

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 31.03.2025 года

Утверждаю



Согласовано
С Советом Школы
31.03.2025 года

Приказ № 23 от 31 марта 2025 года

Положение
о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших
адаптированную основную образовательную программу обучающихся с нарушениями
интеллекта в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу обучающихся с в МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» разработано в соответствии с:

- *Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- *Федеральным законом Российской Федерации от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- *Приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- *письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- *письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»
- *Уставом МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в Учреждении. Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота,

системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации

2.1.Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.

2.3.Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3.Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в формах, которые установлены Учреждением.

2.4.Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией Учреждения в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС с УО.

2.5.К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушениями интеллекта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6.Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7.При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами Учреждения. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов устанавливается Учреждением самостоятельно.

2.8.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9.Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.10.Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.11.Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической экзаменационной работы или защиты индивидуального творческого проекта. Форма проведения выбирается на педагогическом совете.

3.Порядок проведения итоговой аттестации

3.1.Выпускники IX класса с нарушениями интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: мониторинг метапредметных результатов и испытание по выбранному профилю труда.

3.2.Мониторинговая работа для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами Учреждения самостоятельно.

3.3.Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушениями интеллекта ОУ устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.4.Итоговая аттестация обучающихся IX класса проводится по утвержденному директором

расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX класса создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которая утверждается приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.6. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту, критерии оценивания разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний. Результаты метапредметной работы заносятся в протокол (приложение 1).

3.7. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушениями интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Количество вопросов метапредметного теста не должно быть менее 15.

3.8. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОУ и храниться у заместителя директора по учебно–воспитательной работе.

3.9. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10. Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.11. Для защиты индивидуального итогового проекта выпускник готовит паспорт проекта (Приложение 2). На защиту отводится 20 минут. Члены комиссии заслушивают защиту проекта, оценивают изделие, полученное в ходе работы над проектом, оценивают проект в соответствии с критериями (Приложение 3) и заполняют протокол.

3.12. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.13. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОУ.

3.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОУ в течение 5 рабочих дней.

3.15. Выпускнику, получившему «незачёт» по итоговой аттестации предоставляется возможность повторно пройти испытания в установленные Учреждением.

4. Оценка результатов испытаний

4.1. Результат итоговой аттестации оценивается как совокупность мониторинга метапредметных результатов и испытание по выбранному профилю труда

4.2. Результат итоговой аттестации оценивается в форме «зачёт» или «незачёт» и заносятся в итоговый протокол. Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии и хранится в соответствии со сроками, установленными номенклатурой школы (Приложение 5).

ПРОТОКОЛ
выполнения мониторинговой работы обучающимися 9 класса
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

Работу выполняли, допущенные к ней _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Начало выполнения работы: _____ час _____ мин

Завершение выполнения работы: _____ час _____ мин

№	Фамилия, имя учащегося	Запланированный балл	Фактически й балл	Результат

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Технологическая карта проекта

« _____ » (тема проекта)		
Кому адресован проект. Его цель.		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки	1. 2. 3.
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации	
	Приборы и материалы	
	Необходимые умения, способы работы	
	Время выполнения проекта	

Критерии оценивания содержания и открытой защиты проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 2 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	2
	Проблема раскрыта частично	1
	Проблема представлена поверхностно	0
3. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	3
	Структурировано, но отсутствует логика в построении содержания	2
	Структура и логика сообщения частично обеспечивает понимание содержания	0-1

4. Культура выступления. Грамотность речи. (до 3 баллов)	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно	3
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное.	2
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок.	0-1
5. Компетентность участника при защите проекта (до 3 баллов)	Свободное владение содержанием работы. Самостоятельно излагает свои мысли	3
	Свободное владение содержанием, но обучающийся прибегает к помощи учителя применяет неуместно.	2
	Слабое владение содержанием даже при помощи учителя.	0-1
6. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 2 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне.	2
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
7. Качество содержания проектной работы (до 3 баллов, накопительная система)	Выводы соответствуют поставленным целям	1
	В работе есть перспектива развития	1
	Автор указал теоретическую и практическую значимость проекта	1
8. Качество продукта проекта (до 3 баллов, накопительная система)	Представлен возможный результат проекта (продукт)	1
	Форма материала соответствует задумке	1
	Интересная форма представления продукта	1
9. Особое мнение жюри (+1)	0,5 балла с формулировкой «За что?»	+1 (за что?)
10. Соблюдение регламента (+1)	Регламент соблюдался (время выступления 5-7 мин)	+1
Итого:		Максимально 23 балла

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту проекта явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Форма проекта	Баллы	Результат

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 5

Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися 9 класса МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____ (Ф.И.О.) и
членов _____

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающихся 9 класса по завершению освоения АООП УО (вариант 1) в
форме двух испытаний: _____

№ п/п	ФИО	Результат выполнения метапредметной работы	Результат защиты проекта	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /