2. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;

3. Снижение количества проявлений асоциального поведения;

4. Повышение социальной активности и заинтересованности подростков.

**Использование методик**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Индивидуально-типологический детский опросник» Л. Н. Собчик | Оценка преобладающих индивидуально- личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность) и социально- психологических аспектов (в том числе – некомформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.). |
| Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» | Диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем) |
| Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн | Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии |
| Методика «Социометрия» Дж. Морено | Определение межличностных и межгрупповых отношений |
| Методика «Опросник тревожности» | Определения уровня личностной тревожности |
| Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л. И. Вассерман | Оценка стратегии поведения в стрессовой ситуации и социально-психологической диагностики личности |
| Опросник «Шкала депрессии» В. Зунга (Цунга) (Т. И. Балатовой) | Определение уровня депрессии личности |
| Диагностика «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» М. И. Рожков. | Определение детей групп риска |